



辽宁建筑职业学院
LIAONING JIANZHU VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育星级专业评估 自评报告

专业名称： 大数据技术

专业代码： 510205

专业负责人： 夏俊博

辽宁建筑职业学院

辽宁建筑职业学院

2024年9月

目 录

一、专业概况	1
二、专业建设思路及专业定位	2
(一) 专业建设总体思路	2
(二) 产学多维对接, 专业人才培养定位精准	3
(三) 产教融合, 构建“项目贯穿”课程体系	3
三、校企双元, 打造高水平师资队伍	4
(一) 队伍结构	4
(二) 专业带头人	5
(三) 专兼职教师	7
四、校内外实践基地	8
(一) 校内实践基地建设	8
(二) 校外实践基地建设	10
五、专业建设成效	10
(一) 创新“多元协同、项目贯穿”人才培养模式	10
(二) 校企协同, 构建基于 1+X 认证课程体系	11
(三) 数字化教学改革举措及成效	14
(四) 打造一支高水平结构化教学创新团队	15
(五) 教学质量保障	18
(六) 产教融合、服务辽宁	20
(七) 专业建设标志性成果	24
六、存在的问题与改进措施	25
(一) 校企协同育人机制建设还需深入	25
(二) 教师教学创新团队建设还需加强	25
(三) 教学质量评价与持续改进机制还需完善	26
七、专业自评结果	26
(一) 定量指标自评结果汇总表	26
(二) 定性指标自评结果汇总表	27
附录	29
附表 1 大数据技术专业教师主持参与省市协会课题统计表	29
附表 2 大数据技术专业教师主编教材及专著统计表	29
附表 3 应用电子技术专业教师公开发表论文统计表	30
附表 3 大数据技术专业教师参加培训统计表	30
附表 4 大数据技术专业教师参与企业调研情况统计表	31
附表 5 大数据技术专业团队教师技能大赛获奖统计	32
附表 6 大数据技术专业教科研获奖统计表	32
附表 7 大数据技术专业获得专利情况统计表	32
附表 8 大数据技术专业获得软件著作权情况统计表	33



一、专业概况

1.发展历程

辽宁建筑职业学院信息工程学院是国家示范性软件职业技术学院、国家技能型紧缺人才培养基地；大数据技术专业自 2018 年成立至今，共计招生 1324 人。其中第一年招生仅为 29 人，随后招生人数逐年递增，目前在校生 801 人。近几年招生就业情况详见表 1 大数据技术专业辽宁招生情况、表 2 大数据技术专业就业情况统计表。经过几年的发展，形成了独具特色的人才培养模式。专业建设包括大数据实验室、实践教学基地和高水平的师资队伍，致力于培养高素质复合型人才。

大数据技术专业辽宁招生情况（510205）

年度	辽宁计划	辽宁录取	辽宁报到	报到率
2022	350	350	334	95.4%
2021	210	210	204	97.1%
2020	200	195	193	99%
2019	90	95	93	97.9%
2018	30	29	29	100%

表 2 大数据技术专业就业情况统计表

年 度	总人 数	年终就业人 数	年终就业 率	省内就 业	省内就业 率
2023	192	191	99.48%	176	92.15%
2022	93	92	98.92%	91	98.91%
2021	29	29	100.00%	29	100.00%

注：省内就业及就业率为当年 9 月 1 日初次就业率。

2.专业建设概貌

专业自成立起，追求“工学结合、校企互动”人才培养模式，与企业共建人才培养要素；目前成立校内实训基地 10 个，校外实训基地



9 个。自 2017 年，我院专任教师致力于“以赛促学、以赛促教”教学理念，积极参与各类大赛学习与培训工作，为专业成立奠定了基础。自 2017 年至今，大数据技术专业在辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《大数据技术与应用》赛项、全国大学生大数据技能竞赛全国总决赛、创新创业大赛等多个世界级、国家级以及省级大赛中获奖达 27 项，其中获得世界级铜牌 1 项、优胜奖（第五名）1 项；国家级二等奖 3 项、三等奖 2 项、优秀奖 3 项；省级一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 13 项。大数据技术专业现有专兼职教师 53 人，其中专任教师 19 名，校内兼课教师 8 名，校外企业兼职教师 26 名，生师比大于 18:1。

二、专业建设思路及专业定位

（一）专业建设总体思路

专业建设紧紧围绕应用型和工程化的办学定位，围绕职业教育三年行动计划提出的“提质、培优”两大发展战略，深度契合辽宁经济社会发展需要，立足电子信息行业，锚定学校“十四五”事业发展规划，全面落实立德树人，推行“1+N 导师制”三全育人模式，形成全员全过程全方位育人格局；推进三教改革，创新团队协作的模块化教学模式；创新育人模式，联合国内领军企业共建产业学院、共建产教融合实训基地，实施“多元协同、项目贯穿”人才培养模式改革；创新育人环境，推进专业教学信息化环境及教学资源建设，营造“空间无界、沟通无界、资源无界”的人人、处处、时时的育人环境；创新运行机制，打造一流结构化创新型教学团队，培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应社会主义市场经济需要，具有爱岗



敬业、善于沟通、积极进取、团队协作等职业基本素质，掌握 Hadoop 基础、Linux 操作系统应用、网络爬虫与数据采集、大数据可视化、Spark 技术与应用等知识和技术技能，面向大数据处理、大数据开发、大数据运维、大数据可视化的工程技术领域的高素质技术技能人才。专业建设的愿景是，到 2028 年将大数据技术专业打造为辽宁省知名品牌专业，引领省内同类专业的建设与发展。

（二）产学多维对接，专业人才培养定位精准

大数据技术专业人才培养目标：培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应社会主义市场经济需要，具有爱岗敬业、善于沟通、积极进取、团队协作等职业基本素质，掌握 Hadoop 基础、Linux 操作系统应用、网络爬虫与数据采集、大数据可视化、Spark 技术与应用等知识和技术技能，面向大数据处理、大数据开发、大数据运维、大数据可视化的工程技术领域的高素质技术技能人才。

大数据技术专业在制订人才培养方案过程中，围绕数据采集与处理、大数据分析可视化、大数据平台管理全过程岗位需求，充分考虑产业特点，借鉴产业优势，与行业企业开展了人才培养、教学资源、合作教材、人才交流等多维度对接，吸收了企业内部培训标准、考评指标等多方面的企业标准，整合并确定了本专业的人才培养目标，专业人才培养目标定位精准。

