



辽宁建筑职业学院  
LIAONING JIANZHU VOCATIONAL COLLEGE

# 高等职业教育星级专业评估 自评报告

专业名称：建筑经济信息化管理

专业代码：440503

专业负责人：赵兴军



辽宁建筑职业学院

2024年9月

# 目 录

一、专业概况 .....	1
二、专业建设基本情况.....	3
1. 培养目标 .....	3
1.1 培养目标的制定.....	3
1.2 培养目标的执行.....	4
1.3 培养目标的达成.....	5
2. 培养规格 .....	6
2.1 素质 .....	7
2.2 知识 .....	8
2.3 能力 .....	9
3. 课程体系 .....	10
3.1 课程设置.....	10
3.2 学时安排.....	12
4. 师资队伍 .....	13
4.1 队伍结构.....	14
4.2 专任教师.....	15
4.3 专业带头人.....	16
4.4 兼职教师.....	17
5. 教学基本条件 .....	17
5.1 教学设施.....	17
5.2 教学资源.....	19
5.3 实训教学条件.....	21
5.4 岗位实习.....	24
6. 专业建设成效 .....	25
6.1 精品课程.....	25
6.2 规划、精品教材建设.....	26
6.3 重点专业.....	26
6.4 特色专业.....	26
6.5 教学成果奖.....	27
6.6 社会声誉.....	27
三、专业建设存在问题及改进措施.....	29
四、专业自评一览表 .....	31
(一) 定量指标自评结果汇总表.....	31
(二) 定性指标自评结果汇总表.....	32



## 一、专业概况

建筑经济信息化管理（原名建筑经济管理）专业是我校成立以来所开设的最早建筑类专业之一。本专业于 1982 年开始招收中专生，于 1999 年始招收第一届高职生，文理兼招。40 多年来本专业累计毕业学生达 2000 余人，为辽宁省建筑业的发展和东北老工业基地振兴以及新时代企业转型升级做出积极的贡献。建筑经济信息化管理专业于 2008 年被评为“辽宁省品牌专业”。2021 年本专业名称从建筑经济管理更名为建筑经济信息化管理，同年被确定为辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群——工程造价专业群建设的主要专业之一。

建筑经济学院通过对优质企业走访、调研、座谈、研讨、召开专业建设指导委员会等诸多形式，深入研究分析新时代现代化建筑业发展对专业人才的新需求。面对建筑业发展的数字化、绿色建筑、低碳建筑、智能建筑的新方向，结合新质生产力发展对数智化人才的需求的总趋势，对标辽宁省专业教学标准，依据学校事业发展规划及专业结构调整的总体要求，及时调整和制订科学可行的专业建设实施方案，明确人才培养目标与规格，对专业人才培养方案及时进行修订和调整。建筑经济信息化管理专业的人才培养定位准确，突显现代数字化和经济管理信息化的特色，专业人才培养质量不断提高，得到用人单位和社会的一致认可。

本专业的教学创新团队拥有 19 名教师，其中校内教师 14 人，企业外聘教师 5 人。专业教师积极参加教学能力和信息化能力提升等各类培训、企业挂职锻炼和实践，不断提升自己的实践教学和服务社会能力，并在教科研、教师教学能力大赛、学生技能大赛等方面获得丰硕成果。建筑经济信息化管理专业已经建设成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

建筑经济信息化管理专业 40 多年来一直保持连续招生，2021 年、2022 年和 2023 年分别招生人数为 27 人、26 人、33 人，截至 2024 年 6 月末，共有在校生 86 人。多年来专业的产教融合、校企合作能力不断提高，人才培养质量不断提升，培养出大量与区域经济发展和建筑业转型升级相适应的高级技术技能人才。2022 年、2023 年和 2024 年毕业生在辽就业率分别为：75%、82.05%、92%（初次），全部就业率分别为 94.12%、97.5%和 92.59%（初次）。



本专业为了给学生提供更优质的实践实训环境，大力加强产教融合、校企合作，校企协同建设校内实训基地 7 个，设有卓越人才培养基地、技能大师工作室、建筑经济学院工程咨询联合实训基地，以及学校共享实训基地等，还建设校外实训基地 20 个，完全满足建筑经济信息化管理专业学生校内外实习、实训要求。

经过常年的努力与拼搏，建筑经济信息化管理专业在专业建设方面取得可喜成果，在为辽宁省建筑行业 and 区域经济发展培养高素质技术技能型人才的工作中发挥着积极的、不可替代的作用。



## 二、专业建设基本情况

### 1. 培养目标

建筑经济信息化管理专业以“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为指导，以立德树人为根本任务，培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应新时代中国特色社会主义建设需要，具有一定的科学文化水平，具备良好的人文素养、职业道德、审美观和创新创业意识，掌握面向建筑业、技术服务业等行业的管理工程技术人员、会计专业人员、人力资源专业人员等职业的专业技术技能，能够从事中小型建筑的工程成本核算与分析、建筑企业物资采购与现场管理、建筑企业劳务资格审查培训与合同管理、建筑工程施工管理等工作，具备精益求精的工匠精神及较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才为目标，培养“有信念、有本领、有担当”的新时代学生。

#### 1.1 培养目标的制定

建筑经济信息化管理专业培养目标的制定始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入领会党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、加强产教融合、校企合作，以服务建筑行业 and 辽宁省区域经济发展为宗旨，依据辽宁省《高等职业学校建筑经济信息化管理专业教学标准》和《辽宁建筑职业学院“十四五”发展规划》总体要求，进行专业人才培养目标的制定。

专业人才培养目标的制定是通过前期深入企业调研、走访、研讨、召开专业建设指导委员等，形成专业人才市场需求调研报告，根据岗位职业素质、知识、能力要求，结合学校“十四五”事业发展规划要求，坚持产教融合、校企合作、多元办学，符合学校的办学定位。

本专业坚持知行合一，全面推行教学做一体，促进知识学习和职业能力相融合，坚持德技双馨，落实立德树人的根本目标，促进学生素质养成与技术技能水平提升并进，实现价值塑造。

本专业坚持注重学生实践技能和实际工作能力的提升，培养学生德技并修、知



行合一，符合市场需求，适应新时代中国特色社会主义建设需要的高素质技术技能人才。

基于“三全育人”示范学院建设，构建大思政格局，突出以人为本的精神，架构“五育并举”三全育人体系，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。坚持思政课程和课程思政同向同行，以社会主义核心价值观为引领，培养学生爱国、爱社会主义、爱人民、传承优秀传统文化、树立法制意识、创新意识、弘扬科学家精神和工匠精神，营造学生之间、教师之间、师生之间、校企之间的通力合作和共同成长局面。

学校制定人才培养方案修订制度，坚持人才培养的持续改进，促进人才培养目标的达成。在人才培养方案修订前，全体教师集中认真研究国家、辽宁省及学校各项文件，深刻领会文件精神，同时对行业企业和毕业生进行网络问卷调查、电话访问、走访等方式进行调研，并邀请行业企业专家和毕业生走进学校，面对面交流，针对企业和毕业生的反馈意见收集、归纳、总结分析后，召开专业建设指导委员会。专业建设指导委员会专家集中研判人才培养目标的达成度、培养规格的契合度，对人才培养方案提出建设性意见，本专业根据专家提出的审核意见对人才培养方案进行修订调整，上报学校专业委员会审核，审核通过后公示、执行。

严格的人才培养方案修订机制确保了专业人才培养目标要求与规格符合当前国家相关政策、符合建筑业转型升级对高技能人才的需求，符合学生个性发展与未来职业规划的需求，为辽宁经济发展对高素质的技术技能人才的需求提供有力保障。

## 1.2 培养目标的执行

通过对建筑经济信息化管理专业人才培养目标的分解，建筑经济信息化管理专业进一步明确了本专业对学生素质、知识及能力要求的规格定位，确保培养规格能够支撑人才培养目标达成。

本专业根据审核公示后执行的人才培养方案所制定的人才培养目标和规格，构建人才培养模式和课程教学体系，将培养目标落实到人才培养的全过程。以立德树人根本任务，以思政课程和课程思政相结合，全面推进“五育并举”三全育人体系，以学生发展为中心，健全德技并修、工学结合的育人模式，不断加强三教改



