



辽宁建筑职业学院
LIAONING JIANZHU VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育星级专业评估 自评报告

专业名称： 建设工程管理

专业代码： 440502

专业负责人： 高德昊



辽宁建筑职业学院

2024 年 9 月

目 录

一、专业概况	1
二、专业自评结果及依据	6
1. 培养目标	6
1.1 培养目标制定	6
1.2 培养目标执行	8
1.3 培养目标达成	8
2. 培养规格	13
2.1 素质	14
2.2 知识	15
2.3 能力	16
3. 课程体系	17
3.1 建设工程管理专业课程体系构建	17
3.2 建设工程管理专业课程体系架构	20
3.3 学时安排	20
4. 师资队伍	26
4.1 队伍结构	27
4.2 专任教师	31
4.3 专业带头人、负责人	32
4.4 兼职教师	33
5. 教学基本条件	33
5.1 教学设施	33
5.3 实训条件	36
5.4 顶岗实习	39
6. 专业建设成效	41
6.1 教学名师	41
6.2 精品课程	41
6.3 规划、精品、统编教材	41
6.4 重点专业	42
6.5 特色专业	42
6.6 教学成果奖	42
6.7 社会声誉	43
7. 专业特色	44
8. 自查自评结果	47
三、专业建设存在问题及改进措施	50



一、专业概况

建设工程管理专业创建于 2001 年，于 2002 年开始招生，已有 20 余年的办学历史。专业建设稳步发展，在校生规模稳定，生源质量不断提高。工程管理学院面对本专业人才需求情况，依托建筑行业，基本构建起了以项目施工管理为主，工程测量、数字造价、工程招投标、工程质量检测、施工技术资料管理等为辅的多技能协调发展的人才培养格局；在专业建设过程中有侧重点的开设相应课程，探索人才培养模式改革，进行了大量的教学改革与教学研究，重视实践教学与人才培养，不断加强产教融合、校企合作，强化理实一体化教学，专业建设日臻完善。

经过建设，建设工程管理专业现为国家财政支持重点建设专业、辽宁省对接产业集群示范专业，兴辽卓越院校工程造价卓越专业群（A 类）建设项目联合建设专业（2022 年开始建设，预计 2024 年底验收）、辽宁省职业技能等级证书书证融通建设专业、拟建省级人才培养模式改革订单人才培养示范专业、校级职业教育数字化升级改造示范专业。2019 年被确认为首批 BIM 建筑信息模型“1+X”职业技能证书试点专业；2020 年被确认为首批建筑工程识图“1+X”职业技能证书试点专业；2022 年被确认为首批工程造价数字化应用“1+X”职业技能等级证书试点专业。

至 2024 年 9 月，在校生 683 人（2022、2023、2024 级），办学规模平稳，毕业生年终就业率保持在 98%以上（近 4 年具体在辽招生



及整体就业情况数据见下表 1、2）。

表 1 建设工程管理专业辽宁招生情况（440502）

年度	辽宁统招计划	辽宁统招录取	辽宁统招报到
2021	229	215	206
2022	257	223	215
2023	170	170	165
2024	160	160	156

表 2 工程管理学院建设工程管理专业就业情况统计（440502）

年度	总人数	就业人数	初次就业率	年终就业率	省内就业	省内就业比例
2021	100	100	98%	100%	85	85%
2022	552	546	89.86%	98.91%	526	96.34%
2023	187	184	91.23%	98.4%	156	84.78%
2024	291	262	90.03%	—	247	84.73%

为促进学生来辽就业创业，我们加强毕业生在辽、回辽就业宣传教育，并提供相关服务。2017 年始，辽宁省把毕业生在辽就业列入各院校就业工作的考察指标。我校也加大了毕业生回报家乡、反哺辽宁的相关教育与宣传活动。首先是进行辽宁省相关政策宣传，其次是开发省内就业市场，吸引学生在辽、回辽就业。与此同时，我们加强与辽宁企业加强产教融合、协同育人合作，在企业设立教师工作站，在学校设立专家工作站，与辽宁企业联合开展“订单人才培养”，校企合作进行《人才培养方案》制订，共建产教融合实训基地、共同开发课程与教材。同时，把企业实际项目引入学校，由企业人员担任指导教师。学生日常管理也采用“双员制”进行管理。我们的人才培养规格也更好地迎合了省内企业的需求。

专业拥有辽宁省职业院校省级专业带头人、全国高职高专土建类



专业指导委员会工程管理分指委委员、兴辽工程造价卓越专业群负责人、国家一级注册建造师、国家一级注册造价师、国家一级注册消防工程师、国家注册咨询师、国家注册房地产估价师、二级建造师等高端人才，并建设有人数充足的校外兼职教师库，为建设工程管理专业建设与发展奠定了良好基础。

学院校内实训基地建有建筑工程管理综合模拟实训室、BIM5D 模拟实训室、工程预算电算化综合实训室、建筑工程项目管理沙盘实训室等，其中工程管理综合模拟实训室为辽宁省创新型实训基地（以生产模拟教学产品为主要特征）。在兴辽卓越院校工程造价卓越专业群建设项目建设期间，我们还将对原有的建筑工程管理综合模拟实训室、建筑工程项目管理沙盘实训室和 BIM5D 模拟实训室三个实训室进行升级改造，并新建建筑全业务方虚拟运营实训室（预计 2024.10 建成）。此外还与其他建筑类学院共享建筑实体模型实训场、工程技术资料实训室、工种实训场、造价电算化实训室、建筑 CAD 实训室、建材实验室、预制装配式建筑实训场等校内实训场所。

为了实现人才培养目标，我院目前设有沈阳鼎汇泉建筑工程有限公司、沈阳嘉图工程管理咨询有限公司、沈阳蓝源建筑科技有限公司、大连金广建设集团等校外实训基地 30 余家（签约 20 家），作为专业校外实习、实训基地，培养学生的综合职业能力。

在教学模式改革方面，实现了从传统课堂教学向项目驱动教学模式转变，从单一教学环境向线上线下混合教学模式转变，同时继续深化实施以“模拟教学产品”为纽带或以“项目为载体”的行动导向课



程教学改革并带动考试改革。在教学方法改革方面，深入应用案例教学法，创新应用情境模拟教学法等。在课程体系建设方面，多元化的设置课程，既注重学生工程技术能力的培养，又强调项目管理、造价管理等管理能力的提升，培养具有复合型知识结构的高素质技术技能人才。采用双证融通的教学理念，将建筑类各种职业资格证书（上岗证）的相关知识与课程教学相结合，开设相应课程。这不仅提高了学生的就业竞争力，也使学生在毕业后能够更快地适应工作岗位的要求。

在产教融合、校企合作方面，我们组建了专业建设指导委员会，校企互聘共培开展人才培养方案设计、教学、实践、培训、技术研发等方面的合作，实现师资真融深合。开展校企双主体育人工作，根据企业工作岗位需求，开展订单式培养、现代学徒制、现场工程师等合作与探索，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。建立学校企业专家工作站（技能大师工作室）、企业教师工作站，开展教师、专家层面的技术、学术交流。组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传播和社会服务等活动。

作为兴辽卓越工程造价专业群中的建设工程管理专业非常重视国际交流与合作，通过国际合作汲取发达国家相关专业人才培养理念与人才培养模式发展的优势，进一步优化专业人才教育培养模式、教学模式和先进的管理机制，适应我国建筑业发展与产业升级、技术进步的需要，因此专业群在建设之初就将国际合作写入了建设方案，构建教师与学生国际交流与合作的平台，通过线上线下学生与教师的交流、培训、学术论坛等方式开展各种交流与合作。通过这种交流使更



多优秀教师，不断提升自身专业素养，完善自身专业知识结构，全面提升自身的教学水平与科研能力，又可以建设高职教育办学品牌，为促进高职院校发展奠定了坚实基础。通过学生间的交流与培训，开阔了学生的视野，完善了学生的知识结构，提高了学生的专业技能和综合素养，这对将学生培养成为具有国际竞争力的综合性技术人才意义重大。

以上措施的实施，使得建设工程管理专业办学水平和社会声誉显著提升，人才培养模式和课程体系改革取得了显著成绩，建有企业教师工作站、企业专家工作站以及近 30 家稳定的校外实习、实训基地。

“十四五”期间建设精品在线开放课程 4 门，精品在线开放实训课程 2 门，校企合作开发课程 2 门，校企合作开发教材 8 部（其中李英俊教授主编的校企合作开发教材《网页设计与制作》获评国家十四五规划教材）。

所有这些，使得建设工程管理专业的学生培养质量较高，就业前景良好，升学成绩优异，为学生的进一步发展提供了良好的机会。



二、专业自评结果及依据

1. 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向建筑业、科学研究和技术服务业的管理工程技术人员等职业，能够从事中小型建设工程项目施工组织与管理、工程质量及安全、工程成本、进度、工程资料收集整理以及 BIM 模型创建等工作的高素质技术技能人才。

1.1 培养目标制定

为了更好地推进我校建设工程管理专业发展，优化专业结构，构建特色鲜明、竞争力强、适应社会需求的专业体系，不断提高专业建设质量和人才培养质量，按照“改模式、调结构、育特色、上水平”的总体目标，实现“规模、结构、质量、效益”的协调发展，根据《国家职业教育改革实施方案》、《辽宁建筑职业学院“十四五”事业发展规划》、《辽宁建筑职业学院“十四五”专业建设规划》等的总体要求，制定了本专业人才培养目标。

为了使培养目标更加符合国家相关政策、适应区域经济发展和行业需求、反映学校的办学特色，我们建立了培养目标定期修订制度，



专业教师定期深入企业一线调研、建立“订单班”深度校企合作关系、与兄弟院校就专业建设的问题进行互动交流、面向用人单位和毕业生进行了认同度问卷调查和达成度问卷调查等多种形式，弄清社会人才需求状况及要求的知识与技能，定期评价培养目标的合理性，召开有企业专家组成的“专业建设指导委员会”和“专业建设座谈会”，听取专家对人才培养方面的意见和建议，建立培养目标定期修订制度、人才培养目标达成情况评价制度，从而对人才培养目标进行适时调整，使其更为科学完善。