（三）产教融合，构建“项目贯穿”课程体系

大数据技术专业以产教融合为主线，按“专业→企业岗位→工作过程→课程”即专业目标定位→企业职业岗位→对应岗位工作过程构



建“项目贯穿”课程体系，即通过调研得出岗位的职业能力需求，确定工作过程对应的职业技能目标，确定关键能力目标，校企共同构建人才培养各个关键要素；校企共同制定人才培养方案，校企合作开发岗位课程、共同组建教学团队、共建项目化优质教学资源、共同实施课程教学、共同负责学生就业、实现了人才培养背靠行业、融入产业，形成了“行企校协同”的人才培养生态，建设以工作过程为导向的“项目贯穿”课程体系。

三、校企双元，打造高水平师资队伍

大数据技术专业依托学校牵头组建的国家示范辽宁信息技术职业教育集团，与中软国际、西格玛等行业领军企业深度合作，共同开发教师建设方案，实施校企“双元”团队建设机制，选聘行业企业一线工程师、产业教授入校兼职任教，及时将新技术、新标准融入教学过程，优化团队人员结构，组建校企“双师型”教学团队。

（一）队伍结构

大数据技术专业现有专兼职教师 53 人，其中专任教师 19 名，校内兼课教师 8 名，校外企业兼职教师 26 名，校内专兼职教师双师素质 100%。师资队伍年龄、学位、职称、性别结构如表 1 所示。

表 1 大数据技术专业师资队伍结构统计表

年龄分布	年龄结构		学位结构				职称结构				性别结构			
			硕士		学士		高级		中级		男		女	
	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	男	比率	女	比率
35 岁以下	17	32%	28	53%	15	28%	25	47%	9	17%	24	45%	29	55%
35~45 岁	17	32%												
45~55 岁	19	36%												



（二）专业带头人

夏俊博，男，2003年毕业于辽宁师范大学计算机科学与技术专业，本科学历，硕士，主要研究方向为大数据技术。辽阳市优秀教师。

主讲课程：python 程序设计、mysql 数据库、大数据导论、大数据平台搭建部署与运维等课程。

教科研成果：主编教材《大数据平台搭建部署与运维》、参与编写《计算机组装与维护》、《C 语言程序设计》、《C 语言上级实验教程》等多门教材；公开发表《大数据时代高校思想政治教育的创新与展望研究》、《大数据时代高校学生管理信息化建设路径研究》、《大数据视域下高校思想政治教育“三全育人”的实现路径分析》等论文多篇；主持完成校级精品在线课程《大数据技术应用》、专业实践精品在线课程《大数据平台搭建部署与运维》；主持教育部职业院校信息化教学指导委员会科学研究项目课题《大数据技术专业实训课程数字化转型工作设计》、市级横向科研课题《智能小区综合管理平台设计》、市级横向科研课题《智能养老系统设计》等教学与科研类课题。

获奖情况：

2024 年 7 月主持教育部职业院校信息化教学指导委员会科学研究项目课题《大数据技术专业实训课程数字化转型工作设计》，获得优秀；

2020 年七月 辽阳市退役军人创业创新大赛 一等奖

2020 年十二月 辽宁建筑职业学院创新创业大赛 一等奖

2021 年五月 辽宁建筑职业学院创新创业大赛 二等奖



2021—2022 学年度辽阳市优秀教师

2019—2021 年度优秀班主任

2023 年三月 第五届全国大学生大数据技能竞赛全国总决赛三等奖

2022 年十一月 辽宁建筑职业学院第八届学生技能大赛 二等奖

2020 年九月 辽宁建筑职业学院工会委员会 主题征文 一等奖

2023 年十月 辽宁省职业院校技能大赛（高职组）《大数据技术与应用》

一等奖 2023 年十月 辽宁省“中银杯”第二十届职业院校技能大赛 高职组 “华为 ICT 创新创业比赛” 二等奖

2024 年 辽宁省职业院校技能大赛（高职组）《大数据技术与应用》
二等奖

技能大赛情况：

2020 年七月 辽阳市退役军人创新创业大赛 一等奖

2023 年三月 第五届全国大学生大数据技能竞赛全国总决赛三等奖

2022 年十一月 辽宁建筑职业学院第八届学生技能大赛 二等奖

2020 年九月 辽宁建筑职业学院工会委员会 主题征文 一等奖

2023 年十月 辽宁省职业院校技能大赛（高职组）《大数据技术与应用》 一等奖

2023 年十月 辽宁省“中银杯”第二十届职业院校技能大赛 高职组 “华为 ICT 创新创业比赛” 二等奖



2024 年 辽宁省职业院校技能大赛（高职组）《大数据技术与应用》 二等奖

实践方面：校企深度融合协同育人是职业教育的大势所趋，校企合作产教融合教学模式通过学校和企业两种不同的教育环境和教育资源的高效整合，培养学生的全面素质和综合能力，以适应市场经济发展对人才素质的需要。目前大数据技术与应用专业通过建设校外企业实训基地的形式深入开展校企融合协同育人。

目前，信息工程学院与大连中软卓越信息技术有限公司、信华信教育科技（沈阳）有限公司、澳鹏数据科技（上海）有限公司大连分公司、大连金慧融智科技股份有限公司、西格玛科技（大连）有限公司等优秀企业建立了稳定的学生实习就业基地，多年来校企从多角度、多层次展开合作，培养了大量优秀人才。

社会服务能力：2023 年 11 月为辽宁天亿项目管理有限公司设计智能小区综合管理平台，该平台已经投入使用；同年为辽宁天亿项目管理有限公司设计智能养老系统。以上两个系统是为辽阳市白塔区老旧小区改造项目服务；2020 年 5 月为辽联（辽宁）信息技术股份有限公司提供大数据平台运维指导培训；2024 年 7 月，为本校保卫处开发了入校申请系统、消防设备管理系统及人脸识别信息存储系统，目前已经投入使用。

（三）专兼职教师

本专业拥有专兼职教师 53 名，其中教授 5 人，副教授 14 人，讲师 9 人。校内专兼职教师主要完成专业基础课、专业核心课程的教学



任务；校外兼职教师主要完成专业综合项目实训及社会实践教学任务，人才培养实施校企专兼职教师交互训教、互渗培养，将学历教育与岗位培训有机融合，实现专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。教学团队数量合理、结构稳定、素质优良，具有较高理论水平，项目化经验丰富，实践操作技能强。

四、校内外实践基地

（一）校内实践基地建设

信息技术教学实训中心承担大数据技术专业教学的实践基地 10 个，建筑面积 1380.4 平方米，实训设备总值 2479.27 万元，校内实训生均设备 1.26 万元。校内实践基地能够满足本专业理实一体化教学、校内实习实训、创新创业、社会培训和技术服务的需要。