革，将思政教育有机地融入到专业教学中，实现课程思政内涵与课堂教学的深度融合，进而提升人才培养质量，达成人才培养目标。

为确保人才培养目标的有力执行，学校每年会对目标执行情况进行检查，并进行宏观调控，培养方案调整要履行严格审批制度，每学期的课程授课计划要严格按照课程标准执行。专业教研室通过编制科学可行的教研活动计划，对人才培养目标、培养规格、岗位群设置、课程标准的制定、教学内容选择、教学实施过程设计、课程思政点的融入、教学方法的创新、教学考核与评价等进行专项研讨，确保每一位专业教师能熟知专业培养目标，培养目标能够落地实施。

专业带头人或专业教研室主任通过新生入学进行专业教育，向大一新生讲解建筑经济信息化管理专业的培养目标、规格要求、课程体系、毕业目标和专业发展趋势等内容；在职业生涯规划课中，授课教师从专业发展和职业规划两个维度对学生进行引导。

建筑经济学院每学期都会召开师生座谈会，对人才培养目标达成情况进行反馈，并及时改进。通过这一系列举措让专业教师更好地执行人才培养方案，确定课程的教学目标，促使学生明确学习目标，便于学生规划自己的学习与未来发展，确保了人才培养目标的执行。

### 1.3 培养目标的达成

建筑经济信息化管理专业在人才培养方案实施中，构建动态管理及执行机制，按照市场对人才的需求状况，及时准确地做出调整，与时俱进，确保人才培养过程符合市场和用人单位对人才需求的新要求，保证人才培养目标的达成。

专业实行小班教学，因材施教与个性化培养，多年来人才培养质量不断提高，培养出大量与区域经济发展和建筑业转型升级相适应的高级技术技能人才，产教融合、校企合作能力不断提高。2022年、2023年和2024年毕业生在辽就业率分别为：75%、82.05%、92%（初次），全部就业率分别为94.12%、97.5%和92.59%（初次）。在辽就业率逐年攀升，扣除初次就业率影响，预计2024年最终就业率会再创新高，如图1所示。

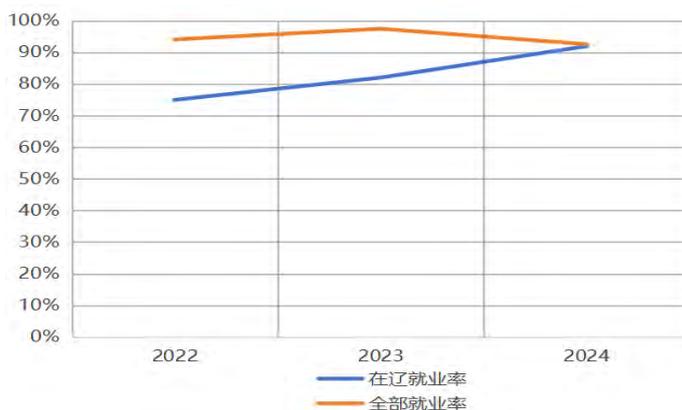


图 1 建筑经济信息化管理专业毕业生就业率

根据学校就业质量年报（2023 年）调查，毕业生对职业的满意度、职业期待吻合度均达到 100%，毕业生刚毕业的薪酬为 5200 元左右，同时用人企业对毕业生认可度较高，企业对学生满意度均达到 98%以上。从调查中显示，本专业学生毕业五年内，职位大多都能得到提升。

从毕业生对职业满意度、吻合度、起薪及用人单位对毕业生的认可度、满意度的调查数据看，建筑经济信息化管理专业人才培养方案中的素质、知识及能力要求规格贴合实际、满足岗位需求；对毕业生调查显示其就业岗位符合本专业的职业面向，以上说明通过三年的培养，毕业生达到了人才培养目标要求，得到了就业单位的充分认可。

## 2. 培养规格

根据建筑经济信息化管理专业人才培养的动态调整机制，专业每年都会对培养目标和培养规格进行动态分析与调整。主要是通过行业企业调研、专业教师和学生研讨、专业建设指导委员建议和审核等方式，对标教学标准、行业标准、“1+X”职业技能等级标准及职业资格证书标准。根据培养目标和职业岗位面向，确定职业岗位核心能力，依据职业岗位核心能力构建技能点和知识点，结合建筑数字化对人才的要求，培养学生数字素养和职业素养。同时，将德育、美育、劳育和企业文化融入人才培养，将人才培养规格的素质目标、知识目标和能力目标分解构建课程体系，融入课程标准，修订执行，使规格要求落实到教育教学之中，确保毕业生达到培养规格要求。



## 2.1 素质

育才先育人，育人德为先。根据教育部、学校相关文件要求，建筑经济信息化管理专业以立德树人为根本任务，加强素质教育。以社会主义核心价值观为引领，在专业教育过程中将思政有机融入课程教学环节，在潜移默化中对学生进行素质教育，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养、工匠精神等重点内容优化课程思政内容设计，增强学生政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”；不断培养和践行社会主义核心价值观，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追求，外化为自觉行动；加强中华优秀传统文化教育，教育引导深刻理解和中华优秀传统文化的思想精髓和时代价值，培育理想人格；深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念，提高运用法治思维和法治方式维护自身利益，培养化解矛盾纠纷的意识和能力；深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解专业领域发展态势和行业需求，增强职业责任感，引导学生培养精益求精、锐意创新的工匠精神，自觉践行行业的职业规范。

建筑经济信息化管理专业重视学生培养模式与评价标准的创新，全面落实三全育人模式，构建课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、组织育人、服务育人、文化育人、网络育人、心理育人和资助育人“十大育人”体系，编制学生职业素质考核方案，积极组织参加学生参加各级各类技能大赛，确保素质目标实现。具体素质目标如表1所示。

表1 建筑经济信息化管理专业人才规格——素质目标

要素	具体内容
素质	<p>1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，热爱祖国、具有国家认同感和民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪、崇德向善；履行道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 参与意识；具备和践行社会主义核心价值观。</p> <p>2. 具有良好的职业道德和职业素养。诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重生命、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。</p>



要素	具体内容
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。应具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握心理健康教育相关知识，运用心理健康的基本知识正确认识自我，完善自我，发展自我，优化心理素质，提高心理水平，促进全面发展；应具有一定体育特长或爱好，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯，培养出良好的体育道德和合作精神，提高身体健康素质；应掌握基本的美感能力、美学知识、鉴赏能力、艺术创造能力、审美情感等方面的素质，形成一两项艺术特长或爱好。
	4. 具有良好的创新创业精神。应掌握创业意识、创新精神等相关知识，运用创新创业相关知识，进行资源整合，完成创业计划书撰写、模拟实践活动开展等工作。

## 2.2 知识

知识目标的确定是根据专业所对应的就业岗位群对专业知识体系重新梳理而成的。通过对建筑行业企业调研，毕业生跟踪反馈，根据市场定位对专业需求分析，确定本专业的就业岗位群为会计员、造价员、资料员、施工员、材料员及劳务员六个工作岗位。通过对六个工作岗位的工作任务分析，确定岗位能力培养所需的知识目标。为确保知识目标的实现，根据知识目标分解，确定课程标准、优先整合课程内容、编制课程教学综合设计、加强课程改革与课程资源建设，创新教学方法改革，注重教师信息化教学能力的培训与实践教学能力的培养，提升专业教学水平，提高教学质量，保证学生达到毕业要求。建筑经济信息化管理专业知识目标如表 2 所示。

表 2 建筑经济信息化管理专业人才规格——知识目标

要素	具体内容
知识	1. 具有基本的文化和管理知识。掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的思想政理论、大学语文、高等数学、公共外语、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育等文化基础知识；应掌握管理基础知识；应掌握必要的文化知识和美学知识、基本鉴赏能力；掌握基本信息技术基础知识、大数据的应用基础知识；掌握基本身体运动知识。
	2. 具有专业相关的国家法律和行业规定等知识。掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范；掌握建设与经济法规等管理与法律方面的专业基础理论知识。
	3. 具有一定的建筑专业知识。掌握建筑材料、建筑构造与识图、建筑施工工艺等建筑工程方面的专业基础理论知识；掌握建筑工程计量与计价方面的专业基础理论知识、建筑工程清单文件编制、清单计价文件编制等技术技能；掌握工程造价软件应用的方法；熟悉 CAD、BIM 相关软件应用；掌握建筑工程项目管理、工程招投标与合同管理等知识。