通过调研（据不完全统计），在建筑业从业人员中，专业技术和经营管理两类人员仅占从业人员总数的 9%，远低于各行业 18% 的平均水平。目前，建筑施工技术管理人才数量上依然短缺，质量急待提升是建筑业面临的严峻问题。建筑业企业的人才需求状况、岗位设置、工作职责及工作内容等将随着社会经济的发展而不断变化。建筑企业的基层工作岗位设置相对较多，不同地区、不同资质等级的建筑企业的基层工作岗位设置也存在着差异，其工作职责和工作内容也不尽相同。各施工单位根据项目的具体情况，可以每个岗位安排管理人员，也可以由其他管理岗位人员兼职，但同时要求相关人员必须具备信息处理能力。通过调研得知，企业对高职毕业生基层岗位的需求主要有质量员、安全员、施工员、资料员、造价员等，在这些需要的就业岗位中，施工员占到 36.58%，质量员占到 21.14%，资料员占到 12.20%，造价员占到 10.57%，BIM 建模员占到 8.13%，安全员占到 7.32%，其他就业岗位占到 4.06%。因此建设工程管理专业的学生培养以施工员岗



位要求为主，以质量员、资料员、造价员、安全员、BIM 建模员等岗位要求为辅的既掌握建筑工程技术，又通晓建设工程管理知识的复合型知识结构的高素质技术技能人才。

1.2 培养目标执行

在建设工程管理专业人才培养过程中，培养学生能够成为既掌握建筑工程技术，又通晓建设工程管理知识的复合型知识结构的高素质技术技能人才，因此应将专业培养目标落实到专业教育教学全过程，严格落实课堂教学计划，提高课堂教学效果，选用优质教材，鼓励校企合作开发课程，开发教材，切实抓好实习和实训基地建设，优化教学内容，创新教学手段。通过召开“专业建设指导委员会”等邀请企业专家与教师就企业需求、人才培养方案制定等方面进行交流，对人才培养目标、规格、课程体系构建等进行探讨，从而确保专业教师熟知本专业培养目标。通过校企合作开展卓越人才培养、订单人才培养等方式，使学生了解本专业培养目标的导向，进一步明确目标，从而对未来发展有所规划与准备。

1.3 培养目标达成

（1）专业知识与技能方面

1) 课程设置

专业课程涵盖建筑构造与识图、建筑材料、建筑工程测量、建筑施工技术、建筑与装饰工程预算、建筑施工组织、建设工程资料管理、



工程招投标与合同管理、建筑工程项目管理等，全面系统地传授建设工程管理所需的专业知识。

通过理论教学与实践教学相结合，如课程实训、岗位实习、毕业设计等环节，让学生掌握实际操作技能。

在课程设置中加入美育类课程教育，培养学生理想信念坚定，德智体美劳全面发展。

2) 实践教学

实习基地建设：与建筑企业合作建立实习基地，为学生提供真实的工程环境，让学生在实践中巩固所学知识，提高实际操作能力。

项目实践：参与实际工程项目，如校内实训项目、企业委托项目等，培养学生的项目管理能力、团队协作能力和问题解决能力。

(2) 职业素养方面

1) 职业道德培养

通过课程教学和职业道德教育活动，培养学生的敬业精神、责任心和诚信意识，使其具备良好的职业道德。

强调工程质量和安全意识，让学生认识到建设工程管理的重要性和责任。

2) 团队协作能力

课程设计和项目实践中，通常以小组形式进行，培养学生的团队协作能力和沟通能力。

组织团队建设活动和竞赛，提高学生的团队合作意识和协作能力。



3) 创新能力

鼓励学生参与创新创业活动，培养学生的创新思维和创新能力。

开设创新课程和讲座，介绍建设工程领域的新技术、新工艺和新的管理方法，激发学生的创新热情。

(3) 就业与职业发展方面

1) 就业指导

提供就业指导课程和服务，帮助学生了解就业市场和企业需求，提高学生的就业竞争力。

组织企业招聘会和实习推荐，为学生提供更多的就业机会。

2) 职业发展规划

引导学生制定职业发展规划，明确自己的职业目标和发展方向。

提供继续教育和培训机会，帮助学生不断提升自己的专业水平和职业能力。

专业学生在教师指导下在省级职业规划、创新创业大赛中取得了较好的成绩。

(4) 校企合作订单培养方面

通过校企合作，选拔符合要求的学生，经校企双方以及学生本人同意，组成“订单班”实行订单式培养（未来还会探索现代学徒制、现场工程师等合作形式）。订单班学员采用“双员制”管理，除在校完成理论课学习外，按照“一年级认识实习、二年级跟岗实习，三年级顶岗实习”到企业实习实践，因此培养的学生专业知识和技能满足企业岗位需求，作为学生，掌握了生产一线新技术、新技能，提高了职



业能力和职业道德意识, 职业竞争力大为提高, 职业能力得到用人单位的认可, 获得经济收入, 赢得了职业生涯发展的良好的开端。对用人单位而言, 提高了生产效益、职工的知识 and 技能, 规范了职工教育。尤其是订单班学生毕业后没有见习期, 提前六个月直接在生产岗位上独立工作, 提高了用人单位的生产效率。

建设工程管理专业招生情况良好, 毕业生就业率一直在省内名列前茅, 年终均在达 98% 以上。

通过问卷和访谈等形式对应届毕业生、毕业 3 年、毕业 5 年的学生以及用人单位对培养目标达成情况进行调查, 再经专业指导委员会讨论审核, 明确达成情况评价。调查得知, 我院建设工程管理专业在省内知名度较高, 毕业生的就业满意度达八成以上, 就业岗位适应性 100%, 通用能力达成度、专业能力达成度均在 85% 以上, 毕业生职业能力达成度 85% 以上, 就业岗位符合本专业的职业面向。

(5) 国际交流与合作方面

作为兴辽卓越工程造价专业群中的建设工程管理专业非常重视国际交流与合作, 通过国际合作汲取发达国家相关专业人才培养理念与人才培养模式发展的优势, 进一步优化专业人才教育培养模式、教学模式和先进的管理机制, 适应我国建筑业发展与产业升级、技术进步的需要, 因此专业群在建设之初就将国际合作写入了建设方案, 构建教师与学生国际交流与合作的平台, 通过线上线下学生与教师的交流、培训、学术论坛等方式开展各种交流与合作。通过这种交流使更多优秀教师不断提升自身专业素养, 完善自身专业知识结构, 全面提



升自身的教学水平与科研能力，又可以建设高职教育办学品牌，为促进高职院校发展奠定了坚实基础。通过学生间的交流与培训，开阔了学生的视野，完善了学生的知识结构，提高了学生的专业技能和综合素养，这对将学生培养成为具有国际竞争力的综合性技术人才意义重大。

完成的项目有：完成了与德国代根多夫应用技术大学的国际化培训项目（项目采用线上培训与交流方式）；以我校的马来西亚“鲁班工坊”项目为依托，由王蕊老师负责建设的 REVIT 建模课程资源，为马来西亚鲁班工坊学生授课；全院教师参加了在我校召开的由澳大利亚墨尔本理工学院的 Aleksander Kralefski 主讲的“节能房屋和智能建筑研究与实践”国际学术交流报告会；派遣老师赴澳大利亚墨尔本理工学院参加职业教育合作及智能建造论坛等。

办学水平和社会声誉显著提升，人才培养模式和课程体系改革取得了显著成绩，建有企业教师工作站、企业专家工作站以及近 30 家稳定的校外实习、实训基地。“十四五”期间建设精品在线开放课程 4 门，精品在线开放实训课程 2 门，校企合作开发课程 2 门，校企合作开发教材 6 部（其中李英俊教授主编的校企合作开发教材《网页设计与制作》获评国家十四五规划教材）。

综上，建设工程管理专业通过合理的课程设置、实践教学、职业素养培养、就业指导、校企合作订单培养、国际交流与合作等措施，可以有效地达成培养目标，为建设工程领域培养出高素质的技术技能人才。



2. 培养规格

根据建设工程管理专业人才培养的动态调整机制，通过行业企业调研、专业研讨、对接国家教学标准、行业标准、1+X 职业技能等级标准根据培养目标和职业岗位面向，分析职业岗位能力要求，并将德育、美育、劳育和企业文化内容融入人才培养，对建设工程管理专业人才培养方案进行了动态调整，确立了建设工程管理专业人才培养规格，综合考虑建设工程管理专业的发展前景良好，毕业生有着广泛而稳定的社会需求等因素，建筑行业、企业对工程管理类人才需求的规格要求主要有以下几个方面：

（1）应具备较好的道德素质和道德修养，具备扎实的工程技术知识，包括建筑结构、施工技术、材料性能等，以便能够理解和解决工程实施过程中的技术问题；

（2）掌握工程管理的基本理论和方法，如工程项目管理、工程招投标与合同管理等，确保工程项目的高效运作和成本控制；

（3）熟悉相关法律法规和标准规范，确保工程建设合法合规，保证工程质量和安全；

（4）具备一定的知识学习能力和技术学习能力，能够不断学习新知识、新技术、并能快速应用到实际工作之中；

（5）具备一定的动手实践能力和创新能力，能够不断创新，为建筑企业提供源源不断的活力；

（6）掌握基础计算机理论知识，能够熟练运用各类计算机软件来进行工程预算、项目管理等工作；



(7) 具备一定的组织协调能力和交际能力，能够快速解决实际生产中的各种纠纷；

(8) 善于观察，能够随时发现当前工程技术问题中的漏洞，并加以解决；

(9) 具备一定的写作能力和论文书写能力，定期进行工作总结；

(10) 具备领导与团队协作能力、沟通与协调能力、决策与问题解决能力、创新能力、抗压能力等。

基于以上需求分析，依据办学定位、培养目标，与辽宁企业联合开展“订单人才培养”，校企合作进行人才培养方案制订，共建产教融合实训基地、共同开发课程与教材。同时，把企业生产项目引入学校，由企业人员担任指导教师。毕业生不仅学到相关的专业技能，同时加深了对本地企业的了解，培育了对本地企业的感情。我们的人才培养规格也更好地迎合了省内企业的需求。建设工程管理专业进一步明确了专业培养要求和课程设置，基于动态调整机制下，确定了毕业生应具备的知识、能力和素质要求。