表 2 大数据技术专业校内实践基地统计表

序号	实践基地名称	工位(个)	使用面积(m ²)	设备总值(万元)	功能简介
1	智慧工程与物联网实践基地	90	292.80	600.00	完成物联网技术应用、机器学习、神经网络和深度学习、人工智能导论、嵌入式技术应用、单片机技术、Python 程序设计等专业课程的理实一体化教学，为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务，面向学生开放。
2	电子产品加工车间	40	300	575.60	该实训室内有完整的电子产品生产线，配备贴片机、插件机、波峰焊、回流焊等大型生产设备，能完成 THT、SMT 等电子产品生产工艺实训，能完成一个电子厂的生产工艺和设计，对分立元器件和贴片元器件焊接和检测过程。
3	工业控制安全实践基地	20	62.70	199.844	完成工业协议、工业网络、工控安全运维、工控安全态势、工控隐患、工控渗透、工控防御等专业课程理实一体化教学，为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务，面向学生开放。
4	IT 工程项目	50	90.00	101.42	面向 web 前端方向、Android 开发方向、软件测试



序号	实践基地名称	工位(个)	使用面积(m ²)	设备总值(万元)	功能简介
	实践基地				方向等主流软件开发岗位,按照企业软件开发流程、规范和标准,构建以实际项目为背景的实践教学体系,搭建面向企业真实开发环境的实训场景,训练和提升学生的工程实践能力和职业素质,为大学生创新创业、课程设计、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
5	网络数据通信实践基地	49	128.00	246.245	完成城域网、校园(企业)网、局域网、Wi-Fi无线接入网不同规模网络的组网、设备配置及业务开发,培养学生基于数据通信网络的应用系统开发、测试的实践能力,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
6	云计算应用实践基地	50	90.00	178.5	完成云计算、云服务、云存储部署理实一体化教学,为大学生创新创业、软件开发类实训项目、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
7	综合布线实践基地	48	95.40	37.8110	完成综合布线工程设计、施工、验收、测试、运行和维护的实践教学,为大学生创新创业、技能大赛等提供服务,面向学生开放。
8	虚拟现实技术应用实践基地	117	451.60	420	完成三维建模、面向对象程序设计、UI设计、虚拟现实引擎、虚拟现实项目运营、三维数字建模、虚拟现实场景建模、HTC VIVE交互开发等专业课程的理实一体化教学,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
9	大数据应用实践基地	48	93.00	461.75	完成大数据可视化、阿里云大数据技术与应用、Python程序设计、天猫品牌推荐、网络爬虫与数据采集、大数据导论、数据仓库理论与实践、大数据平台部署与运维、Spark技术与应用等课程理实一体化教学,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
10	网络空间安全实践基地	48	76.90	233.7	完成设备安全技术部署,观察并攻击“安全沙盒”定制服务器常见的操作系统漏洞和网络应用服务漏洞等信息安全的攻防实训,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。



（二）校外实践基地建设

建立校企合作长效机制和互利共赢机制，努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通的深层合作关系，鼓励和引导师生利用实训基地开展专业研究、创新活动及技能竞赛活动。近5年来，大数据技术专业校企共建校外实习与就业基地18家，充分满足了学生工学交替、顶岗实习、就业创业的需要。

表3 大数据技术专业校外实践基地统计表

序号	依托企业（单位）	签订合作协议时间
1	初心网络信息技术（沈阳）有限公司	2021
2	大连中软卓越信息技术有限公司	2021
3	海尔集团人力资源	2021
4	沈阳新松虚拟现实生产技术研究院有限公司	2021
5	沈阳金冉科技有限公司	2021
6	辽宁星空网络工程有限公司	2021
7	辽宁运和软件开发有限公司	2021
8	辽阳华瑞电子科技有限公司	2021
9	南京宁翰艾瑞信息技术有限公司辽宁分公司	2021
10	腾泰科技发展（大连）有限公司	2021
11	中企动力科技股份有限公司沈阳分公司	2021
12	大连后来传媒娱乐有限公司	2024
13	辽宁腾凌科技有限公司	2024
14	辽宁育能科技有限公司	2024
15	鹏智科技（大连）有限公司	2024
16	沈阳青舟科技有限公司	2024
17	沈阳网力科技有限公司	2024
18	北京软通动力教育科技有限公司	2022

五、专业建设成效

（一）创新“多元协同、项目贯穿”人才培养模式

大数据技术专业实施“多元协同、项目贯穿”的人才培养模式改革，企业参与人才培养全过程，校企共同制定人才培养方案与构建课程体系、共同组建教学团队、共建项目化优质教学资源、共同实施课



程教学、共同负责学生就业、共同构建了电子与信息技术行业人才培养各个关键要素，实现了人才培养背靠行业、融入产业，构建了“行企校协同”的人才培养生态。

1.以立德树人为根本，培养德技并修的产业工匠

出台《“1+N”导师制工作管理办法》，组建“1+N”导师团队，最大限度地调动全体教职员工参与“1+N”导师制三全育人工作中，发挥不同类型导师的专业特长，融合“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”十大育人体系，从学生入学到毕业离校，全过程对学生品德修养、专业学习、大学生活、创新创业、职业生涯规划、技能大赛、项目培育、就业升学等方面进行全方位指导，促进学生成长成才和全面发展。

2.以订单定制人才培养为依托，实现多元协同育人

完善政校行企四方联动协同育人机制，依托辽宁信息技术职业教育集团，与大连中软卓越信息技术有限公司开展订单定制人才培养，围绕“数据平台搭建与运维、数据采集、数据分析与可视化”产业链，对接关键岗位能力要求，培养高素质技术技能人才。通过组建订单班，校企协同按照订单班人才培养方案合作育人，将企业文化、岗位标准、职业素养融入在校培养提升学生岗位技术技能，真正实现校企合作育人，促进学校教学改革。

（二）校企协同，构建基于 1+X 认证课程体系

1.构建基于 1+X 认证的“平台+ 岗位+ 项目”课程体系

依据国家大数据技术专业教学标准，结合大数据行业企业人才需

求，融入“x”职业技能标准、企业岗位能力标准等相关标准，进行知识和技能的重构，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，校企共同制订人才培养方案、共同开发数字化教学资源，构建“平台+岗位+项目”模块化课程体系（如图所示）。



图 1 基于 1+X 认证的“平台+ 岗位+ 项目”课程体系

平台模块：平台课程模块由全院公共基础课和专业基础平台课程组成。全院通识平台课程由思政课、创新创业教育、美育、大学英语等课程组成，培养学生的知识储备、文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力。专业基础平台课程由面向对象程序设计、Linux 操作系统应用、数据库应用技术（MySQL）等课程组成，主要培养学生



的软件技术基本专业能力。

岗位模块：第 2、3 学期，融入对应 1+X “数据应用开发与服务”证书认证标准的课程模块，并且可根据行业企业岗位需求动态调整，主要培养学生岗位核心技术技能，提升学生就业竞争力。