要素	具体内容
	4. 具有财会基本知识。掌握会计核算、成本核算与分析、工程财务管理等方面的专业基础理论知识；掌握会计核算、工程成本计算、工程成本分析、会计信息系统应用等技术技能；掌握资金成本、财务指标和项目投资指标计算等技术技能；掌握统计原理、知识及信息化应用。
	5. 具有专业的资料管理知识。掌握制定施工资料管理计划、施工资料管理制度；掌握施工资料台帐、进行施工资料交底；掌握施工资料进行收集、审查及整理、往来传递、追溯及借阅管理、立卷、归档、封存、保密、验收和移交；管理数据以及信息资料的提供；熟悉施工资料管理系统的运用、服务和管理。
	6. 具有物资管理知识。掌握建筑物资管理方面的专业基础理论知识；熟悉施工工艺编制材料计划、采购、运输；组织材料进场；熟悉材料管理措施；掌握材料送检、掌握材料损耗统计及管理；掌握材料分析管理等；掌握物资管理软件应用。
	7. 具有建筑劳务管理知识。具有劳务管理方面的专业基础理论知识；熟悉劳务管理等工作；掌握劳务管理软件。

### 2.3 能力

建筑经济信息化管理专业主要培养具备精益求精的工匠精神及较强的就业能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才，学生专业能力的提升是提高人才培养质量的关键。专业每年通过行业企业调研、专业人才市场需求分析、毕业生跟踪调查，确定专业人才培养所面向的岗位群，并根据职业岗位要求进行工作任务分析，确定完成相应工作任务所需的能力结构，通过课标编制、课程建设、三教改革将能力目标植入相应的课程教学，结合以学生能力考核为重点的多元考核评价体系，考察能力目标达成情况，确保能力目标的实现。建筑经济信息化管理专业的能力目标如表 3 所示。

表 3 建筑经济信息化管理专业人才规格——能力目标

要素	具体内容
能力	1. 具有良好的社会行为和社交能力。具备社会责任感和担当精神。具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力、基本的管理能力；具备处理法律问题的基本能力；具有较强的集体意识和团队合作意识；学习一门外语并结合本专业加以运用；具备一定的心理调适能力。
	2. 具有工程成本核算及财务管理能力。具会计核算和监督能力；具有数字化建筑工程成本核算与分析的能力；具有建筑工程项目财务分析、投融资评价的初步能力；具备统计设计、调查、整理、分析、资料的提供与开发等能力。
	3. 具有施工项目管理能力。具有分析材料、进行材料的试验检测及质量鉴别等能力；具有建筑工程施工图识读的能力；具有编写相关施工文件能力；具有施工管理能力；具有建筑工程造价确定的能力；具有招投标与合同管理能力；具有资料计划、处理、提供等能力；能利用专业软件对施工项目进行处理。



要素	具体内容
	4. 具有数字化建筑企业物资管理的能力。工程物资消耗定额管理的能力；物资计划与采购的能力；物资供应管理的能力；物资储备管理的能力；周转材料及工具管理的能力；物资核算与绩效评价能力等。
	5. 具有数字化建筑企业劳务管理的能力。具有制定劳务计划、资格审查与组织培训、合同管理、纠纷处理、资料管理等能力。
	6. 具有终身学习能力。具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能、大数据应用技能；具有探究学习、终身学习能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。
	7. 具备专业基本素养和能力。具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；具备职业生涯规划能力。
	8. 具备一定文化修养和体育技能。具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好，具有至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯。

### 3. 课程体系

通过《辽宁建筑职业学院关于推进“课程思政”工作的指导意见》，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求，建筑经济信息化管理专业重新构建了课程体系。专业课程体系构建坚持校企合作、产教融合，遵循学生成长成才规律，基于职业工作过程，对接职业标准、行业标准、“1+X”建筑工程识图、工程造价数字化职业技能等级等标准，根据职业岗位典型工程过程所对应的工作任务，深入挖掘专业课程思政元素，有机融入课程教学体系中，将课程体系划分公共基础课程、专业课、专业限选课、公共任选课四个模块，坚持“五育”并举，体现德育铸魂、智育固本、体育强健、美育浸润、劳动淬炼。

#### 3.1 课程设置

根据辽宁省《高等职业学校建筑经济信息化管理专业教学标准》和学校每年制定的《辽宁建筑职业学院关于专业人才培养方案制订工作的指导意见》的要求，在课程设置上，将课程分为公共基础必修课（18门）、专业必修课（22门）、专业限选课（6门）和公共任选课个模块，其中专业必修课又分为专业基础课（15门）与专业核心课（7门）。课程设置上满足培养目标与规格要求，与行业标准衔接，同时将德育、美育、劳育、“1+X”技能等级标准（建筑识图、BIM、工程造价数字化）和职业资格证书（CAD证书、初级会计师、初级经济师）、企业文化内容融入了课程体系，构建了基于产教融合、校企合作，“以岗位能力为导向”、“以立德



树人为根本”的课程体系。建筑信息化管理专业采用“2+0.6+0.4”人才培养模式，以岗位核心能力需求设置课程，课程内容的选择依据岗位任务，教学内容与岗位任务相一致。专业实施三阶段教学，第一阶段为对学生进行基本素质、数字化素质培养，学生专业能力和数字化技术能力培养阶段，完成基本素质和学生对数字获取、制作、使用、评价、交互、分享等数字化素质的养成，以实际工程项目图纸为载体进行施工图识读、CAD 制图、施工方案编制、BIM 建模、建筑与装饰工程信息化算量、会计账目处理、建筑企业会计实务、BIM5D 场布等典型工作任务的项目课程教学，培养学生的专业技术能力和核心岗位能力，增强岗位适应性；第二阶段为职业能力应用提升和数字化职业能力培养阶段，学生到企业进行岗位实习，培养学生职业素质和职业岗位能力；第三阶段为职业能力强化提升阶段，学生根据实习岗位，结合职业岗位知识与能力要求进行毕业设计，培养学生创新意识，强化学生的岗位职业能力，便于毕业后与就业岗位实现无缝对接。

### 3.1.1 公共基础必修课和公共任选课

公共基础必修课和公共任选课是对学生的意识形态、爱国教育、法律意识、劳动精神、职业道德、创新思维、职业教育、身心健康、数字素养、艺术审美等方面进行综合教育的课程，包括思想道德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国共产党简史、就业指导、创业基础、心理健康教育、大学英语、体育等 20 多门公共基础课程。

### 3.1.2 专业必修课和专业选修课

专业必修课和专业选修课是对学生的专业知识、专业技能进行系统教育的课程，并在专业课程中融入了行业标准、“1+X”职业技能等级标准、中华优秀传统文化、核心价值观等德育元素。主要包括建筑材料、建筑识图与构造、基础会计、建筑工程施工工艺、建筑与装饰工程计量与计价、数字化建筑物资管理、数字化建筑劳务管理、建设工程项目管理、工程招投标与合同管理、工程财务管理等 20 多门专业课程及实训课程。专业课程体系如图 2 所示、实训课程体系如图 3 所示。



图2 建筑经济信息化管理专业课程体系

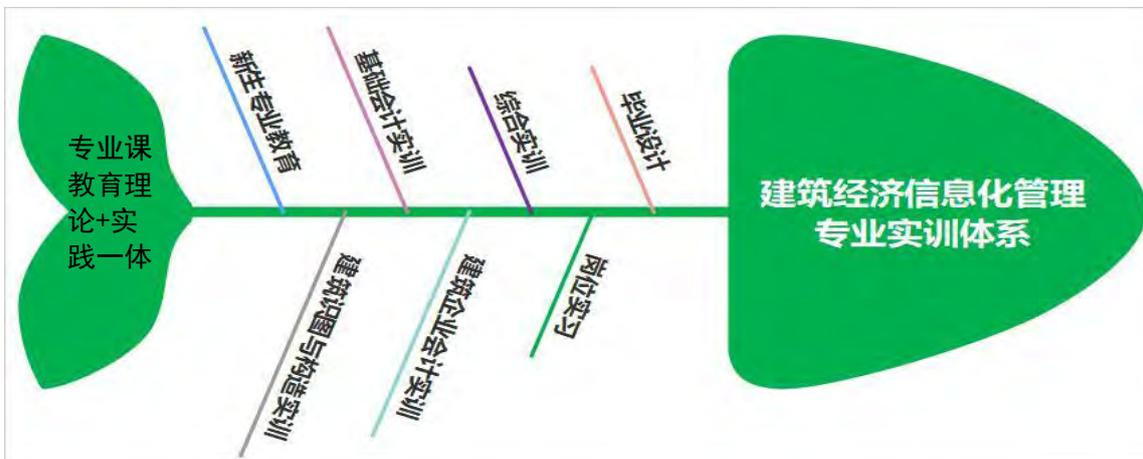


图3 建筑经济信息化管理专业实训体系

### 3.2 学时安排

建筑经济信息化管理专业在学时安排上依据辽宁省《高等职业学校建筑经济信息化管理专业教学标准》、《辽宁建筑职业学院关于专业人才培养方案制订工作的指导意见》的要求，2024 级建筑经济信息化管理专业人才培养方案中，设计总学时为 2947 学时，总学分为 147.5 学分。其中公共课学时、实践性教学学时、专