2.1 素质

素质要素处于人才培养规格的核心位置。从结构要素上看，素质具有生理的、心理的和社会的三种成分，是通过教育和社会影响逐步形成和发展的。结合建筑行业企业调研分析和毕业生质量跟踪，最终将素质目标确定为如下几个方面：意识形态、爱国教育、法律意识、劳动精神、职业道德、创新思维、职业教育、身体及心理健康、团队



合作、艺术审美等方面。

表 3 建设工程管理专业人才培养规格（素质）

要素	具体内容
素质	1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
	2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神。
	3. 具有劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。
	4. 具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力；具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用。
	5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健康与卫生习惯。

2.2 知识

为推进“1”和“X”的有机衔接，促进“书证融通”。通过行业企业调研，毕业生跟踪反馈，根据建设工程管理专业对接的职业技能等级证书，以取得施工员、质量员、资料员、造价员、BIM 建模员等证书为目标，确定了岗位能力培养所需的知识目标。

表 4 建设工程管理专业人才培养规格（知识）

要素	具体内容
知识	1. 掌握必备的思想政理论、科学文化知识和中华优秀传统文化知识。
	2. 掌握建筑材料性能和建筑材料识别与检测方法方面的专业基础理论知识。
	3. 掌握建筑工程构造、建筑力学、建筑结构等方面的专业基础理论知识。
	4. 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等方面的专业基础理论知识。
	5. 熟悉工程图绘制知识，掌握工程图识读知识。
	6. 掌握工程测量知识。
	7. 掌握建筑工程施工工艺和施工技术要求。
	8. 掌握建筑工程施工质量与安全知识。



要素	具体内容
	9. 掌握建筑工程计量与计价知识。
	10. 掌握建筑工程招投标与合同管理知识。
	11. 掌握建筑工程施工组织与进度管理知识。
	12. 掌握 BIM 建模知识。
	13. 了解工程经济知识。

2.3 能力

通过对建筑行业企业调研,分析人才需求,对毕业生进行问卷调查,确定完成任务所需的能力结构,通过课标编制、课程建设、三教改革将素质目标植入相应的课程教学,配合以学生能力考核为重点的多元考核评价体系,确保能力目标的实现。

表 5 建设工程管理专业人才培养规格(能力)

要素	具体内容
能力	1. 具有探究学习、终身学习的、分析问题和解决问题能力。
	2. 掌握工程测量的定位放线、复核等技术技能,具备水准测量、角度测量、距离测量、坐标测量以及建筑工程施工测量的能力。
	3. 掌握建筑工程施工图制图、识图等技术技能,具备施工图绘制与识读的能力。
	4. 掌握建筑工程施工工艺和施工技术(含装配式建筑技术)等技术技能,具备参与编制施工组织设计与专项施工方案,组织协调现场施工的能力。
	5. 掌握建设工程项目施工管理技术技能,具备施工进度计划编制、进度管控,以及施工现场质量、环境、安全与文明施工管理等能力。
	6. 掌握建筑工程计量与计价技术技能,具备运用专业软件编审建筑与装饰工程工程量清单、招标控制价、投标报价、工程结算等文件,进行建设工程项目成本管理的能力。
	7. 掌握建设工程项目招投标工作、合同管理与索赔等技术技能,具备编制招投标文件、资格审查文件、索赔文件,进行合同洽商与履行的能力。
	8. 掌握建设工程项目资料收集、整理及编制等技术技能,具备施工现场资料数字化管理的能力。
	9. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能,掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力,基本掌握建筑信息模型(BIM)创建与基于建筑信息模型(BIM)的工程项目管理领域数字化技能。



建设工程管理专业人才培养方案，经过二十余年的实施并与时俱进地调整，目前目标定位明确，符合教育部高职专业建设的要求，符合国家和学校“技术技能型”人才培养的要求，符合社会对建设工程管理人才的需求；毕业生知识、能力和素质结构与培养目标总体一致；课程设置与培养目标的吻合，有效地支撑了对学生知识、能力和素质的培养。

3. 课程体系

3.1 建设工程管理专业课程体系构建

建设工程管理专业课程体系的构建，以毕业生能力分析为基础，明确毕业生的“专业技能”和“核心能力”，进一步确立与“核心能力”培养有关的“核心课程”，深化课程教学改革，重视与“核心能力”培养有关的实践教学内容。经过调研和分析，为了更好地培养学生的专业技能，确定以岗位任务为核心构建课程体系。参考职业资格标准，注重教学内容与岗位能力的相互衔接，并结合人的认知规律，从简单到复杂，将岗位任务转化成学习情境，结合工作过程进行课程体系设计，在新的理论教学体系中，以职业能力为基础，强化了应用型专业课程在整个教学体系中的比重，主要突出对学生实践应用能力的培养。

以全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程为导向，根据人才培养目标和培养规格的需要，设置公共基础课 18 门，包括《军事课[军事技能]》、《军事课[军事理论]》、《思想道德与法治》、



《职业生涯规划》、《大学英语》、《心理健康教育》、《体育》、《国家安全教育》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》、《中国共产党简史》、《就业指导》等。按照建设工程管理专业人才培养的要求,结合毕业生能力分析,确立了包括《建筑构造与识图》、《建筑施工技术》、《工程招投标与合同管理》、《建筑工程量清单计价》、《BIM 建筑施工组织》、《建筑工程质量检验与评定》、《建筑工程项目管理》7 门核心课程在内的 29 门专业必修课程(含实训课程)。同时,《建筑构造与识图》、《建筑构造与识图实训》、《建筑 CAD》、《建筑 CAD 实训》、《平法钢筋识图》、《平法钢筋识图实训》等课程的开设能够满足学生考取建筑工程识图“1+X”职业技能等级证书的需要,《BIM 建模及艺术效果渲染》课程的开设满足学生考取建筑信息模型(BIM)“1+X”职业技能等级证书的需要。《建筑与装饰工程预算》、《建筑与装饰工程预算实训》、《建筑工程量清单计价》、《建筑工程量清单计价实训》、《建筑工程预算软件应用》等课程的开设能够满足学生考取工程造价数字化应用“1+X”职业技能等级证书的需要。并在理论课程中融入了课程思政元素,实习实训课程中融入劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育内容,教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动,树立正确的三观。为拓展学生素质与能力、增长知识与才干、提高文化艺术修养设置了任选课和限选课共供学生选修,在限选课中增加了美学类课程,同时致力于提升教师队伍的美育水平和教育能力,保证后续教学中提高学生的审美、建筑审美水平。



结合建设工程管理专业职业能力分析以及相关岗位的职业资格证书的考核要求,确定完成岗位任务和考证要求所需的知识、能力和素质,以知识体系和技术能力的获得为核心,将职业岗位能力标准与专业课程对接,对本专业的课程体系进行整体设计,将知识、能力、素质以及职业岗位能力标准结合,使课程体系的结构有利于教学过程从以课堂讲授为主转变到以实训、操作为主的方式上来。课程体系遵循由潜到深、由简单到复杂、由易到难、由单一到综合(“点→线→面”)的认识规律,课程以职业岗位的工作过程为导向开发教学内容,以感知和理解相结合的教学原则,采用理论融合于实践的教学模式。

通过“专业建设指导委员会”、“企业专家工作站”、“企业教师工作站”、“专业建设座谈会”等多个校企合作平台,构建多方参与的课程体系开发机制,实现专业课程校企协同开发,根据专业人才培养目标与规格要求,结合本专业的主要岗位和辅助岗位面向,对接相关专业岗位人员职业标准,国家教学标准,深度融合 1+X 职业技能等级证书(建筑工程识图、建筑信息模型 BIM、工程造价数字化应用),与企业专家合作,重构课程体系,根据培养目标及岗位面向,对学生知识、能力和素质等的要求,打破原有的课程内容体系,形成基于“以岗位能力为导向”的课程体系。