项目模块：第 4、5、6 学期，项目模块包含综合实训项目模块、顶岗实习模块和毕业设计模块三个部分。综合实训在校内实施。顶岗实习和毕业设计以校外实训基地和合作企业为平台，根据学生综合实训方向选择实践的项目和企业，提高实践教学的水平和质量。

2.对接工作任务，制订项目化教学标准，建设项目资源库

参考企业的项目开发管理规范或标准，研究制订将项目工作任务转化为教学工作任务的设计转化标准，建立项目开发管理流程规范、项目文档(教材)规范、项目教学实施规范、项目成果展示、项目考核评价规范等全过程的项目教学规范，建立优质项目化教学标准。然后按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的逻辑，将企业真实项目或项目案例按照项目化教学标准进行“拆解转化”，建设由“专业级、课程级、素材级”三级资源构成，涵盖“课程项目、专周实训项目、综合实战项目”的项目资源库。

3.实施“项目化+混合式”教法改革

对接岗位能力标准、引入行业真实项目案例，转化为教学项目，制定模块化教学标准与项目实施方案，应用校企合作共建的多媒体教学资源，实施翻转课堂教学改革，在大数据平台搭建部署与运维、大数据分析可视化两个方向开发课程项目、综合实践项目和企业项目，



以企业项目案例实践和校内实践基地综合项目实训为手段，提升学生综合实践能力。

推动基于项目的“线上+线下”的混合式教学，引入行业、企业标准，课业考核采用“过程+项目+职业素养”的评价机制，改革学生课业评价方式，提高学习效率。其中过程考核包括线上（学习时长+在线测试+学习笔记+课堂作业）和线下考核（平时考勤+课堂表现），项目考核主要体现在学生的成果物、行业企业评价标准等，职业素养考核主要体现在团队合作等。

4. “课程思政”引领铸魂育人

开展课程思政“三入六进”示范课活动，课程思政“入脑、入心、入课堂”，进“数字化资源、教材、人才培养方案、课程标准、授课计划、教案”，注重多元考核评价，促进“知识、技能、素质”三维教学目标的达成。

（三）数字化教学改革举措及成效

1. 创设基于新型教学的信息化“无界课堂”教学环境

依托学校超星平台、智慧教室、网络教室，营造“人人、处处、时时”的信息化教学环境；通过小组自评、互评、教师点评等形式，实现学生课业评价全覆盖，营造沟通无界的育人环境；引入企业资源，结合虚拟仿真资源平台，营造资源无界的育人环境，从而实现在时间上、空间上、资源上、沟通上的“无界课堂”，培养学生自主学习能力和意识。



2.实施“线上、线下，职场化”教学改革

“线上”将数字化教学资源上传平台，学生可以实施自主化、碎片化学习；“线下”使用活页式教材授课，以学生为主体，通过开展分组讨论、项目实战、互动评价等活动，学生深度参与教学活动，体现学生课堂学习的主体地位；“职场化”融入线上与线下各教学环节，选取职场项目，营造企业真实工作情境的教学环境，对接职场化要求与评价，强化教学、实训相融合，书证相融通，实施理实一体项目教学、情境教学，培养合格“职业人”。

3.“线上、线下，职场化”实施多元化考核评价机制

引入行业、企业标准，课业考核采用“过程+项目+职业素养”的评价机制，改革学生课业评价方式，提高学习效率。其中过程考核包括线上（学习时长+在线测试+学习笔记+课堂作业）和线下考核（平时考勤+课堂表现），项目考核主要体现在学生物化成果、行业企业评价标准等，职业素养考核主要体现在团队合作等。

（四）打造一支高水平结构化教学创新团队

1.构建校企“双元”教师建设机制，优化教师结构

与中软国际、大连华信等行业领军企业深度合作，共同开发教师建设方案，实施校企“双元”团队建设机制，选聘行业企业一线工程师、产业教授入校兼职任教，及时将新技术、新标准融入教学过程，优化团队人员结构，组建校企“双师型”教学团队。

2.完善团队教师培训制度，提升了教师教学能力

围绕职业教师职业能力标准，构建教师“普通教师、骨干教师、



课程负责人、专业带头人、领军人物”五阶发展路径，实施“关注学生发展能力、教师教育教学能力、教师职业工作能力、教师个体发展能力”四维教师提升方案，完善教师考核评价方法及能力测评方案，促进教师能力提升。2021年至今，大数据技术专业教师获世界级奖2项；国家级奖6项；省级奖9项；校级奖1项、二等奖2项。

表6 大数据技术专业团队教师技能大赛获奖统计

序号	年度	姓名	获奖作品	获奖等级
1	2021	雷学智、刘悦	辽宁省技能大赛（高职组）“网络系统管理”技能大赛	省级三等奖
2	2022	楚文波、雷学智	2022年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估	国家级二等奖
3	2022	楚文波、雷学智	辽宁省第十九届职业院校技能大赛信息安全管理与评估	省级一等奖
4	2022	楚文波、雷学智	辽宁省第十九届职业院校技能大赛信息安全管理与评估	省级二等奖
5	2022	楚文波、雷学智	2022年世界职业院校技能大赛信息安全	世界级优胜奖第五名
6	2022	楚文波、戴宇	“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛	省级三等奖
7	2023	雷学智、楚文波	2023年全国职业院校技能大赛高职信息安全管理与评估赛	国家级三等奖
8	2023	夏俊博	2023年全国职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	国家级优秀奖
9	2023	雷学智、楚文波	2023年金砖国家职业技能大赛“网络安全”赛项总决赛	世界级铜牌
10	2023	杨学利、刘宏	2023一带一路暨金砖国家技能发展与技能大赛（大数据集群运维管理赛项）	国家级二等奖
11	2023	夏俊博、金晶	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛(高职组)《华为ICT创新创业比赛》（元宇宙教育系统）	省部级二等奖
12	2023	孟宪华、金丽	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛(高职组)《华为ICT创新创业比赛》	省部级三等奖
13	2023	李硕、金丽	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛(高职组)《人工智能机器人系统集成及应用》	省部级三等奖
14	2023	夏俊博、刘宏	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛(高职23组)《大数据技术与应用》	省部级一等奖