业课学时、选修课学时、理论与实践学时占比均满足教学标准要求，如表 4 所示。

表 4 建筑经济信息化管理专业学时汇总及分配比例表

项 目		学分数	学时数		学时百分比 (%)	学分百分比 (%)
			理论	实践		
课 程 体 系	公共基础必修课	40	592	232	28	27
	专业必修课	88.5	401	1421	62	60
	公共基础限选课	4	56	0	10	3
	专业限选课	9	93	68		6
	公共任选课	6	84	0		4
合 计		147.5	2947		100	100
理 论 与 实 践 课 程 体 系	理论课程	37	592	0	20	25
	理论+实践课程	61.5	634	481	38	42
	集中实践性课程	49	0	1240	42	33
合 计		147.5	1226	1721	100	100
理论教学学时与实践教学学时的比例 理论学时:实践学时 1:1.40						

建筑经济信息化管理专业学制三年，学生通过 2 年的在校学习后，进行岗位实习，为期 6 个月，实习结束后进行毕业设计。岗位实习期间，实行一对一的“一员三师”模式：为学生配备班导师（班主任）、校内职业导师、企业导师。其中班导师主要负责学生全面在校期间生活、学习、思想等方面管理；校内职业导师负责学生职业引领，职业生涯规划，解答学习中遇到的困惑，简历与求职，学习督导等；企业导师指导学生了解未来工作中所需能力及提升途径，引入实际小工程案例进行训练，推荐求职就业，进行岗位实习指导等。采取“一员三师”模式，能对学生从生活指导、职业规划、工作引领全方位指导，为学生打造生活思想有帮助，学习有督导，工作有关心的一条龙式管理模式。同时，岗位实习环节采用实践教学管理平台——“工学云”软件进行科学化管理，“工学云”软件的使用将岗位实习环节的管理纳入到了科学化、规范化管理的轨道，学生在岗位实习期间，完成每日签到、周报、月报、实习总结等各个实习环节，学校教师和企业教师在“工学云”软件平台上根据学生实习情况完成学生岗位实习成绩评定，岗位实习各个环节都可以程序化管理。

#### 4. 师资队伍

建筑经济信息化管理专业拥有一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师团队，各位教师坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，

坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，以德立身、以德立学、以德施教。以身作则，做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识的引路人、做学生创新思维的引路人、做学生奉献祖国的引路人。确立高远报负理想，弘扬“厚植服务人民之情、常怀至诚报国之心、树立胸怀天下之志”的教育家精神，努力做到“四有”好老师，做学生心目中的大先生。

近年来，专业建设立足于服务区域经济发展、乡村振兴战略和行业发展的需要，主动适应产业结构调整，大力弘扬教育家精神，以立德树人为根本，不断提高专业教育教学改革水平，提升教师教书育人能力、社会服务能力。本专业已经建设成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

#### 4.1 队伍结构

本专业教师团队共有 19 名教师，在校生人数 86 人，生师比为 1: 5，完全符合人才培养要求。

本专业教师团队中，校内专业教师 14 人，其中专任教师 7 人，跨工程造价专业和建筑经济信息化管理专业的教师 7 人，另有企业外聘教师 5 人，教学任务比例符合要求。教师团队的校内专业教师中，教授 2 人，副教授等副高职称 8 人，讲师等中级职称 4 人；具有硕士学位 12 人，学士学位 2 人；35 周岁以下教师 2 人，36 至 45 周岁教师 5 人，46 周岁以上教师 7 人，校内专业教师的职称、学历、年龄结构如图 4 所示。

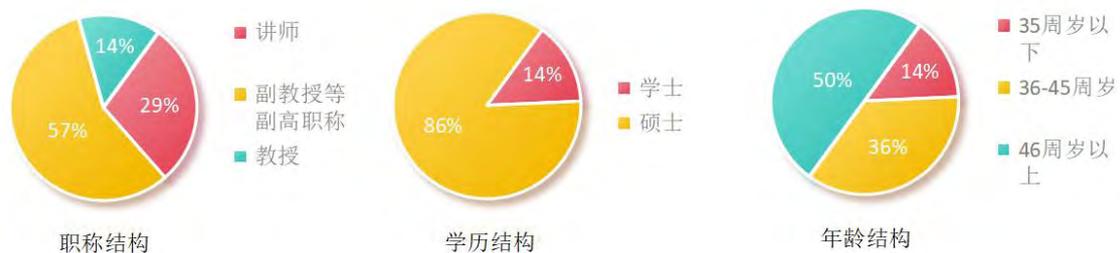


图 4 建筑经济信息化管理专业教师职称、学历和年龄构成

专业教师团队将具备不同学历、不同年龄、不同研究方向、不同特长、不同教学特点的一线教师组织在一起形成教学团队，团队教师教学经验丰富，学历、职称



较高，结构合理。同时，校内教师中拥有注册会计师 1 人、会计师 3 人、一级注册建造师 2 人、二级注册建造师 5 人、二级心理咨询师 1 人，校内教师双师比例达 92.86% 以上。专业教师所学专业主要为会计、管理、建筑类专业，考取的职业或职业资格证书也是建筑、财务或与本专业教育教学相关的专业证书，教师知识结构、年龄、学历、职称等符合建筑经济信息化管理专业人才培养所需师资要求。

#### 4.2 专任教师

建筑经济信息管理专业专任教师大学本科、研究生所学专业中，工学学士 1 人；管理学学士 1 人、硕士 5 人；所学专业和研究方向均符合建筑经济信息化管理专业的教学要求，且专业布局、年龄结构、学历层次、职称结构合理，有利于开展教学和教科研课题的研究。

建筑经济信息管理专业的教师团队具有良好的师德素质和丰富的专业知识，教学能力强，专业技能水平高。近 3 年，建筑经济信息化管理专业获师德标兵 3 人；获省级优秀教师 1 名，省级青年教育科研骨干 1 名，省级就业工作优秀工作者 1 名，省“百千万人才工程”万层次 1 名，校级优秀教师、优秀教育工作者、优秀共产党员 13 人次。专业教师指导学生参加国家级、省市级技能大赛获省二等奖 5 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项；指导学生创新创业大赛获省级铜奖 3 项、市级二等奖 1 项，校级比赛获一、二、三等奖若干。

教育数字化战略对教师队伍水平提出了新的要求，教师作为教育高质量发展的中坚力量，建筑经济信息化管理专业主动适应数字时代教与学流程再造带来的教师角色变化，以数字化推动教师角色重塑，加大智慧教育技术人才队伍建设力度，完善教师队伍专业结构，优化不同专业背景下人员的配置，通过围绕数字化资源制作、在线教学平台应用、数字化教学理念的转变、教学方式改革等积极参与国家、省和校级数字化应用能力培训，不断加强教师对基本的计算机网络知识和网络安全知识的储备，逐步提高运用现代数字工具和电子教育技术的熟练程度。通过集中教研活动和集中备课等多样化形式，开展数字化教学应用、在线课程建设分享、最新数字教育技术攻关等方面的交流、探讨、分享、协作，丰富教师的学习环境，降低教师的技术壁垒，转变数字化教学观念，创新教学方法，数字赋能教学模式的改革，极大地激发教师利用数字工具和现代数字技术组织教学，引导学生参与教学活