3.2 建设工程管理专业课程体系架构

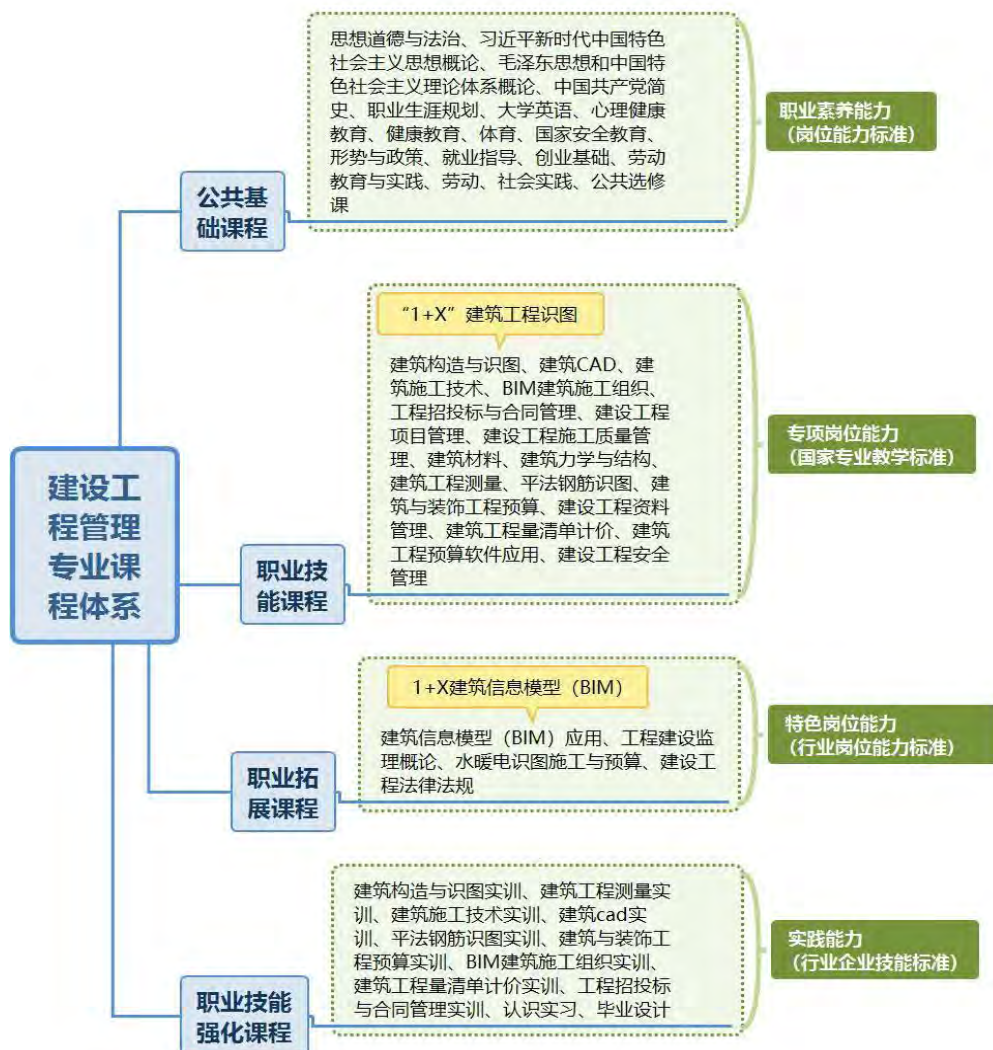


图1 建设工程管理专业课程体系架构图

3.3 学时安排

建设工程管理专业按照《建设工程管理专业国家职业标准》和学校关于人才培养方案制定和学分设置的各项要求设置了科学合理的课程体系。修订后的培养方案设计总学分 146.5 学分，2988 学时，见下表 6、表 7。



表6 建设工程管理专业课程设置表（学制：3年 培养层次：专科）

课程 类型	课程 性质		课程 类别	课程 编码	课程名称	教学形式	考核 方式	学 分	总 学 时	实践 教学 学时	学期、课内教学周数、周学时						备注
											I	II	III	IV	V	VI	
											14	14	15	14			
C类	必修	公共基础课 27%	9009A01	军事课[军事技能]	实践	▲	2	112	112	△						3周	
A类			9009B01	军事课[军事理论]	理论	▲	2	36		3						12周	
A类			9009003	思想道德与法治	理论	▲	3	60		4						15周	
A类			9009008	职业生涯规划	理论	▲	1	20		2						10周	
A类			9009005	大学英语	理论	※	6	112		4	4						
A类			9009006	心理健康教育	理论	▲	2	32		1	1					16周	
A类			9009061	健康教育	理论	▲	2	16		√	√						
B类			9009004	体育	理实一体	▲	4	108		2	2	2	2			14周	
B类			9009066	国家安全教育	理实一体	▲	1	16			1					16周	
A类			9009002	毛泽东思想和中国特色社会 主义理论体系概论	理论	▲	2	32			2					16周	
A类			9009007	习近平新时代中国特色社会 主义思想概论	理论	▲	3	48				3				16周	
A类			9009060	形势与政策	理论	▲	1	16					1			16周	
A类			9009064	中国共产党简史	理论	▲	1	16					1			16周	
A类			9009009	就业指导	理论	▲	1	20					2			10周	
A类			9009059	创业基础	理论	▲	2	32					2			16周	
B类			9009065	劳动教育与实践	理实一体	▲	1	16					1			16周	
C类			9009011	劳动	实践	▲	1	24	24				△			1周	
C类			9009063	社会实践	实践	▲	4	96	96	△	△	△	△			4周	
小计							39	812	232	16	10	5	9				
B类		选修	专业核心课	专业	0911001	建筑构造与识图★	理论+实践	※	3	56	14	4					
B类	专业基础课		(技	0911002	建筑材料	理实一体	▲	2.5	42	10	3						



B 类	课	专业基础课	能) 课	0911003	建筑力学与结构	理实一体	▲	3	56	10		4				
B 类		专业基础课	63%	0911004	建筑工程测量	理论+实践	▲	1.5	28	10		2				
B 类		专业核心课		0911005	建筑施工技术★	理论+实践	※	3	56	10		4				
B 类		专业基础课		0911006	建筑 CAD	理实一体	▲	2.5	42	30		3				
B 类		专业基础课		0911007	平法钢筋识图	理论+实践	▲	1.5	30	10			2			
B 类		专业基础课		0911008	建筑与装饰工程预算★	理论+实践	※	3.5	60	20			4			
B 类		专业基础课		0911009	建设工程资料管理	理实一体	▲	2.5	45	10			3			
B 类		专业核心课		0911010	BIM 建筑施工组织★	理论+实践	※	3.5	60	10			4			
B 类		专业核心课		0911011	建设工程施工质量管理★	理实一体	▲	2.5	45	10			3			
B 类		专业核心课		0911012	建筑工程量清单计价★	理论+实践	※	3	56	16				4		
B 类		专业核心课		0911013	工程招投标与合同管理★	理实一体	※	3	56	10				4		
B 类		专业核心课		0911014	建设工程项目管理★	理实一体	※	3	56	20				4		
B 类		专业基础课		0911015	建筑工程预算软件应用	理实一体	▲	2.5	42	30				3		
B 类		专业基础课		0911016	建设工程安全管理	理实一体	▲	1.5	28	10				2		
C 类		专业基础课		0911017	建筑构造与识图实训	实践	▲	1	24	24	△					1 周
C 类		专业基础课		0911018	认识实习	实践	▲	1	24	24		△				1 周
C 类		专业基础课		0911019	建筑工程测量实训	实践	▲	1	24	24		△				1 周
C 类		专业基础课		0911020	建筑施工技术实训	实践	▲	1	24	24		△				1 周
C 类		专业基础课		0911021	建筑 CAD 实训	实践	▲	1	24	24		△				1 周
C 类		专业基础课		0911022	平法钢筋识图实训	实践	▲	1	24	24			△			1 周
C 类		专业基础课		0911023	建筑与装饰工程预算实训	实践	▲	1	24	24			△			1 周
C 类		专业基础课		0911024	BIM 建筑施工组织实训	实践	▲	1	24	24			△			1 周
C 类		专业基础课		0911025	建筑工程量清单计价实训	实践	▲	1	24	24				△		1 周
C 类		专业基础课		0911026	项目管理沙盘实训	实践	▲	1	24	24				△		1 周
C 类		专业基础课		0911027	工程招投标与合同管理实训	实践	▲	1	24	24				△		1 周
C 类		专业基础课		0911028	毕业设计	实践	▲	10	240	240					△	10 周
C 类		专业基础课		0911029	岗位实习	实践	▲	26	624	624					△	26 周



			小 计			89	1886	1358	7	13	16	17				
公共选修课		公共基础课			理论	6	84			2	2	2			14 周	
专业选修课 (专业拓展课)		公共基础课			理论	4	56		4						14 周	
		专业（技能）课	美育课		理论	1.5	28				3					
			专业（群）		理论	7	122			2	4	2				
10%			小 计			18.5	290		4	4	9	4				
总 计（实践学时占比总学时）						53%	146.5	2988	1590	27	27	30	30			
课 程 门 数										13	17	14	18			

- 注：
1. 符号说明：“※”-考试课；“▲”-考查课；“△”-实践课；“★”-核心课。
 2. 军事技能在新生入学后前三周内完成（含入学教育）；
 3. 健康教育课程安排在第一、第二学期，每学期 8 学时，按学年评定综合成绩。
 4. 每门课程必须在“教学形式”栏选择填写“理论”、“理实一体”、“理论+实践”、“实践”。
 5. 第一学期体育课安排 12 周，24 学时。
 6. 专业选修课中的美育课为专业相关课。



表 7 建设工程管理专业选修课设置表（学制：3 年 培养层次：专科）

课程 类型	课程 性质		课程 编号	课程名称	教学形式	考核 方式	学 分	总 学 时	实践 教学 学时	学期、教学周数、周学时						
										I	II	III	IV	V	VI	备注
										14	14	15	14			
A 类	公 共 选 修 课	职 业 素 质	900X001	社交礼仪训练	理论		2	28								
A 类			900X002	人际沟通能力训练	理论		2	28								
A 类			900X003	语言表达能力训练	理论		2	28								
A 类			900X004	实用语文写作能力训练	理论		2	28								
B 类			900X005	中华茶道	理实一体		2	28								
A 类			900X006	国学入门	理论		2	28								
A 类			900X007	休闲文化欣赏	理论		2	28								
A 类			900X008	中华历史讲堂	理论		2	28								
A 类			900X009	学庸论语讲读	理论		2	28								
A 类			900X010	古诗词鉴赏	理论		2	28								
A 类			900X037	马克思主义基本原理	理论		2	28								
A 类			900X038	宪法学	理论		2	28								
B 类		信 息 技 术	900X011	电子表格制作	理实一体		2	28								
B 类			900X012	PPT 制作技术	理实一体		2	28								
B 类			900X013	网站开发与网页制作	理实一体		2	28								
B 类			900X014	flash 动画制作	理实一体		2	28								
B 类			900X015	Access 数据库应用	理实一体		2	28								
B 类			900X016	Photoshop	理实一体		2	28								
B 类			900X017	Visio 图形设计	理实一体		2	28								
B 类			900X018	矢量图形处理	理实一体		2	28								
B 类			900X019	手机应用开发	理实一体		2	28								
B 类			900X020	平面设计技术	理实一体		2	28								