序号	年度	姓名	获奖作品	获奖等级
15	2023	王威、刘建博	辽宁省25第二十届职业院校技能大赛学生技能比27赛(高职组)《物联网技术应用》	省部级二等奖
16	2023	楚文波、雷学智	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛(高职组)《信息安全管理与评估》	省部级三等奖
17	2023	王威、刘建博	辽宁省第二十届职业院校技能大赛学生技能比赛(高职组)《物联网技术应用》	省部级三等奖
18	2023	夏俊博、刘宏	2022年全国行业职业技能竞赛——第三届全国电信和互联网行业职业技能竞赛计算机程序设计(大数据分析方向)赛项暨第五届全国大学生大数据技能竞赛全国总决赛	国家级三等奖
19	2023	夏俊博、杨中兴	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛零代码数智应用搭建赛项(高职组)全国总决赛	国家级优秀奖
20	2023	刘宏、夏俊博	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛新零售大数据分析赛项决赛	国家级优秀奖
21	2023	沈莹、金晶	建行杯辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛《“数字”+美丽乡村 IP 中国版奈飞的开创者》	省部级铜奖
22	2023	金丽、孟宪华	建行杯辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛《乡村房屋建设互利共享平台》	省部级铜奖
23	2023	刘宏、孟宪华	建行杯辽宁省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛《“老乐”“互联网+养老助老便民服务平台》	省部级铜奖
24	2023	穆雪	2023 年校创新创业大赛(“The Fish”——基于Unity3D的VR沉浸式休闲钓鱼游戏)	校级三等奖
25	2024	雷学智、楚文波	2024 年全国职业院校(高职组)“信息安全管理与评估”技能大赛	省级三等奖
26	2024	穆长利、李硕	2024 年全国职业院校(高职组)“信息安全管理与评估”技能大赛	省级三等奖
27	2024	刘宏	2024 年全国职业院校(高职组)“大数据应用开发”技能大赛	省级二等奖
28	2024	夏俊博	2024 年全国职业院校(高职组)“大数据应用开发”技能大赛	省级二等奖
29	2024	王威、刘建博	2024 年全国职业院校(高职组)“物联网应用开发”技能大赛	省级三等奖
30	2024	王威、刘建博	2024 年全国职业院校(高职组)“物联网应用开发”技能大赛	省级三等奖
31	2024	王颖、穆长利	2024 年全国职业院校(高职组)“移动应用设计与开发”技能大赛	省级三等奖
32	2018	夏俊博、陈丽丽	辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《大数据技术与应用》赛项	省级三等奖



序号	年度	姓名	获奖作品	获奖等级
33	2019	夏俊博、李聪惠	2019 年辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《大数据技术与应用》赛项	省级三等奖
34	2020	夏俊博	2020 创新创业大赛一等奖	市级一等奖

3.建立教师企业实践制度，提升教师技术技能积累创新能力

完善教师企业实践制度，专任教师到企业实践，参与企业产品研发和技术攻关，帮助中小微企业运用信息化等技术实现企业转型升级，提升教师的实践和创新能力。

(五) 教学质量保障

1.完善教学质量保障体系

教学质量是高等教育发展的基石，是专业生存和发展的生命线。大数据技术专业教学质量保障体系包括三个子体系，即教学目标体系、教学过程质量评价体系和配套制度保障体系。

(1) 教学目标体系基于多层教学目标：国家、区域和用人单位层面的“成果”目标、高校层面的“成果”目标、课程层面的“成果”目标。

(2) 教学过程质量评价体系包括教师端和学生端，教学过程的周期包括期初、期中、期末。

加强日常教学检查，有效提高专业教学管理水平；加强实践教学环节管理，加强对顶岗实训的考核；严格执行对实践教学的考核制度；顶岗实习采用“工学云”实践教学管理平台进行科学化管理；对毕业顶岗实习效果进行有效控制，进行毕业实习答辩。

(3) 配套制度保障体系。多级配套制度的有机融合，共同支撑和



保障教学目标的达成和教学过程的顺利进展，同时，也在制度和平台层面为教学质量的进一步提升提供了制度保障。

2.持续改进机制

(1) 课程质量标准持续改进机制。采集毕业生根据个人发展对学校人才培养各个环节所提出的主观评价及建议，建立毕业生信息数据库，常态化跟踪毕业生的发展状况；定期对所采集的反馈信息进行分析、整理，汇集成册并存档，及时向专业建设指导委员会进行信息反馈，不断修订课程体系以符合毕业要求；根据专业建设指导委员会的意见持续对课程教学、素质培养等方面进行改革。

(2) 教学质量保障和持续改进机制。切实落实“教学督导委员会”、“同行”和“学生”评教制度，充分发挥教授、专家在教学管理和教学工作中的指导作用，使专业课程更符合专业培养目标，顺利实现达成毕业要求的长效管理机制。

(3) 教学质量提升机制。常态化实施“教学研讨会”、“教师公开课”和“新进教师助教制度”，不断提高教师教学水平，确保教学质量。

(4) 社会评价机制。与麦可斯公司合作，对大数据技术专业毕业生的就业率、企业满足度、毕业生就业质量、就业创业情况进行跟踪调查；建立专业人才培养方案定期修订制度，提高专业人才培养的社会适应性。

3.持续改进效果

(1) 动态优化人才培养方案。依托合作企业，及时全面了解大数



据技术产业人才需求的发展动向，从而动态优化专业人才培养方案，调整课程教学内容，培养面向大数据处理、大数据开发、大数据运维、大数据可视化的工程技术领域的高素质技术技能人才。

(2) 教学模式改革。组建模块课程团队，分工协作开发课程模块；对接行业职业技能标准，将新技术、新工艺、新规范等元素融入教材内容，用新型教材、数字化教材资源，实施模块化教学模式。

(3) 强化“双师型”师资队伍的建设。建立校外企业实训基地，教师送到企业跟岗实践，提高教师实践应用能力。

(4) 人才培养质量逐年提升。2021 年度大数据技术专业毕业生人数 29 人，学生就业率 100%；2022 年度大数据技术专业毕业生人数 93 人，学生就业率 98.92%；2023 年度大数据技术专业毕业生人数 192 人，学生就业率 99.48%。招生人数逐年增多，就业率稳居高位，人才培养质量逐年提高，专业办学美誉度不断提升。

(六) 产教融合、服务辽宁

1. 产教融合

(1) 牵头信息职教集团化办学，实施校企协多方合作育人

辽宁信息技术职业教育集团经辽宁省教育厅批准，于 2015 年 12 月由辽宁建筑职业学院牵头成立，联合辽宁省开设同类或相近专业的中高职院校与相关本科院校、社会培训机构、国际知名 IT 企业、辽宁省范围内相关企业及事业单位以及相关行业协会和科研院所等法人单位，职教集团对应应用电子技术专业建设有电子产品教学与工程技术中心。大数据技术专业与大连中软卓越信息技术有限公司、大连金慧



融智科技股份有限公司、西格玛科技（大连）有限公司等优秀企业进行专业共建，西格玛科技（大连）有限公司开展订单式教育，打造创新人才教育生态链，提升辽宁大数据技术专业建设内涵，促进教学与工程技术中心工作全面开展；以大数据技术专业为依托，开展校企合作、校际合作、专业建设等，推动了省内大数据技术专业进行行企校交流平台建设，形成“资源整合、多方共赢”的良好局面；集团化办学不仅促进了企业技术技能的积累与创新，还提高了我校输出高素质技术技能人才的能力。