动，激发了学生学习的主动性和学习兴趣，培养了学生创新思维能力，提高学习效率，提升了教师数字化教学、数字化评价、数字化管理等能力，逐步建设一支会教学、懂技术、能指导、数字化能力强的专兼结合的数字化教师队伍。近3年共获得省级教师教学能力比赛奖项2项，共有10余门课程成功申报并完成课程建设。现有校级精品在线课程建设10门，其中《建筑与装饰工程计量与计价》、《建筑材料》被评为省级精品在线课程；校级精品实训课程4门；校级优质云端课3门；校级课程思政示范课2门、校级课程思政典型案例建设5个（累计获奖8次）；共完成了8本（含省十四五规划教材1本）校企协同开发教材；开发虚拟仿真项目4个。

教师积极参与行业企业兼职，参加社会实践，进入教师企业实践基地、流动站，深入企业参与生产实践、技术服务、培训等工作，提升自身的专业实践能力和社会服务能力，服务于地方经济发展。近3年，本专业教师有辽宁省建设教育协会教育科研专家库专家2名，全国建筑类钢筋平法应用技能大赛评委1名，一砖一瓦人才培养高级顾问1名。近3年，本专业教师企业挂职锻炼8人次，教师参与企业实践17人次，累计提供社会技术服务484天，年均为社会和企业培训达到188人，年平均培训达2993人日。

本专业教师积极参加国际学术交流会，与澳大利亚墨尔本理工大学、德国代根多夫应用科学大学进行学术交流、培训，打开了眼界，拓宽了视野，提升了与国际接轨的教学水平和能力。

专任教师在完成教学任务的同时，积极开展教研、科研课题的研究，完成各级各类教、科研项目的立项研究，近3年共主持和参与研究省级、市厅级、校级课题18项，公开发表论文44篇，发明专利6项，软件著作权8项，共获得教研科研成果奖项省级4项，校级2项。

### 4.3 专业带头人

建筑经济信息化管理专业带头人黄雅平，女，教授，中共党员，辽宁建筑职业学院建筑经济学院的专业教师。

黄雅平教授自任教以来，一直辛勤耕耘在教育教学的第一线，自2012年确定为专业带头人，一直潜心研究专业的建设与发展，笔耕不辍地撰写专业建设发展实



施方案，为建筑经济信息化管理专业的发展做出卓越的贡献。黄雅平教授从教 37 年来，先后获得优秀教师、优秀班主任、优秀共产党员、优秀先进个人等荣誉称号，主编高职教材 10 余部，其中《建筑企业会计实务》、《建筑企业会计单项模拟实训》、《建筑企业会计综合模拟实训》三部教材分别被评为“十二五”、“十三五”、“十四五”职业教育国家规划教材，发表教育教学和专业学术论文 50 余篇，主持及参与省部级教研课题包括辽宁省“十一五规划”课题《建筑经济管理专业实习实训课程标准的创新研究》、《具有建筑专业特色的高职教育课程模式及教学方法的研究》、中国建设教育协会课题《建筑类高职会计课程按岗位模块教学模式的研究与实践》等 20 余项。主持的《建筑企业会计》课程被评为省级精品课。同时，黄雅平教授为高级考评员、评标专家库专家。

#### 4.4 兼职教师

建筑经济信息化管理专业积极深入开展产教融合、校企合作的有效模式，组建企业兼职教师库近 40 名，聘请企业兼职教师 5 人。企业兼职教师均为企业专家、技术骨干，可以把生产技术与管理经验带入课堂，也能够把自己的工作或项目引入学校，主要指导学生的技能提升训练、技能大赛相关教学、师资培养、参与课程建设，为专业内涵建设发挥了积极的作用。

近 3 年，专业教师与企业外聘教师和专家合作、校企协同开发 10 余门课程，现有校级精品在线课程建设 10 门，其中 2 门被评为省级精品在线课程；校级精品实训课程 4 门；校企协同开发教材 8 本，其中《建筑与装饰工程计量与计价》被评为省十四五规划教材。《建筑企业会计第二版（黄雅萍主编）》、建筑企业会计实务第二版（黄雅萍主编）2 本教材获评十四五职业教育国家规划教材。

### 5. 教学基本条件

#### 5.1 教学设施

建筑经济信息化管理专业教学条件优越，拥有专用的多媒体教室 10 个。多媒体教室配有大屏幕智慧黑板，采用希沃教学系统，有效提升教学质量和效率、增强师生互动、促进个性化学习、保存和回放教学内容、减少粉尘污染以及提供丰富的多媒体教学资源等。



除了理论授课的多媒体教室，作为辽宁省高等职业教育兴辽卓越“工程造价专业群”重点建设专业，加大对专业实训基地建设投入力度，完全保障了专业的实践环节教学需求。经过多年建设，建筑经济信息化管理专业现有专用实训室 7 个，如表 5 所示。

表 5 校内实训条件

序号	实训室名称	面积	主要设备及工具	主要软件	功能
1	建筑经济信息化管理实训室	200	电脑及桌椅	广联达 GTJ2021、广联达 GQI2021、广联达 GCCP6.0、广联达全过程造价管理系统、广联达 BIM 装饰计量软件、用友 u8 v16 软件	广联达计量与计价实训及综合实训、基础会计、建筑企业会计实训
2	工程项目管理沙盘模拟实训室	165.6	电脑、沙盘工具箱、桌椅	广联达场地布置软件、广联达进度计划软件、广联达 BIM5D、广联达招标投标软件	项目沙盘实训
3	模拟工程造价事务所	66	电脑及桌椅	广联达 GTJ2021、广联达 GQI2021、广联达 GCCP6.0	造价师事务所模拟实训
4	钢筋绑扎实训室	165.6	5 个节点钢筋绑扎工具包	一点通、钢筋通	平法钢筋绑扎实训
5	招投标模拟工作室	44	电脑及桌椅	广联达招投标软件	招投标实训及综合实训
6	工程造价综合实训室	165.6	电脑及桌椅	广联达 GTJ2021、广联达 GQI2021、广联达 GCCP6.0	广联达计量与计价实训及综合实训、综合实训
7	招投标沙盘实训室	165.6	电脑、沙盘工具箱、桌椅	广联达招投标软件	招投标沙盘实训

专用实训基地总建筑面积 651 平方米，设备总值 663.22 万元，生均设备总值 0.88 万元/人。此外，还设有卓越人才培养基地、技能大师工作室等用于学生提升专业实践能力和实训的场所。

为了使学生在校期间即实现在真实生产环境中上岗，达到校企无缝对接培养人才的目的，本专业与 3 家行业企业合作，在原有校内实训基地的基础上进行整合，引入企业设备、软件、真实项目资源，共同建设了校企共同开发校内实训基地



——“建筑经济学院工程咨询联合实训基地”，实训项目由企业导师和专业教师共同指导学生，同时也可为企业提供员工培训等社会服务，将现有校内实训基地建设成了一个校企协同育人、开放共享、创新创业、卓越人才培养的综合性校内实训基地。除了建筑经济学院自有的实训基地，还有财务管理综合实训室、传统建筑技术工法楼、装配式建筑技术工法楼、建筑安全体验中心、无损检测实训室、CAD 实训室、建材实验室、BIM 教学工程中心等学校共享实训基地可供专业实训使用。2023 年以来，学院和企业合作开发了 4 个虚拟仿真实训项目以进行本专业实习实训。

建筑经济信息化管理专业与 20 家行业企业深度合作，本着平等互助、优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的合作原则，开展校外实训基地的建设。拓展校外实训基地的功能，既要数量，更要质量，着实提高校企合作办学的水平，满足专业学生的课程实训和岗位实习需求。同时完善企业教师实践基地、流动站的功能，在师资队伍培养、课程开发、教学资源建设、项目研发、技能竞赛等多领域与行业企业开展合作，同时驻站教师也可为企业提供员工培训、技术咨询等服务工作，实现双赢效果。

校内外实训基地加上 10 多间多媒体教室可以承担《建筑识图与构造》、《基础会计》、《建筑企业会计》、《综合实训》等课程的理实一体教学及实训项目，满足建筑经济信息化管理专业开设的所有实训课程需要，也可为部分课程提供信息化、实境化教学场所，满足师生的实训教学需求，实训开出率达到 100%。