B 类			900X021	信息安全技术	理实一体		2	28									
B 类			900X022	数字媒体应用	理实一体		2	28									
B 类			900X023	人工智能概论	理实一体		2	28									
B 类		美育	900X024	素描	理实一体		2	28									
A 类			900X025	色彩基础	理论		2	28									
A 类			900X026	色彩美学	理论		2	28									
B 类			900X027	硬笔书法	理实一体		2	28									
A 类			900X028	音乐欣赏	理论		2	28									
B 类			900X029	摄影	理实一体		2	28									
B 类			900X030	职业形象设计	理实一体		2	28									
A 类			900X031	影视艺术鉴赏	理论		2	28									
A 类			900X032	中国古典画作赏析	理论		2	28									
A 类			900X033	中国国家博物馆文物鉴赏	理论		2	28									
A 类			900X034	鲁班木艺之美	理论		2	28									
A 类			900X035	中国古建筑赏析	理论		2	28									
B 类			900X036	陶艺欣赏	理实一体		2	28									
			小 计						76	1064							
A 类			专业选修课 (专业拓展课)	公共基础	9009X10	高等数学	理论		2	28		2					14 周
B 类					9009X07	计算机应用基础	理实一体		2	28		2					14 周
B 类				美育	0911030	建筑信息模型（BIM）应用	理实一体	▲	2.5	45	20			3			
B 类		专业（群）		0911031	工程建设监理概论	理实一体	▲	1.5	28	10				2			
B 类	0911032			建设工程法律法规	理实一体	▲	1.5	28	20		2						
B 类	0911033			水暖电识图施工与预算	理实一体	▲	3.5	60	10			4					
	小 计						13	217	60	4	2	7	2				
合 计							89	1281	60	4	2	7	2				



着眼技术技能型人才培养，突出实践教学地位，符合我专业培养技术技能型人才的需要，这种培养模式的确立，实现了分类培养的目标，模块化教学方案设计使人才培养朝着多样化、个性化方向发展。各模块学时及所占比例如表 8 所示：

表 8 建设工程管理专业学时汇总及分配比例表

项 目		学分数	学时数		学时百分比 (%)	学分百分比 (%)
			理论	实践		
课程体系	公共基础必修课	39	580	232	27	27
	专业必修课	89	528	1358	63	61
	公共基础限选课	4	56	0	10	3
	专业限选课	8.5	150	0		6
	公共任选课	6	84	0		4
合 计		146.5	2988		100	100
理论与实践 课程体系	理论课程	44.5	730	0	24	30
	理论+实践课程	48	668	230	30	33
	集中实践性课程	54	0	1360	46	37
合 计		146.5	1398	1590	100	100

理论教学学时与实践教学学时的比例 理论学时:实践学时=1:1.14

4. 师资队伍

学院十分重视师资队伍建设工作，通过对教师进行职业教育理念及教育教学能力培训，分期分批选派教师到建筑企业兼职锻炼，从企业聘请一定数量具有丰富实践经验并具有一定教学能力的兼职教师，从企业引进实践经验丰富的教师等途径，增加具有一线工作经验教师比例，保持专职教师和兼职教师的合理比例，进一步完善了我院师资结构。



4.1 队伍结构

工程管理学院目前有专兼职教师 22 名，其中专业教师 12 人，管理人员 10 人，（其中党务人员 3 人）。具体学历结构如下：研究生学历，硕士学位（双证）9 人，占全部人数 40.91%；本科学历，硕士学位（单证）5 人，占全部人数 22.73%；本科学历 8 人，占全部人数 36.36%。具体职称结构如下：教授 3 人，占全部人数 13.63%；副教授（含高级工程师）13 人，占全部人数 59.09%；讲师（含工程师）4 人，占全部人数 18.18%；助理讲师 2 人，占全部人数 9.10%。具体年龄结构如下：30 岁以下：1 人，占全部人数的 4.54%；30-40 岁：7 人，占全部人数的 31.82%；40-50 岁：8 人，占全部人数的 36.36%；50-60 岁：6 人，占全部人数的 27.27%。双师素质 19 人，占全部人数 90.91%。其中具有住建部注册一级建造师执业资格 2 人，二级建造师执业资格 5 人，一级注册消防工程师 1 人，一级注册造价师执业资格 1 人，一级注册咨询师执业资格 2 人，房地产估价师、土地估价师执业资格各 1 人（详见下表 9）。



表9 工程管理学院师资队伍（专职）情况

序号	姓名	出生年月	学历学位	职称	执业资格	职业技能	备注
1	武国利	1970.11	本科、学士	副教授			
2	李英俊	1966.07	本科、硕士	教授、高级工程师			
3	高德昊	1975.11	本科、硕士	教授、高级工程师			
4	王蕊	1980.09	本科、硕士	副教授、工程师	二级建造师	建筑信息模型（BIM）职业技能等级高级	
5	韩明玉	1986.02	研究生、硕士	讲师			
6	侯琳	1986.09	本科、硕士	讲师、高级工程师			
7	宋从庆	1982.04	本科、学士	高级工程师			
8	刘洋	1991.07	研究生、硕士	讲师			
9	王柏春	1981.01	研究生、硕士	副教授	房地产经纪人、注册房地产估价师、注册土地估价师、注册咨询工程师		
10	李玉芬	1964.07	本科、学士	教授、工程师	二级建造师		
11	田游	1971.11	本科、学士	副教授	二级建造师		



序号	姓名	出生年月	学历学位	职称	执业资格	职业技能	备注
12	王永梅	1974.12	本科	高级工程师	注册造价师		
13	侯虹霞	1979.03	本科、硕士	副教授、工程师	二级建造师		
14	孙猛	1988.11	研究生、硕士	讲师			
15	于杭琳	1999.04	研究生、硕士	助理讲师			
16	刘伟峰	1991.07	本科、学士	高级工程师	注册消防工程师		
17	冯永明	1972.06	研究生、硕士	副教授	一级建造师		
18	齐安智	1977.03	研究生、硕士	副教授	一级建造师、注册 咨询工程师		
19	王涵	1982.02	研究生、硕士	副教授	二级心理咨询师		
20	全丽辉	1987.06	本科、学士	高级工程师	二级建造师		
21	赵梓名	1994.02	研究生、硕士	助理讲师			
22	张福东	1980.5	本科、学士	讲师、工程师	物业管理企业经理		



专业在多年的教学改革过程中不断建设一支专业结构合理、年龄结构适中、科研能力较强的教学团队，专业教师长年从事一线教学工作，并利用业余时间参与工程技术、咨询领域等相关工作，结合教学设计与教学内容，取得良好的教学效果。此外学院还建设有人数充足的校外兼职教师库，为建设工程管理专业建设与发展奠定了良好基础。

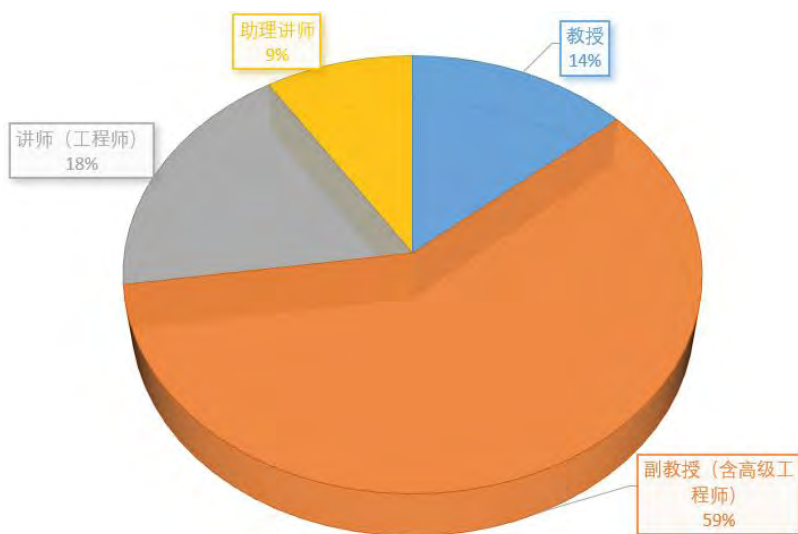


图2 职称结构

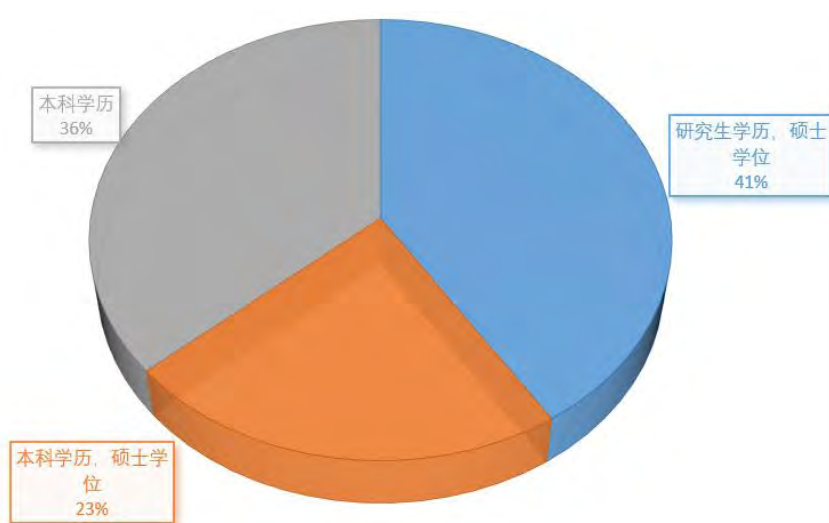


图3 学历结构

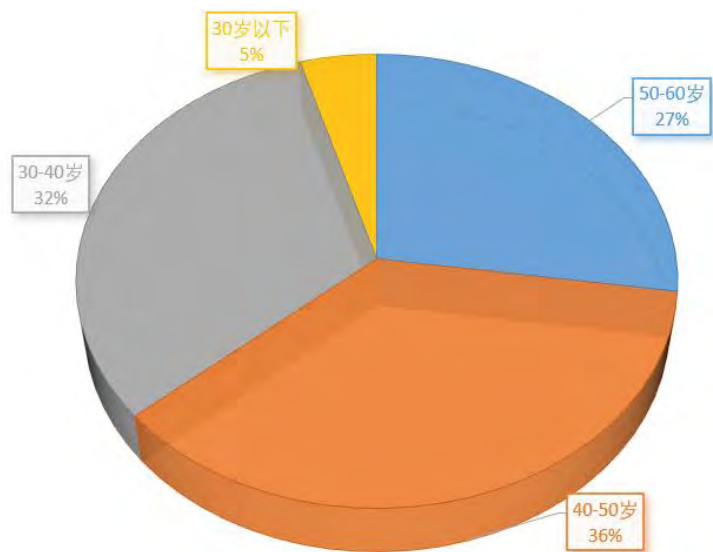


图4 年龄结构

4.2 专任教师

建设工程管理专业专任教师本科、硕士所学专业均为土建类专业，学缘结构优异，具有良好的师德素质和丰富的专业知识，教学能力强，专业技能水平高。其中李英俊老师为兴辽卓越项目工程造价卓越专业群建设负责人。教师积极参与行业企业兼职，参加社会实践，建立企业教师工作站，深入企业参与生产实践、技术服务、培训等工作，提升教师的专业实践能力和社会服务能力，进一步深化校企合作，不断提升教师服务地方经济发展能力。