（2）充分发挥专业建设指导委员会的作用，采用“多元协同、项目贯穿”人才培养模式

聘请大数据技术专业领域的校内外专家组建专业建设委员会，专业建设指导委员会专家对专业人才培养目标和学生毕业要求、专业人才培养方案与国家专业标准的符合度、培养目标和专业定位的契合度、课程结构体系、专业发展建设规划、订单定制培养等进行审定。专业建设指导委员会聚焦专业建设、提升办学内涵，为专业带来了最新的行业信息和岗位人才需求信息，为人才培养方案的制定提供了方向性的指导，为专业结构的优化调整等提供了依据，有力的推动了专业链与产业链的对接，深化了校企合作、产教融合，推进了电子信息专业群的创新发展。通过不断完善专业建设委员会功能，使校企合作运行管理规范化，逐步形成校企合作长效运行机制。

（3）多元协同，打造综合性实践基地

大数据技术专业与西格玛科技（大连）有限公司共建教师企业实



践基地，形成并完善校企合作相关制度，校企合作共建实训项目、课程体系，实现了“工学结合”校企一体化培养，使学生的专业知识与实际工作相结合，增强学生的专业水平和实践能力，使学生真正成为理实兼修、毕业即能上岗的高技能型人才。通过多种形式的合作，打造综合性实践基地，集教学、实习、创新创业等功能为一体，实现资源共享、优势互补，教育与产业对接，推进教育与产业的联动发展。

（4）校企互兼互聘、共建共享师资队伍，提高教育教学质量

构建人才交流平台，校企互兼互聘、共建共享师资队伍，促进人才的自由流动，做到人尽其才，人尽其用；通过校企合作、产教融合的模式与企业共建“双师型”教师培养基地，提升教师的实践能力；共同建立校企合作培养平台，共建校内外实训基地；对接行业企业需求，校企双方就企业项目、岗位空缺、实践融合、人才需求、校内外实训基地、订单培养、技术培训等方面进行深入合作。近年来，大数据技术专业深入开展产教融合，在社会服务能力水平、专业建设水平以及科技企业孵化等方面效果显著，实现了产教融合各个主体之间价值共享、协同发展等互惠互利的良好目标。

2.服务辽宁

五年来，大数据技术专业高度契合辽宁电子信息产业发展。随着国家、省、市相关规划的推进及新一代信息技术的发展，对于政府便民服务、各单位各部门的云数据共享、辅助办公的需求与日剧增。辽宁省的IT产业主要集中在沈阳、大连，IT产业聚集两地高新园区，软件园区，具有代表性的上市公司、大中小型企业。为了辽阳市“四个辽



阳”建设的开展，辽阳高新技术产业开发区也引入了大量的信息类企业。大数据技术专业培养了大批大数据工程技术人员、数据分析处理工程技术人员、信息系统运行维护工程技术人员等具备综合应用知识和技能的应用型人才。

主要措施与成效：

(1) 加强专业自身建设，提升对地方产业的吸引力

大数据技术专业加强专业自身建设，提升对地方产业的吸引力，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，培养服务区域发展的高素质技术技能人才，注重学生可持续发展的培养，形成专业与产业间良性的循环。参考西格玛科技（大连）有限公司、澳鹏数据科技（上海）有限公司大连分公司和大连金慧融智科技股份有限公司企业文化理念，结合我院人才培养目标，引入企业文化的核心价值观和行为规范，进行管理模式创新实践研究，实现人才培养向更有利于企业需要的应用性人才的转变，成功与西格玛科技（大连）有限公司、澳鹏数据科技（上海）有限公司大连分公司和大连金慧融智科技股份有限公司建立人才合作关系。

(2) 借助辽宁信息技术职教集团，助推辽宁地方区域经济发展

我校是辽宁信息技术职业教育集团的牵头单位，依托集团开展安全项目对接活动，引进企业应用项目；联合企业技术人员、学校教师和学生共同参与，通过校企合作的形式在学校建立校企创业项目孵化基地；校企联合制定人才培养方案，创新人才培养模式和评价体系，实施卓越班培养计划；在数据采集与处理、大数据平台管理等方面与



企业进行广泛的技术交流与合作，更好地服务了地方经济发展。

（3）加强回辽就业宣传，服务辽宁

加强辽宁省相关政策宣传，引导学生了解辽宁“五大发展战略”、“一带五基地”产业规划和产业政策等，引导毕业生到基层就业、到中小微企业就业，激励毕业生在辽就业；开发省内就业市场，拓宽就业渠道，鼓励引导毕业生留在辽宁、服务辽宁、建设辽宁；与辽宁企业加强产教融合、协同育人合作，在企业设立教师工作站，在学校设立专家工作站；与大连海尔空调器有限公司签订了订单培养协议，毕业生更好更多地在辽就业、服务辽宁。

（4）积极走进联盟企业，促进创新科技成果转化

辽阳电子信息产业校企联盟为辽阳中小企业多次对口支援和帮扶服务，与我校几年来开展了全方位的良好合作，开展校企合作，为辽阳华钜同创、兵赢联盟、华盛于跃、天鹰科技等企业多次对口支援和帮扶服务。信息工程学院相继成立了嵌入式技术团队、信息安全与等保服务团队、软件开发团队、网络工程团队、移动应用开发团队、VR服务团队、大数据应用团队，企业融合发展和建设方面指明方向，通过企业实际项目，紧密联系在一起，校企融合，充分企业教师工作站的作用。通过信息共享、交换和反馈等机制，强化学校与社会对人才培养需求的信息沟通，提升学科水平和人才培养水平，发挥校企联盟作用，更好地服务了地方经济发展。

（七）专业建设标志性成果

近五年教学团队积极拓展与企业合作办学，建有教师企业实践基



地 2 个、教师企业流动工作站 1 个、建设校级精品在线课 4 门；公开发表论文 6 篇、教材 2 部；主持参与省市级及协会教科研课题 2 项，软件著作权 13 项；教师信息化教学大赛获奖 5 项；学生竞赛成绩优异，获大数据技术专业教师获世界级奖 2 项；国家级奖 6 项；省级奖 9 项；校级一等奖 1 项、二等奖 2 项。

六、存在的问题与改进措施

（一）校企协同育人机制建设还需深入

在“校企合作、产教融合”的育人路径上，积极探索实践，先后与西格玛科技、澳鹏数据科技、大连金慧和中软卓越等知名企业进行专业共建，但在育人实施环节，基本以学校为主、企业为辅，“以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制”还没有完全形成。学院要进一步明确专业办学定位，在辽宁十四五规划“全力打造数字辽宁、加快推进智造强省”的大背景下，对接区域新一代信息技术产业，与知名企业共建现代产业学院、共建产教融合实训基地，充分发挥企业教育主体作用，完善校企协同育人机制，实现职业教育与产业发展同步规划，与产业建设同步实施，与技术进步同步升级，提升人才培养质量，为服务“数字辽宁”提供人才与智力支撑。