## 5.2 教学资源

我校拥有现代化的图书馆，馆藏各种哲学，社会科学，自然科学，综合性图书，总藏书量约 60 余万册，馆舍总面积 7682 平方米，阅览座位 1160 席。图书馆扩展了学生的专业知识，开拓学生的专业知识面，陶冶情操，塑造人格，为将来就业和继续深造打下坚实基础。学校为辽宁省省级“智慧教育示范校”培育单位，图书馆以此为建设平台，大力加强数字图书馆建设，购置了中国知网的学术期刊、博硕、报纸、会议论文数据库、国家标准全文数据库、年鉴数据库、中国专利全文数据库、中国精品文艺作品期刊文献库、土建大类和制造大类国家职业标准、职业技能培训视频资源库、职业教育多媒体课件资源库、超星汇雅电子书、歌德电子书借阅机等电子资源，图书馆实现无线网全馆覆盖，方便学生查询馆藏信息、使用各类专业数



据库。图书馆提供多种自助服务设备，可实现自助借还、自助文印；定期举办多种信息素质教育讲座，为学校师生提供各种电子资源和其他类型的培训。

建筑经济信息化管理专业以校企协同育人为主线，以立德树人为根本，深化“三教”改革，严格落实教育部《职业院校教材管理办法》和《辽宁建筑职业学院教材建设与管理相关规定》，严把教材选用关，保证选用教材内容在政治立场、价值导向、科学性等方面符合新时代中国特色社会主义价值观要求。优先选用近3年出版的国家、省规划教材，保证教材质量和教材内容先进性，同时鼓励教师与行业企业深度合作，共同开发校企合作教材，鼓励开发、使用新型活页式教材、工作手册式教材和数字化教材应用，由专业教师杨洁云主编的《建筑与装饰工程计量与计价》活页式教材被评为辽宁省职业教育“十四五”规划教材。

教师利用智慧教室开展线上线下融合型教学，重构教学模式，利用课程平台进行课前导学、课堂教学、课堂测试、讨论、发布作业等课堂活动，教师授课过程数据、微课与课件教学资源、题库资料等自动沉淀于个人云端或校本网络教学平台，将教师的教学成果数字化，对教师课程教学数据全流程采集，将教学、学习、辅导、测试等功能融于一体，扩展现实课堂教学空间，促进资源群建共享。根据数据赋能的新型教育教学评价，记录学生学习及成长数据，以学生为本，提升课堂教学质量，推进课堂革命，利用信息技术促进教学改革，有效的改善了课堂教学模式。建筑经济信息化管理专业重视课程与资源建设，加大数字化教学资源建设的力度，鼓励教师以工作任务为导向，以工作流程为主线，体现“教、学、做”一体化特色，努力适应行业新业态的转型升级，打造一批数字化课程教学资源。目前已建设完成覆盖专业课程的教学资源体系，包括微课视频、动画、虚拟仿真、教学课件、教案、作业、试题库等共计963个，资源内容存储总量达1385.14GB。建设完成省级、校级精品在线开放课程10门、校级精品实训课程4门、校级优质云端课3门、校级课程思政示范课程2门、校级课程思政典型案例建设5个、虚拟仿真项目4个。

辽宁建筑职业学院非常重视学生的身体健康及体育锻炼，学校拥有大量体育锻炼设施设备用于学生教学、锻炼身体。学校积极组织学生进行校内、校外的体育活动、比赛。由2022级建筑经济信息化管理专业学生参加的校女子足球队获得了2023年辽宁省首届“省长杯”青少年足球联赛第一名。全校生均体育维持经费47元。



### 5.3 实训教学条件

建筑经济信息化管理专业现有专用实训室 7 个，分别是建筑经济信息化管理实训室、工程项目管理沙盘模拟实训室、模拟工程造价事务所、钢筋绑扎实训室、招投标模拟工作室、工程造价综合实训室、招投标沙盘实训室。专用实训基地总建筑面积 651 平方米，设备总值 663.22 万元，生均设备总值 0.88 万元/人。

#### 5.3.1 建筑经济信息化管理实训室

该实训室的建筑面积为 210m<sup>2</sup>，是学生进行建筑经济信息化管理实训场所。主要实训项目：建筑与装饰工程数字造价技术应用理实一体化教学、综合实训、数字化物资管理实训等项目。

主要仪器设备：本实训室配有 49 个节点的装配式土建钢筋算量模块、48 个节点广联达 BIM+全过程造价管理系统、49 个广联达 BIM 装饰计量软件、1 台装配式立体化教学设备、29 个节点的广联达材料信息服务平台和指标信息服务平台。49 台电脑和一套多媒体教学设备等。电脑配置情况：CPU Intel i7 10 代及以上；主频：2.9GHz；内存：32G；硬盘 1TB；固态硬盘 512GB。

#### 5.3.2 工程项目管理沙盘实训室

该实训室建筑面积为 165.5m<sup>2</sup>，实训室有项目管理沙盘实物和电子沙盘，是学生进行建设工程项目管理综合实训的场所。

主要仪器设备：本实训室配有 17 个节点的广联达项目管理沙盘模拟软件，16 套项目管理物理沙盘、17 台电脑和一套多媒体教学设备等。电脑配置情况：处理器：Intel i7-10700，内存 16G DDR4，硬盘 500G，2G 独立显卡；128G M.2 固态硬盘，1T 机械硬盘。

#### 5.3.3 模拟工程造价事务所

模拟工程造价事务所建筑面积为 66m<sup>2</sup>。实行校企合作，校企协同对事务所招聘的学员实行企业化管理，引入真实项目资料，校企项目导师共同指导学员完成项目任务，同时以事务所为载体，为建筑经济信息化管理专业提供集学生职业技能训练、师资培训、真实企业项目指导为一体的综合实训平台。



### 5.3.4 钢筋绑扎实训室

该实训室是学生在学习钢筋绑扎实训的场所，面积为 165.5m<sup>2</sup>。服务于专业所开设的《建筑构造与识图》、《建筑与装饰工程计量与计价》等课程的认知学习、理实一体化操作学习的教学任务。教学设备包含钢筋绑扎包含构造仿真教学软件（1套），钢筋仿真教学软件（1套），钢筋绑扎工具箱（包含柱纵向钢筋在基础中构造、楼层框架梁与边柱相交钢筋构造、抗震楼层框架梁、框架角柱整体构造配筋、整体板构造 5 个节点工具箱，每个节点 15 组工具箱）。

### 5.3.5 招投标模拟工作室

招投标模拟工作室建筑面积为 44m<sup>2</sup>。该工作室引入企业真实案例，由在企业担任过项目总工的教师担任指导教师，通过训练，让学生能够独立完成中小项目的招投标文件编制、合同管理，施工索赔、施工组织设计等内容。

### 5.3.6 工程造价综合实训室

该实训室建筑面积为 165.5m<sup>2</sup>，主要用于建筑与装饰工程数字造价技术应用实训、基础会计实训、建筑企业会计实训、CAD、建筑工程资料管理，及上述课程理实一体化教学。

主要仪器设备：本实训室配有 97 个节点的广联达预算软件、筑业建筑资料软件、建筑 CAD 软件、会计电算化软件、育林卫教学互动系统等，共配置 97 台电脑和一套多媒体教学设备。电脑配置情况：处理器：Intel i7-10700，内存 16G DDR4，硬盘 500G，2G 独立显卡；128G M.2 固态硬盘，1T 机械硬盘。

### 5.3.7 招投标沙盘实训室

该实训室是学生进行工程招投标与合同管理的实训场所，建筑面积为 165.5m<sup>2</sup>。

主要仪器设备：本实训室配有 17 节点的广联达招投标沙盘模拟软件、16 套招投标物理沙盘、17 台电脑和一套多媒体教学设备等。电脑配置情况：处理器：Intel i7-10700，内存 16G DDR4，硬盘 500G，2G 独立显卡；128G M.2 固态硬盘，1T 机械硬盘。

除了上述校内实训室外，建筑经济管理专业校企共同开发校内实训基地“建筑



经济学院工程咨询联合实训基地”，还建有技能大师工作室、卓越人才培养基地等综合实训基地。

“建筑经济学院工程咨询联合实训基地”组织管理体系由校企双方相关人员共同组建，全部采用企业化环境建设，建立了企业化的管理制度，企业教师和校内教师共同拟定实训教学计划、共同承担实训教学工作、共同加强学生管理、共同制定考核标准，采用“双员制”管理模式，学生在实训室中即是学员又是员工，与指导教师（项目导师）共同完成各项实训任务，不断提高学生的专业技能与专业素质。