专任教师深入开展教学与科学研究，教科研成果显著。共发表专业相关论文 110 余篇，主持及参与各级课题 50 余项，主、参编各类教材 20 余部，发表实用新型专利（含软著）近 20 项，荣获省、市、院级优秀教学成果 20 余项。兴辽卓越项目建设期间，建设精品在线开放课程 4 门，精品在线开放实训课程 2 门，兴辽职教金课 1 门，开发教材 5 部，课程思政典型案例 4 个，课堂革命案例 1 个。



4.3 专业带头人、负责人

(1) 专业带头人

建设工程管理专业带头人李英俊教授，高级工程师。现任工程管理学院院长，兴辽卓越院校工程造价卓越专业群建设项目负责人。辽宁省优秀青年骨干教师，辽宁省职业院校省级专业带头人。曾任全国高职高专土建类专业指导委员会工程管理分指委委员，辽宁省建筑业协会专家委员会委员，辽阳市科技专家库专家。

曾主持或参与 10 多项课题研究，其中《高职院校学分制研究与实践》获辽宁省十五教育科学优秀成果一等奖。发表论文 30 余篇，主编教材 10 余部，其中《网页设计与制作》被评为十二五、十三五、十四五职业教育国家规划教材，并荣获学校教学成果一等奖。所授课程《网页设计与制作》获辽宁省省级精品课程。

(2) 专业负责人

建设工程管理专业负责人高德昊教授，高级工程师。现任工程管理学院副院长，辽宁省发改委评标专家库专家。

曾主持、参与省、市、校级课题近 20 项，发表各级论文近 10 余篇，主（参）编教材 7 部，主讲过《建筑识图与构造》、《建筑施工技术》、《建筑材料》、《工程造价控制与管理》、《建筑工程结算》、《工程造价实物》、《房地产投资分析》等课程。其中所授课程《建筑施工技术》为校级精品在线开放课程。曾获得省优秀大学生就业工作者、校师德师风标兵、优秀教育工作者、优秀班主任、优秀共产党员、优秀中层干部等荣誉称号。



4.4 兼职教师

学院建设有人数充足的校外兼职教师库，且校外兼职教师队伍均为企业一线技术骨干、专家。通过校企合作，加强了校企双方的人才和技术交流，建立起专兼结合的教学团队，进一步优化了师资队伍。学院聘请企业精英人才参与课程开发或兼课，使课堂和教学内容紧跟行业发展趋势，更加充实、丰富，具有时效性。企业一线技术骨干、专家主要作为行业导师指导学生的技能提升训练、技能大赛相关教学。同时专业申报组建了企业教师工作站、学校企业专家工作站和企业大师工作室，通过“两站”的建设，校企合作为“双师型”教师队伍的建设搭建一个很好的平台。一方面，学校的专业教师通过在企业的实践环节得到了良好的训练和提升；另一方面，企业的工程技术人员又成为学校的兼职教师；双方人员在教学配合中互相切磋，统一认识，共同提高。加快“双师型”教师队伍的建设，为建设工程管理专业建设与发展奠定了良好基础。

兴辽卓越院校工程造价卓越专业群项目建设期间，校企合作共同开发教材 4 部。

5. 教学基本条件

5.1 教学设施

（1）理论教学条件

学校的所有理论教学所使用的教室均安装了智慧黑板等设备，建设成为了智慧多媒体教室，为教师日常信息化教学提供了硬件基础。



建设工程管理专业采用多媒体教室进行理论授课，教师可以通过多媒体教学设备，向学生展示图片、视频、案例等教学资料，使教学内容更加生动、形象，提高学生的学习兴趣和教学效果。

（2）图书馆

辽宁建筑职业学院图书馆占地 11 亩，建筑面积 7682 平方米，全馆共有 1160 个阅览席位。图书馆现有藏书 60 余万册，使用北京创讯未来软件技术有限公司研发的 MELINETS 系统进行管理，实现了图书馆的自动化管理。图书馆每年订阅纸质期刊 300 余种，报纸 20 余种，电子期刊 4000 余种。图书馆购置了中国知网的学术期刊、博硕、报纸、会议论文数据库、国家标准全文数据库、年鉴数据库、中国专利全文数据库、中国精品文艺作品期刊文献库、土建大类和制造大类国家职业标准、职业技能培训视频资源库、职业教育多媒体课件资源库、超星汇雅电子书、歌德电子书借阅机等电子资源。其中有大量与建设工程管理相关的书籍、期刊、报纸、标准规范等资料，为学生提供了丰富的学习资源。

（3）教材资源

2018 年 5 月 23 日，辽宁建筑职业学院在以往教学管理经验的基础上出台了《辽宁建筑职业学院教材选用、预订、印刷、发放管理办法》。该办法使我校的教材管理工作制度化，保证了选用和自编教材的先进性。

严格教材政审，保证选用教材的正确导向。辽宁建筑职业学院党委对哲学社会科学教材选用进行政治把关，对所有教材进行严格政审，



对选用教材负总责，确保选用的教材价值导向正确。保证选用教材内容在政治立场、价值导向、科学性等方面符合新时代中国特色社会主义价值观要求。

优先选用省部级以上近三年出版的获奖的高职高专教材，优先选用近三年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门或教育部教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材；思想政治教育课程要统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用。

鼓励选用高质量的自编教材，鼓励校企合作开发教材（其中李英俊教授主编的校企合作开发教材《网页设计与制作》获评国家十四五规划教材），鼓励开发新型活页式教材、工作手册式教材或讲义。按职教 20 条的要求，辽宁建筑职业学院积极进行校企实质合作，积极开展订单班教学，鼓励校企协作开发课程。鼓励各专业开发必修课程或选修课程教材、自编教材以及实验（实训）指导书。鼓励校企协作开发教材，鼓励教师和企业合作开发活页式教材、工作手册式教材或讲义。建设校企“双元”合作开发教材，加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设工作。

（4）线上教学资源

从 2020 年至 2022 年，在新冠疫情影响下，学院专业教师所教授课程均利用清华在线平台、超星平台等建设了线上教学资源（全部课程完成了线上资源的建设），并利用超星平台、腾讯会议、腾讯直播等手段实现了“停课不停教”。大量线上教学资源的使用，极大提高



了专业课程的教学效果。2022 年至今，利用兴辽卓越院校工程造价卓越专业群项目建设的契机，建设了《建筑施工技术》、《建筑工程项目管理》、《AUTOCAD 建筑制图》、《BIM 建模》4 门精品在线开放课程，并建设了《工程招投标与合同管理实训》、《AUTOCAD 建筑制图实训》2 门精品在线开放实训课程。

（5）体育教学资源

体育教学是提高学生身体素质的有效途径，是培养合格人才的一个重要方面。为了确保正常教学和群体竞赛活动的开展，且本着勤俭办学、厉行节约的原则，使用好体育维持费，做到专款专用。学校（高职校区）建有标准 400m 跑道的运动场（含标准 11 人制足球场地）2 个，体育馆 1 个（含室内篮球场、排球场、羽毛球场），室内羽毛球馆、乒乓球馆各 1 各，室外篮球场 3 个（其中一个为灯光球场），排球场 2 个，网球场 1 个。

（6）网络设施

学校是全国数字校园建设实验校，辽宁省数字校园建设先进单位。无线网络全覆盖，为学生提供了便捷的网络学习环境。学生可以通过网络获取在线课程、学习资料、行业动态等信息，方便学生进行自主学习和交流。

5.3 实训条件

（1）校内实训教学条件

工程管理学院建设工程管理学院目前有三个实训室，分别为建筑工程管理模拟实训室（5 号教学楼 305 室）、BIM5D 模拟实训室（5 号



教学楼 304 室)、建筑工程项目管理沙盘实训室(1 号教学楼 217 室)。实训室均于 2022 年 9 月进行了升级改造。实训环境干净舒适、配置高性能工作站(CPU i7-11700; 内存 16GB; 硬盘 1TB; 显卡 T600; 显示器 21.5 寸)、空调,软件和硬件均能很好满足课程实训要求,电脑运行流畅无卡顿;并新建建筑全业务方虚拟运营实训室(预计 2024.10 建成)。实训室配备专人管理,建立完善的实训室管理制度、安全检查机制及应急预案等,达到《职业院校专业实训教学条件建设标准》和《专业教学标准》要求。

1) 实训室 1-建筑工程管理模拟实训室(为辽宁省创新型实训基地)