（二）教师教学创新团队建设还需加强

团队教师科研水平、社会服务能力有待进一步提升；教师年龄偏大、女教师比例偏高，近几年引进年轻教师较少，教师梯队建设、培养措施有待改进。依据学校“十四五”事业发展规划的“高标准打造



教师教学创新团队”的目标，学院要“多措并举”打造数量充足、专兼结合、结构合理的高水平教师教学创新团队，同时全方位赋能教师团队建设，提升团队双师素质，助力专业创新发展。

（三）教学质量评价与持续改进机制还需完善

对教师教学评价，目前尚局限于督导与同行听课以及学生的学评教，学生、教师、同行、领导、校外导师与专家、企业用人单位、毕业生与校友参与的全方位评价体系有待改进，人才培养质量的持续改进机制有待完善。专业在教学质量评价方面，未来将以省高等职业教育星级专业评估工作为切入点，建立学生、教师、同行、用人单位、毕业生与校友等参与的全方位评价体系，形成课内循环、校内循环与校外循环的质量持续改进闭环。

七、专业自评结果

（一）定量指标自评结果汇总表

专业名称	大数据技术	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
	1.2 培养目标的执行	五星
	1.3 培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1 素质	五星
	2.2 知识	五星
	2.3 能力	五星
3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
	3.2 学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	五星
	4.4 兼职教师	五星



专业名称	大数据技术	
一级指标	二级指标	自评等级
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
	5.2 教学资源	五星
	5.3 实训条件	五星
	5.4 顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	五星
	6.2 精品课程	五星
	6.3 规划、精品、统编教材	五星
	6.4 重点专业	五星
	6.5 特色专业	五星
	6.6 教学成果奖	五星
	6.7 社会声誉	五星
自评结论	1. 全部 23 个二级指标中，五星 23 个，四星 0 个，三星 0 个 自评结论： 五星	

(二) 定性指标自评结果汇总表

专业名称	大数据技术	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星
	1.2 专业人才培养特色	五星
	1.3 专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	五星
	2.2 质量保障与改进机制	五星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4 专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1 教师改革	五星
	3.2 教材改革	五星
	3.3 教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星



专业名称	大数据技术	
一级指标	二级指标	自评等级
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务	五星
	5.4 专业在辽企业知名度, 毕业生在辽企业满意度	五星
自评结论	全部5个一级指标中, 五星5个, 四星0个, 三星0个 自评结论: 五星	



附录

附表 1 大数据技术专业教师主持参与省市协会课题统计表

序号	课题名称	课题编号	结题时间	课题成员	发证单位
1	《技能竞赛》子库开发与建设	yjszyk-020	2022. 12. 31	张晓琦、陈震、夏俊博、张一民、侯健群、陈丽丽	山东商业职业技术学院
2	基于 SSM 框架的高校教师招聘系统的设计与研究	LZXKYKT-201924	2021. 09. 09	李聪惠、陈丽丽、刘建博、李晨光、王颖	辽宁建筑职业学院
3	大数据技术专业实训课程数字化转型工作设计	lnitveg-rjcs-1-05	2018. 08. 20	王娜、李丹、辛雨、刘静、王楠、王威、徐凯、杨中兴、杨晶洁、刘宏、张楠、朱序	辽宁信息技术职业教育集团
4	Altium Designer10	lnitvegkb-2017-10	2018. 11. 18	熊华波、李文瑞、杨中兴、张琳、郭妍、崔宏、臧雪岩、戴亨远、郭庆	辽宁信息技术职业教育集团
5	单片机应用技术	lnitvegkb-2017-7	2018. 11. 18	缴瑞山、王辉、刘桂敏、宋艳丽、王旭、洪茜、李丹、杨中兴	辽宁信息技术职业教育集团
6	技能大赛推进劳动教育机制的构建研究	JZXYJYKT-202116	2022. 10. 12	王威、王婷、徐凯、杨中兴、刘建博	辽宁建筑职业学院
7	基于共识思想构建可信农产品交易机制的研究	18LNGJ064	2020. 06. 05	宋来、王让、王宏丽、穆雪、杨中兴、冯珊珊、刘悦、孙坤、杨露、李静	辽宁省国际教育学会
8	大数据技术专业实训课程数字化转型工作设计	KT22092	2024. 07. 30	夏俊博、李晶、陈震、侯健群、刘宏、孙坤、陈丽丽、秦赫男	教育部职业院校信息化教学指导委员会

附表 2 大数据技术专业教师主编教材及专著统计表

序号	教师姓名	教材/著作名称	出版社名称	出版日期	著作类别
1	夏俊博	《大数据技术原理与应用》	北京理工大学出版社	2023-10	一般教材
2	孙坤	《PHP 动态网站程序设计案例教程》	北京理工大学出版社	2022-10	一般教材



附表3 应用电子技术专业教师公开发表论文统计表

序号	教师姓名	论文题目	期刊名称	期刊期数	论文类别
1	陈丽丽	大数据在管理中应用的研究	信息记录材料	2020年第8期	一般学术期刊 学术文论
2	夏俊博	大数据时代高校学生管理信息化建设路径研究	教育学研究	2021年第16期	一般学术期刊 学术文论
3	夏俊博	基于大数据背景下高校信息化教学模式的构建研究	科教创新与实践	2021年第35期	一般学术期刊 学术文论
4	夏俊博	大数据思维在高校思想政治教育中的融入研究	科学导报	2020年第86期	一般学术期刊 学术文论
5	夏俊博	大数据时代高校思想政治教育的创新与展望研究	科学与生活	2021年第24期	一般学术期刊 学术文论
6	夏俊博	大数据视域下高校思想政治教育“三全育人”的实现路径分析	科研教育	2020年第17期	一般学术期刊 学术文论