卓越人才培养基地是与企业共同建设，2020 年成为校级校企协同育人卓越人才培养项目，可对学生开展岗前培训、岗位技能培养、学员在事务所与指导教师一起完成企业真实项目，是培训与工作相结合的产教融合实训基地。

技能大师工作室是由辽宁弘涛项目管理有限公司高级工程师李朗主持建设的。工作室设在学校，以专业为依托，以师资队伍建设、人才培养为主导，以带徒传技、技术攻关、科技创新为纽带，以提高教师双师素质、教育教学和研究能力、促进教师专业成长和提升人才培养质量为目的的人才创新平台。

以上为学院专用实训室，此外学院有 10 间多媒体教室。每间教室有智慧黑板 1 块，教师上课用电脑 1 台。能够容纳 120 人的学生桌椅。教室能够满足学生基础会计手工实训、建筑工程计量与计价手工实训，建筑制图手工实训等场所的需要。2023 年以来，学院和企业合作开发了 4 个虚拟仿真实训项目。除教师上课应用外，满足学生课余时间自学的需求。

学校还有大量建筑类实训基地，是各专业共享、开放实训资源，建筑经济信息化管理专业使用的有：财务管理综合实训室、传统建筑技术工法楼、装配式建筑技术工法楼、建筑安全体验中心、无损检测实验室、CAD 实验室、建材实验室。

建筑经济信息化管理专业积极开展校企合作，从诸多合作的企业中选择优质企业 20 家共建校外实训基地，完全满足建筑经济信息化管理专业学生实习、实训和岗位实习的要求。

建筑经济信息化管理实训室由专人进行管理，并实施教学。在实施实训教学时，实训教师均经过专门培训，熟悉相关课程才能上岗。严格按照实训任务书、指导书



进行实训，认真考勤，按照考核标准进行考核，确保实训教学质量；加强实训室安全管理，制定和执行实训室安全追责问责机制，责任落实到人，并对实训学生进行安全教育、卫生教育、劳动教育，对实训的学生进行笔试，确保学生完全掌握实训的有关规定，防范实训室安全风险。

#### 5.4 岗位实习

根据教育部《职业学校专业岗位实习标准》和《辽宁建筑职业学院学生岗位实习管理规定（修订）》，结合建筑经济信息化管理专业人才培养目标，制定了建筑经济学院《建筑经济信息化管理专业岗位实习标准》，同时在人才培养方案中，编制了建筑经济信息化管理专业《岗位实习课程标准》。

建筑经济信息化管理专业学生完成两年校内学习后，在第四学期期末，学院与校企合作企业联系，举办企业专场招聘会，学生可以选择适合自己的岗位进行岗位实习，但实习岗位必须是建筑类、建筑经济信息化管理类岗位，实习对口率 100%。近三年每年为学生提供的实习岗位都在 100 多个以上，人均不少于 3 个，学生选择岗位余地较大，完全满足岗位实习需要。学生选择实习岗位后，参加 6 个月的岗位实习，并上交《岗位实习协议》（该协议为 3 方协议，分别为校方、实习单位、学生本人）。在岗位实习前，学院统一对学习进行实习教育，同时为实习学生分配校内实习指导教师，再由指导教师针对岗位实习进行安全教育，告之实习保险事宜，在学生离校前上交由学生及家长签字确认的“离校告知单”等相关材料。

本专业采用“工学云”实践教学管理平台对学生进行科学化、规范化实习管理。学生在平台上完成每日签到、周报、月报、实习总结等各个实习环节，岗位实习各个环节都可以程序化管理。

实习期间，实行“一员三师”的一条龙式管理模式。班导师（班主任）主要负责学生生活学习等方面，并签订责任状，由其敦促学生认真实习、就业；校内职业导师（实习导师）负责学生职业规划、解惑等，定期针对所指导的学生进行岗位实习巡检，深入实习企业，了解学生的岗位实习情况；岗位实习的技术技能教育主要由企业导师负责，由其引入实际小工程案例对学生进行训练，循序渐进，随着学生实践工作能力提升不断加大工程案例难度，直到学生独立胜任岗位工作。

实习结束，班导师（班主任）、职业导师（实习指导教师）和企业导师一起在



“工学云”软件平台上根据学生实习情况完成学生岗位实习成绩评定，岗位实习成绩评定内容主要包括思政要素、劳动态度、职业素养、任务达成等方面，全方位评价学生的岗位实习情况。岗位实习最终成绩，企业导师评价占 30%，班导师（班主任）、职业导师（实习指导教师）合计 70%。

## 6. 专业建设成效

### 6.1 精品课程

课程建设是教学基本建设的重要内容，是决定学校教学质量和教学水平的基本标志。本专业基于校企合作平台，构建“一条主线、双员运行、课证融通、多元实践”的工学结合、校企合作、产教融合的人才培养模式。通过与企业专家合作，转变教育思想和教育观念，通过改革教学内容，改进教学方法和教学手段重构课程体系，兼顾未来与现在，做到专业课程与岗位任务对接，工作过程与教学内容对接，创建基于工作过程与职业导向下的项目化教学课程体系。

采用“任务驱动式”、“项目式”、“基于工作过程式”、“启发式”及“案例教学”等先进的教学方法，加强师资队伍建设和实践性教学环节，从根本上保证课程建设在培养学生能力、知识、素质等方面发挥基础性的重要作用。同时在课程建设时，组织经验丰富的专业课和思政课教师深度挖掘思政元素，通过修订课程标准、更新教学资源、创新授课方式、完善评价体系等手段，围绕专业知识，深入挖掘课程思政元素，将课程思政贯穿教学全过程，使课程具有专业教育和思想教育的双重功能，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。本专业以高素质技术技能人才培养为目标，采用校企协同育人模式进行课程开发与建设，加大专业教学资源库建设的力度。我校现有清华在线、超星两大平台，建筑经济信息化管理专业依托两大教学平台，在平台上进行专业精品课程建设。每门课精品课都建有微课、测试、作业、实践项目、考试题库等，学生可在平台上完成课程的在线学习、测试、过程考核及期末考试等线上环节，教师也可通过平台进行线上教学监管、教学过程管理等活动，实现线上线下混合教学。近 3 年课程共建有校级精品在线课程建设 10 门，其中《建筑与装饰工程计量与计价》、《建筑材料》为省级精品在线课程；校级精品实训课程 4 门，校级优质云端课 3 个，校级课程思政示范课 2 门，校级课程思政典型案例建设 5 个（累计获奖 8 个）；开发精品虚拟仿真项目 4 个。



课程体系建设后，课程标准与“1+X”职业技能等级标准充分融通，到目前为止学生取得“1+X”职业技能等级证书2人次。

## 6.2 规划、精品教材建设

依据《辽宁建筑职业学院教材建设与管理相关规定》文件要求，采取教材选用和自主编写相结合的方式，保证高质量教材进入课堂。根据项目化模块化教学改革要求，以高素质技术技能型人才培养为出发点，组织本学院教师并引入企业一线技术岗位人才，根据岗位能力及工作流程，结合最新行业情况，共同编写适应本专业人才培养的校企协同育人活页式、工作手册式教材。同时对省部级以上优秀教材与重点教材优先选用，提高优质教材的使用效益。

建筑经济信息化管理专业教师与中诚志工程项目管理有限公司、吉林省丰润建筑安装工程有限公司等合作企业开发校企协同教材《建筑识图与构造》、《建筑与装饰工程计量与计价》、《工程经济学》、《建筑与装饰工程预算电算化》、《工程项目管理 BIM5D》、《工程招投标与合同管理》《建筑施工技术》、《建筑材料》8本，其中《建筑与装饰工程计量与计价》是活页式教材，被评为省十四五规划教材。黄雅萍主编老师主编的《建筑企业会计第二版》、《建筑企业会计实务（第二版）》2本教材获评十四五职业教育国家规划教材。

## 6.3 重点专业

建筑经济信息化管理专业在2021年被评为辽宁省高等职业教育兴辽卓越“工程造价专业群”重点建设专业之一。并以此为契机，进行专业建设，在人才培养模式、师资队伍、校内校外实训基地、教学资源等方面展开建设，取得长足进步，提升了教学质量。