实训室位置:南校区 5#教学楼 305 室

实训室面积:212 平

实训室工位数:96

实训室设备:电脑以及配套软件、教学一体机

实训室功能简介:实训室主要服务于建设工程管理、房地产经营与管理专业的专业课程实训以及施工管理、建筑工程造价等课程的讲授任务,加深学生对建筑施工组织、建筑工程造价、工程招标投标、工程技术资料管理等专业知识的理解,培养学生具有编制施工组织设计、工程造价及工程招投标、技术资料管理等职业能力。

实训室主要实训项目:造价电算化实训、工程技术资料电算化实训、工程招投标模拟实训、建筑施工组织计划编制实训、建筑识图与构造实训、建筑 CAD 实训、网页设计与制作实训。



2) 实训室 2-BIM5D 模拟实训室

实训室位置：南校区 5#教学楼 304 室

实训室面积：168 平

实训室工位数：48

实训室设备：电脑以及配套软件、教学一体机、多功能打印机

实训室功能简介：实训室主要服务于建设工程管理、房地产经营与管理专业的专业课程实训以及 BIM5D、BIM 可视化软件等课程的讲授任务,培养学生运用 BIM 相关软件进行三维建模、艺术渲染、虚拟施工的能力;提升学生有效协同运用 BIM 技术进行施工管理的能力。

实训室主要实训项目：BIM 建模实训、BIM 建筑施工组织实训、MAGICAD 实训、造价电算化实训、建筑 CAD 实训、BIM 综合实训。

3) 实训室 3-建筑工程项目管理沙盘实训室

实训室位置：南校区 3#教学楼 217 室

实训室面积：80 平

实训室工位数：42

实训室设备：沙盘盘面、电脑以及配套软件、教学一体机、多功能打印机

实训室功能简介：实训室有 7 个沙盘盘面、各种单据、工程模型、角色表盘、资源卡等,模拟从工程中标开始直至工程竣工结束的全过程管理,学生围绕工程项目编制投标文件、编制施工进度计划、场地布置等操作。

实训室主要实训项目：建筑施工组织实训及工程管理类技能竞赛



培训场地。

此外还与其他建筑类学院共享建筑实体模型工法楼实训场、工程技术资料实训室、工种实训场、造价电算化实训室、建筑 CAD 实训室、建材实验室、预制装配式建筑实训场等校内实训场所。

建设工程管理专业严格执行《辽宁建筑职业学院校内实践教学管理规定》、《辽宁建筑职业学院实训基地建设与管理相关规定》、《辽宁建筑职业学院校内实训基地（实训室）管理办法》等相关文件，规范实训管理，注重实训实效，对整周实训进行随机检查，以点面结合的方式全程监控实训教学质量，并及时反馈整改内容，建立持续改进机制。依托完备的校内实训教学场所工程测量技术专业课程均可实现“教学做”理实一体化教学，实训开出率达 98%以上，并且建立良好的实训教学秩序，保证了实训教学质量。

5.4 顶岗实习

建设工程管理专业人才培养模式为“2+0.6+0.4”模式，学生完成两年校内学习后，在第五学期到企业生产一线岗位实习，实习时间为 6 个月。学生进行岗位实习可以到我院的校外实训基地（企业）或自主联系实习单位开展岗位实习。我院目前设有沈阳鼎汇泉建筑工程有限公司、沈阳嘉图工程管理咨询有限公司、沈阳蓝源建筑科技有限公司、大连金广建设集团等校外实训基地 30 余家（签约 20 家），不断拓展与企业的合作领域，充分吸纳先进的校外教育资源，有效利用真实工程载体、企业文化安排生产性实践、综合实践、岗位实习，利用企业的人力资源（聘请行业导师）、工程项目（学习载体）、工程



环境（学习环境）、企业文化（职业环境）等完成教学任务，培养学生的综合职业能力。

根据教育部《职业学校专业顶岗实习标准》和《辽宁建筑职业学院学生岗位实习管理规定（修订）》，结合专业人才培养目标，制定了《建设工程管理专业岗位实习课程标准》。在学生离校进行岗位实习前，学院统一对学生进行实习教育，同时为实习学生分配校内指导教师，明确各方职责，再由指导教师针对岗位实习进行安全知识、安全防范意识、安全防范能力、安全自救能力等相关的教育及培训，明确实习任务及考核办法，并上交“岗位实习三方协议书”、学生及家长签字确认的“学生顶岗实习离校安全事项告知书”（自主选择实习单位的学生还需上交“自主选择实习单位申请表”）等相关材料。

岗位实习环节采用实践教学管理平台——“工学云”（原蘑菇丁）软件进行科学化管理，“工学云”软件的使用将岗位实习环节的管理纳入到了科学化、规范化管理的轨道，学生在岗位实习期间，完成每日签到、周记、月报、实习总结等各个实习环节成果。学生需完成实习签到 130 次，撰写实习周报 26 篇、月报 6 篇、实习总结 1 篇，校内指导教师需要密切关注学生日常签到情况，并及时批阅学生提交的周报、月报，同时要求校内指导教师定期针对所指导的学生进行岗位实习巡防，深入实习企业，了解学生的岗位实习情况。岗位实习结束时，学校教师和企业教师依据学校教学文件和《建设工程管理专业岗位实习课程标准》，在“工学云”软件平台上根据学生实习情况完成学生岗位实习成绩评定，岗位实习各个环节都可以程序化管理。



6. 专业建设成效

6.1 教学名师

建设工程管理专业带头人李英俊教授，现任工程管理学院院长，兴辽卓越院校工程造价卓越专业群建设项目负责人。辽宁省优秀青年骨干教师，辽宁省职业院校省级专业带头人。曾任全国高职高专土建类专业指导委员会工程管理分指委委员，辽宁省建筑业协会专家委员会委员，辽阳市科技专家库专家。

6.2 精品课程

十四五之前，学院建有《网页设计与制作》省级精品课。兴辽卓越项目建设期间，建设了《建筑施工技术》、《建筑工程项目管理》、《AUTOCAD 建筑制图》、《BIM 建模》4 门精品在线开放课程，并建设了《工程招投标与合同管理实训》、《AUTOCAD 建筑制图实训》2 门精品在线开放实训课程。

6.3 规划、精品、统编教材

十四五期间，专业教师共主编 9 部教材（其中校企合作开发教材 8 部），其中活页式校企合作开发教材为李英俊主编的《网页设计与制作》、高德昊主编的《建筑与装饰材料》、王蕊主编的《revit 建模实用教程》、田游主编的《建筑力学与结构》；公开出版的校企合作开发统编教材为李英俊主编的《网页设计与制作》（本教材获评国家十四五规划教材）、高德昊主编的《建筑施工技术》、王蕊主编的《AUTOCAD 建筑制图实用教程》、《基于“1+X”的 BIM 建模案例教程》；



公开出版的统编教材为王柏春主编的《工程招投标与合同管理》。

6.4 重点专业

建设工程管理专业现为国家财政支持重点建设专业、辽宁省对接产业集群示范专业，兴辽卓越院校工程造价卓越专业群（A类）建设项目联合建设专业（2022年开始建设，预计2024年底验收）。

6.5 特色专业

建设工程管理专业现为辽宁省职业技能等级证书书证融通建设专业、拟建省级人才培养模式改革订单人才培养示范专业、校级职业教育数字化升级改造示范专业。2019年被确认为首批BIM建筑信息模型“1+X”职业技能证书试点专业；2020年被确认为首批建筑工程识图“1+X”职业技能证书试点专业；2022年被确认为首批工程造价数字化应用“1+X”职业技能等级证书试点专业。

6.6 教学成果奖

2022年疫情期间，我校举行辽宁建筑职业学院第二届云端优质课比赛，王蕊、刘洋老师所讲授的《AUTOCAD建筑制图》课程荣获三等奖，刘洋老师获得“优质课教师”称号。

李英俊、张秀杰老师的典型案例《多方联动、健全责任分工体系，统筹推进跨院系专业群建设——工程造价专业群建设管理机制》获得校兴辽卓越项目优秀中期典型案例。

高德昊、王蕊、王柏春主持的课程思政典型案例在兴辽卓越项目中中期评选校课程思政典型案例大赛中分获一、二等奖和优秀奖。



专业教师多次指导学生参加省、校各级职业技能大赛获得良好名次。王蕊、韩肖禹老师指导的学生在第二届、第三届“品茗杯”全国高校 BIM 应用毕业设计大赛中荣获一等奖、三等奖；孙猛、侯琳老师指导的学生分获辽宁省第十九、二十届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《工程项目管理》赛项荣获“一等奖”、“三等奖”；王蕊、刘洋老师指导的学生在辽宁省第二十一届职业院校技能大赛学生技能比赛（高职组）《建筑信息模型建模与应用》赛项中荣获“一等奖”（将代表辽宁省参加国赛）；赵梓名、王蕊老师指导的学生在“建行杯”辽宁省第九届大学生创新创业大赛中获得铜奖；全丽辉老师指导的学生在辽宁省首届大学生职业规划大赛（成长赛道）职教组获得“三等奖”。其他多名教师指导学生在多次校级技能大赛中获得一、二、三等奖。

6.7 社会声誉

在全国建设工程管理专业的高职院校排名中，我校的建设工程管理专业处于较高水平，这是对其专业建设水平、教学质量、师资力量等多方面的认可。因专业建设成果突出、教学模式与课程体系受认可、课程体系完善、就业情况良好、师资力量较强等方面的良好表现，获得了良好的社会声誉，也提升了本专业在全国范围内的知名度和影响力。

同时，本专业在辽宁省企业中享有较高的知名度，在辽宁开设建设工程管理专业的专科（高职）排名前二，培养的学生就职于辽宁的各个建设单位、施工单位、监理单位、测绘单位等，从事施工员、安



全员、质检员、BIM 建模员、造价员等不同岗位，受到企业领导和同事的一致认可。

7. 专业特色

（1）工学结合的培养模式

实施“3 元制”工学结合人才培养模式，将校内理实一体课堂教学单元、模拟企业真实工作环境的校内实践教学单元与校外岗位实习单元相结合。这种模式可以让学生的学习理论知识的同时，通过实践操作和岗位实习，更好地掌握专业技能，提高实际工作能力，实现学校与企业的无缝对接。