附表3 大数据技术专业教师参加培训统计表

序号	培训名称	参训人员	培训时间
1	全国职业院校课程思政教学能力提升暨教学能力大赛参赛备赛指导与示范课程建设高级培训班	纪丽凤	2022年6月
2	移动互联网应用技术培训	纪丽凤	2021年7月
3	全国高校教师网络培训中心组织的在线培训	陈丽丽	2020年3月
4	国职业院校课程思政教学改革与创新线上培训班	陈丽丽	2020年7月
5	辽宁省职业院校教师素质提高计划1+X证书试点院校教师培训类2020年web前端开发项目培训	陈丽丽	2020年11月
6	职业院校教师、教材、教法改革背景下教学能力大赛解析及教师教学能力提升线上培训班	陈丽丽	2020年8月
7	Web前端开发职业技能等级证书标准教学研讨交流会	陈丽丽	2020年4月
8	全国高校教师网络培训中心举办的专题研修学习	陈丽丽	2021年5月
9	辽宁建筑职业学院组织的移动互联网应用技术培训	陈丽丽	2021年7月
10	全国职业院校课程思政建设实施与申报!竖思政融入全局化解析研修班》的预定学习内容	陈丽丽	2021年8月
11	新时代高校教师“思政师德大讲堂系列直播培训	陈丽丽	2022年3月
12	国职业院校课程思政教学能力提升暨教学能力大	陈丽丽	2022年6月



序号	培训名称	参训人员	培训时间
	赛参赛备赛指导与示范课建设高级培训班		
13	《全国职业院校数字化背景下专业群建设与教师信息化教学能力系统提升工作坊》的预定学习内容	陈丽丽	2022年11月
14	《大数据技术应用工程师》	陈丽丽	2022年11月
15	《职业院校教师师德师风建设专题研修班》的预定学习内容	陈丽丽	2023年3月
16	《筑基提效 教技精进---第四届职业院校教师“八项”教学实施必修基本功锤炼专题培训》	陈丽丽	2023年3月
17	网络直播课“全国职业院校教师教学能力提升暨教学能力比赛备赛高级培训班”	陈丽丽	2023年4月
18	2023年暑期教师研修暨师德集中学习教育	陈丽丽	2023年6月
19	职业院校教师、教材、教法改革背景下教学能力大赛解析及教师教学能力提升线上培训班	陈丽丽	2020年8月
20	全国职业院校数字化背景下专业群建设与教师信息化教学能力系统提升工作坊	何文博、姜洪雁	2022年11月
21	语音识别专题	姜洪雁	2020年8月
22	信创产业主流技术	刘桂敏	2021年1月

附表4 大数据技术专业教师参与企业调研情况统计表

序号	时间	项目	合作单位
1	2023年12月	西格玛科技（大连）有限公司教师企业实践基地参观调研	西格玛科技（大连）有限公司
2	2023年7月10日-8月19日	“辽阳石化机械厂订单智能识别系统”研究与开发	辽宁运和软件开发有限公司
3	2023年12月	沈阳六翼螺动漫设计有限公司调研	沈阳六翼螺动漫设计有限公司
4	2023年12月	辽宁运和教师企业实践基地调研	辽宁运和软件开发有限公司
5	2023年12月	辽宁省贰玖玖玖电商发展（集团）有限公司 教师企业实践基地调研	辽宁省贰玖玖玖电商发展（集团）有限公司
6	2023年6月	辽宁维森教师企业实践基地调研	辽宁维森信息技术股份有限公司
7	2023年12月	沈阳易泰电子信息工程有限公司教师企业实践基地研学	沈阳易泰电子信息工程有限公司
8	2023年12月22日	中软国际科技有限公司教师企业实践基地研学	中软国际科技有限公司
9	2023年6月	北方联合广播电视网络股份有限公司参加企业研学	北方联合广播电视网络股份有限公司
10	2023年5月	中软国际（中国）科技有限公司大	中软国际（中国）科技有限公司



序号	时间	项目	合作单位
		连分公司调研	大连分公司
11	2023年7月	东软教育科技集团有限公司研学	东软教育科技集团有限公司
12	2023年9月	中国广电辽宁网络股份有限公司辽阳市分公司研学	中国广电辽宁网络股份有限公司辽阳市分公司

附表5 大数据技术专业团队教师技能大赛获奖统计

序号	年度	姓名	获奖作品	获奖等级
1	2019	陈丽丽、夏俊博、王瑶	《大数据可视化概述及数据基础知识》	辽宁建筑职业学院第三届教师教学能力大师专业课程二组项目中荣获三等奖
2	2023	陈丽丽	夯实专业基础，提升数据安全意识之初识数据库——《mysql 数据库》课程思政案例	辽宁建筑职业学院课程思政教学典型案例比赛三等奖
3	2019	陈丽丽	智慧养老系统门户网站（《门户网站设计实训》）	辽宁建筑职业学院教学能力大赛三等奖
4	2019	陈丽丽	《NOSQL 数据处理方式》	辽宁省计算机学会学术年会优秀论文评选中获三等奖
5	2019	陈丽丽	《高职院校大数据技能人才的培养探析》	辽宁高职学报编辑部优秀论文评选一等奖

附表6 大数据技术专业教科研获奖统计表

序号	年度	成果名称	成果完成人	获奖等级
1	2024	大数据技术专业实训课程数字化转型工作设计	夏俊博、李晶、陈震、侯健群、刘宏、孙坤、陈丽丽、秦赫男	省级优秀
2	2022	构建“1+N”导师制，打造“三全育人”新格局	王超、张晓琦、楚文波、沈莹、王娜、杨中兴、王晓楠、张平、张楠、任望、李硕、何文博、金丽	校级二等奖

附表7 大数据技术专业获得专利情况统计表

序号	专利类型	专利名称	发明人	专利号	专利申请日期
1	实用新型	一种基础型网络综合布线实训教学装置	金丽	ZL 2019 2 0919226. X	2019年06月18日



附表 8 大数据技术专业获得软件著作权情况统计表

序号	软件名称	著作权人	开发完成日期	登记号
1	基于大数据的数据统计存档软件	刘宏	2023 年 7 月	2023SR0831009
2	大数据智慧应用服务软件	刘宏	2023 年 7 月	2023SR0831010
3	AI 人工智能自动化家居语音识别系统	刘宏	2023 年 8 月	2022SR1321497
4	人工智能股票自动化交易管理系统	刘宏	2023 年 8 月	2022SR1321132
5	工程企业材料人工比例分析系统	沈莹	2023 年 7 月	2023SR0825060
6	就业实训综合管理系统	沈莹	2023 年 7 月	2023SR0825059
7	网络营销数据分析系统	沈莹	2023 年 5 月	2023SR0516321
8	大数据可视化辅助集成系统 V1.0	夏俊博	2023 年 4 月	2023SR0922131
9	大数据采集辅助交互系统 V1.0	夏俊博	2023 年 4 月	2023SR0917815
10	大数据信息可视化统计平台 V1.0	夏俊博	2021 年 11 月	2021SR1736654
11	基于大数据的网络身份识别安全检测系统 V1.0	夏俊博	2021 年 11 月	2021SR1736655
12	计算机基础知识教学系统 V1.0	夏俊博	2019 年 5 月	2019SR0502549
13	计算机教学桌面应用系统 V1.0	夏俊博	2019 年 5 月	2019SR0502395