（2）学制结构合理

建设工程管理专业采用“三段式”培养模式，即“2+0.6+0.4”模式。第一阶段利用 2 年时间为公共基础课及专业课程学习及实训阶段，该阶段首先为专业学习打好扎实的基础；进行专业方向课程学习及实训项目开发培养，该阶段学生能力从基本技能锻炼，到岗位能力培养，逐步从基本知识能力过渡到应用能力最后到岗位职业能力。第二阶段 0.6 为企业实习阶段，在该阶段每个学生至少完成 6 个月以上对口企业岗位实习的经历，通过企业岗位实习使学生尽早地融入到企业文化当中，真实体验企业的职业要求，尽早建立职业发展规划，为就业做好准备工作。第三阶段 0.4 为毕业设计阶段，学生通过 10 周的毕业设计，培养学生综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力，并具备创新能力。这样的学制安排有利于学生逐步深入学习专业知识，并有足够的时间进行实践锻炼，为毕业后顺利进入工作岗位做好准备。



（3）“教学做”理实一体化教学

改革实践教学方法，突出探索“教学做”理实一体化情境教学，强化学生能力培养，规范考核环节，实现理论教学与实践教学的有机融合，通过提升实践教学水平，使学生的实践与创新能力得到进一步提高。

研究和探索“理实一体，双线并行”的教学模式，不断尝试和完善“理实一体化”、“工学结合”、“项目导向、任务驱动”等有效教学方式。在专业人才培养方案中进行了明确的安排与部署。

（4）以“模拟教学产品”为纽带或以“项目为载体”的行动导向课程教学改革带动考试改革

教学模式改革方面，继续深化实施以“模拟教学产品”为纽带或以“项目为载体”的行动导向课程教学改革。对于核心课程依据建筑施工员岗位工作任务及其工作过程，结合建筑施工职业标准进行课程设计，实施以项目为载体、以任务为驱动的理想一体课程教学。并且几乎全部专业课程都实现了线上线下混合式教学（借助清华在线、超星等平台）。通过引进、与企业共同开发相结合的原则建设数字化教学资源，改造了传统教学模式，借此实现以“模拟教学产品”为纽带的校内模拟仿真实训教学。

持续推进教学方法改革，将省示范校建设期间的12门课程改革成果运用到课程教学中来。在课堂讲授方法上，大力推进以项目教学法为核心的教学方法改革，“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，改变了以往“教师讲，学生听”的被动教学模式，创造了学生



主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式，并得到了广大师生的一致认可；在考核方法上，推行“教学全程考核法”。在考核知识点的基础上，注重能力考核与平时考核，应用多样化考核手段，包括平时练习考核及作业考核，特别是开展完成模拟教学产品的教学实践，成为“教学改革的亮点”，使考核方法的改革收到成效。

考试改革方面，学院于 2016 年率先在全校开展考试改革，由原来的统一闭卷笔试考试模式改为“期末提交模拟教学产品、开卷考试、答辩”等方式相结合的期末考核模式。通过考试改革，改变了传统闭卷笔试考试模式重理论轻实践、重结果轻过程，制约了实用型、技能型人才培养的结果，调动和提高了学生学习的积极性，使学生更注重平时学习的每一个环节，注重提高实践操作能力，提高了学生学习效率和整体学习效果，更符合高职人才培养的要求。

（5）校企深度融合协同育人

校企深度融合协同育人是职业教育的大势所趋，校企合作产教融合教学模式通过学校和企业两种不同的教育环境和教育资源的高效整合，培养学生的全面素质和综合能力，以适应市场经济发展对人才素质的需要。目前建设工程管理专业通过建设校外企业实训基地、建立企业专家工作站和企业教师工作站、开设订单班等形式深入开展校企融合协同育人。

（6）积极参加大赛，以赛促教，以赛促学

职业技能大赛既是技术技能的比拼，更是教育教学能力的较量。通过技能大赛能够发挥助就业、促创业的服务作用，同时也通大赛搭



建企业、院校、学生之间的交流平台，检验实践教学效果，提高学生的实践能力；培养学生“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的职业精神、团结协作的优秀品质和科学严谨的工作方法。学生在多次省、校级技能大赛中获得一、二、三等奖。真正达到了以赛促教，以赛促学的效果。

（7）积极开展国际交流与合作，开拓视野

构建教师与学生国际交流与合作的平台，通过线上线下学生与教师的交流、培训、学术论坛等方式开展各种交流与合作。通过这种交流使更多优秀教师不断提升自身专业素养，完善自身专业知识结构，全面提升自身的教学水平与科研能力，又可以建设高职教育办学品牌，为促进高职院校发展奠定了坚实基础。通过学生间的交流与培训，开阔了学生的视野，完善了学生的知识结构，提高了学生的专业技能和综合素养。

8. 自查自评结果

依据《辽宁省教育厅关于开展第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》（辽教通〔2024〕372号）精神及《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》的安排，学院领导班子及全体教师提高认识，高度重视，多次召开专门会议，开展专业评估动员，落实各项评估工作，认真研究评估指标体系，按照相应指标体系，认真组织相关材料，全面深入开展自评工作。严格按照星级专业评估指标体系标准开展自评，综合定量评价指标和定性评价指标，经过认真的梳理和评价，建设工程管理专业能达到星级专业评估的高标准要求。



定量指标自评结果汇总如下：

表 10 定量指标自评结果汇总表

专业名称	建设工程管理专业	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
	1.2 培养目标的执行	五星
	1.3 培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1 素质	五星
	2.2 知识	五星
	2.3 能力	五星
3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
	3.2 学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	五星
	4.4 兼职教师	五星
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
	5.2 教学资源	五星
	5.3 实训条件	五星
	5.4 顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	四星
	6.2 精品课程	五星
	6.3 规划、精品、统编教材	五星
	6.4 重点专业	五星
	6.5 特色专业	五星
	6.6 教学成果奖	四星
	6.7 社会声誉	五星
自评结论	1. 全部 23 个二级指标中，五星 21 个，四星 2 个，三星 0 个 自评结论：五星	



定性指标结果汇总如下：

表 11 定性指标结果汇总表

专业名称	建设工程管理专业	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星
	1.2 专业人才培养特色	五星
	1.3 专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	五星
	2.2 质量保障与改进机制	五星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4 专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1 教师改革	五星
	3.2 教材改革	五星
	3.3 教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	四星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务	五星
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星
自评结论	全部5个一级指标中，五星5个，四星0个，三星0个 自评结论：五星	



三、专业建设存在问题及改进措施

1. 专业建设存在问题

- (1) 在专业教学名师方面的培养力度还需进一步加强
- (2) 在提升教学成果培育质量方面还需进一步加大力度
- (3) 在产教融合、校企合作方面尤其是在联合培养模式方面还需进一步展开深层次的探索

2. 改进措施

(1) 在专业教学名师方面的培养方面

1) 提供高质量培训机会

定期组织教学技能培训，如课程设计、教学方法创新、课堂管理等方面的培训，邀请教育专家进行讲座和工作坊。

选派教师参加国内外学术会议和教育研讨会，让他们接触最新的学科前沿知识和先进的教学理念。

2) 建立完善的导师制度

为有潜力的教师配备经验丰富的教学名师作为导师，进行一对一的指导，包括教学实践指导、职业规划建议等。

定期组织导师与青年教师的交流活动，分享教学经验和成长心得。

3) 鼓励教学实践与研究

设立专项教学改革项目，鼓励教师积极参与，在实践中探索新的教学模式，如项目式教学、翻转课堂等。

对教学研究成果给予奖励，像在核心期刊发表教学研究论文、出版优秀教材等都应得到表彰。



4) 搭建交流平台

在校内定期组织教学经验分享会，让优秀教师能够分享自己的教学案例、技巧和心得。

利用网络平台，建立教学资源共享库和教师交流社区，方便教师随时随地交流教学经验。

5) 提供激励措施

在职称评定、岗位晋升等方面，加大教学成果的权重，让教学突出的教师能够获得相应的回报。

设立教学名师专项奖励基金，对优秀的教学名师给予物质奖励。

(2) 在提升教学成果培育质量方面

我们目前取得的教学成果获奖除部分为省级，其余基本均为校级。为此，我们可以从如下几个方面入手：

1) 优化课程体系

定期开展课程体系的评估和更新，根据学科发展前沿和社会需求，调整课程设置，确保课程内容的先进性和实用性。

加强课程之间的关联性，构建科学合理的课程群，避免课程内容的重复，让学生能够形成完整的知识体系。

2) 加强教学方法改革

推广多样化的教学方法，如问题导向学习（PBL）、探究式学习、合作学习等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

利用现代教育技术，开展线上线下混合式教学，增强教学的互动性和灵活性。例如，使用虚拟实验室让学生更好地理解实验原理。



3) 提升教师教学能力

开展教师教学培训活动，包括教学设计、教学评价等方面的培训，提高教师的教学水平。

鼓励教师参加教学比赛，通过比赛促进教师之间的交流和学习，以赛促教。

4) 完善教学评价体系

建立多元化的教学评价指标，不仅关注学生的考试成绩，还要考虑学生的实践能力、创新思维等。

加强对教学过程的评价，包括教学方法的运用、师生互动情况等，及时发现教学中存在的问题并进行改进。

5) 加强实践教学

加大实践教学的比重，建立稳定的实习基地，为学生提供真实的工作场景，让学生在实践中巩固理论知识。

开展课程设计、实验教学等实践活动，培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。

(3) 在产教融合、校企合作方面

目前专业在校企合作联合培养模式方面，主要开展订单式培养模式。今后按照社会需要继续开展现代学徒制、现场工程师等合作与探索，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。建立学校企业专家工作站（技能大师工作室）、企业教师工作站，开展教师、专家层面的技术、学术交流。组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化遗产和社会服务等活动。