## 6.4 特色专业

建筑经济信息化管理专业积极探索多样化人才培养模式，开展“订单式”、“现代学徒制”等人才培养模式。

本专业选择实力雄厚，就业方面具有吸引力的优秀企业合作开展订单式人才培养，与企业签订订单人才培养协议。订单培养时充分考虑人才培养目标和教学规律的要求，邀请企业共同参与本专业的人才培养方案的编制和教学案例的充实，同



时应企业之需针对订单班开发第二课堂强化课程，由企业教师和学院专业教师共同教学，费用支出由企业承担。2020、2021 级本专业的全部学生均为订单式人才培养，共计 67 人。

本专业与行业企业深度合作，由专业教师、师傅联合传授学生技术技能，校企共同主导进行现代学徒制人才培养。2023 年，与中诚志工程项目管理有限签订现代学徒制人才培养协议，2023 级建筑经济信息化管理专业学生共计 33 人。

另外，建筑经济信息化管理专业与北京百量衡工程咨询有限公司辽宁分公司、广联达科技股份有限公司和源助教（沈阳）科技有限公司 3 家行业企业合作，由企业投入教学设备、软件、实际工程案例，成立校企协同“建筑经济学院工程咨询联合实训基地”，在校企合作框架下开展了卓越人才培养模式的人才培养，以满足市场需要，并为在校生提供一种新的学习模式。

### 6.5 教学成果奖

经过多年建设，通过全体教师的共同努力，建筑经济信息化管理专业教学成果丰硕。建筑经济信息化管理专业教学创新团队于 2021 年确定为校级教学创新团队，目前已经完成验收。专业教师近 3 年获得教师教学能力比赛奖项 2 项，教育教学改革典型案例 2 个，教研科研成果奖项 6 项。专业教师指导学生参加国家级、省市级技能大赛获奖 7 项；指导学生创新创业大赛获省级、市级大奖 4 项，校级比赛获一、二、三等奖若干。建设校级精品在线课程建设 10 门（含省级精品在线课程 2 门），校级精品实训课程 4 门，校级优质云端课 3 个，校级课程思政典型案例 5 个（累计获奖 8 个）。

### 6.6 社会声誉

辽宁建筑职业学院是辽宁省高职院校中最早并且是唯一开设建筑经济信息化管理专业的学校。自 1982 年开始招生以来，经过多年的软硬件建设，建设成果丰硕。本专业也获得了上级、学校和社会的认可，2008 年被评为“辽宁省品牌专业”，在 2021 年，本专业成为辽宁省高等职业教育兴辽卓越“工程造价专业群”主要专业之一。

建筑经济信息化管理专业累计向社会培养和输送人才 2000 余名毕业生，他们



大多数成为建筑行业企业的骨干和中坚力量，为辽宁经济发展做出了重大贡献。经过多方调查，从毕业生就业率、职业满意度、吻合度、起薪及用人单位对毕业生的认可度、满意度等调查数据看，无论是毕业生还是用人企业均对建筑经济信息化管理专业满意度较高。父母子女、夫妻、兄弟姐妹同为本专业校友的情况屡见不鲜，显示出本专业具有广泛的社会声誉和认可度。同时专业教师积极参与行业企业技术服务和企业人员培训工作，本专业教师年均累计提供社会技术服务 484 天，年均为社会和企业培训达到 188 人，屡创新高，更加提升了本专业的社会知名度和美誉度。经过 40 余年不懈努力，建筑经济信息化管理专业成为省内具有一定知名度的专业。



### 三、专业建设存在问题及改进措施

#### 1. 专业建设存在的问题

在“十四五”期间，虽然建筑经济信息化管理专业的建设取得了一定成绩，但仍然存在一些亟待解决的问题。

##### 1.1 专业的人才培养模式有待进一步改革深化

经过多年建设，建筑经济信息化管理专业已初步形成“一条主线、双员运行、课证融通、多元实践”的人才培养模式，专业建设取得一定成绩，但人才培养模式还有待进一步改革深化，需要加大人才培养模式的内涵创新与建设力度，以促进高素质技术技能人才的培养。

##### 1.2 产教融合、校企合作的深度仍有提升空间

专业在产教融合、校企合作方面做了大量工作，经过多年发展，虽然在合作企业数量、平台建设、合作模式等方面取得一定成绩，但产教融合、校企合作的深度仍有提升空间，校企双向奔赴、共赢发展的格局还没有形成，企业参与人才培养的深度不够，特别是缺少领军企业的参与。

##### 1.3 高水平教学团队建设还需加强

本专业的高水平教学团队建设还需加强，专业教师的双师素质还需要不断提高，以更加适应现代建筑业转型升级及绿色建筑、智能建造、建筑信息化管理等领域的新技术新发展要求；需要进一步加大大师级工匠水平教师、专业领军人才的培养；教师服务社会能力还需不断提高。

#### 2. 改进措施

##### 2.1 创新推进产教融合的人才培养模式改革

在原有“一条主线、双员运行、课证融通、多元实践”的工学结合、校企合作、产教融合的人才培养模式的基础上，进一步创新推进人才培养模式改革。

以立德树人为根本，以学生全面素质培养为目标，完善人才培养的动态调整机



制，通过对专业能力图谱的建设，提升专业人才培养模式中“一条主线”与行业发展及企业需求的适应性，突出人才培养上的数智化能力和经济管理能力相结合的人才培养特色。

以现代学徒制、订单式、卓越人才培养等人才培养模式为基础，加深与合作企业的深度融合，引入企业导师和企业真实工程项目，深化教学方法改革，优化校企协同育人机制，完善双员运行体制。

进一步加强课程改革，加强“1+X”课证融通体系建设。依托企业调查研究，绘制建筑经济信息化管理专业的能力图谱，构建专业知识图谱，优化课程体系。加大学分制改革，鼓励学生考取各类职业资格证书，进一步加强课证融通。

完善多元实践体系，依托校企共建的高质量产教融合基地及三全育人示范院系建设，创新构建集思政实践、体育实践、劳动实践、社会实践与专业实践五位一体的多元综合实践育人体系。

## 2.2 创新校企合作模式、促进产教融合高质量发展

建筑经济信息化管理专业急需创新校企协同育人模式，完善校企合作、产教融合的平台。积极寻求与行业领军企业的深度合作，创新合作路径、深化以现代学徒制、产业学院，校企双向赋能的合作平台建设，建设市域产教融合共同体，促进产业融合高质量发展。

## 2.3 大力推进“双师型”创新教师队伍建设

以全面提升师资队伍整体素质为核心，以师德师风建设为抓手，以专业梯队建设为重点，以提高人才培养质量为目的，以技能型高素质人才队伍建设为突破口，坚持强化教育家精神引领，坚持“四个相统一”，努力培养新时代“四有”好老师，建设一支适应高职教育教学改革与发展需要，数量充足、梯队合理、素质优良，结构合理的“双师型”教师创新团队，做好学生“四个引路人”。

加大年轻教师引进力度，科学规划，以老带新，加强教师信息化和教学能力培训、企业兼职、社会实践及教科研研究，以教学改革、课程建设、教学能力大赛等形式促进团队双师素质的进一步提升，培育省级教学名师和专业带头人，建设省级教学创新团队，提升服务社会能力。



## 四、专业自评一览表

## (一) 定量指标自评结果汇总表

专业名称	建筑经济信息化管理	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
	1.2 培养目标的执行	五星
	1.3 培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1 素质	五星
	2.2 知识	五星
	2.3 能力	五星
3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
	3.2 学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	五星
	4.4 兼职教师	五星
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
	5.2 教学资源	五星
	5.3 实训条件	五星
	5.4 顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	四星
	6.2 精品课程	五星
	6.3 规划、精品、统编教材	五星
	6.4 重点专业	五星
	6.5 特色专业	五星
	6.6 教学成果奖	五星
	6.7 社会声誉	五星



专业名称	建筑经济信息化管理	
一级指标	二级指标	自评等级
自评结论	<p>1. 全部 23 个二级指标中，五星 22 个，四星 1 个，三星 0 个</p> <p>自评结论：五星</p>	

(二) 定性指标自评结果汇总表

专业名称	建筑经济信息化管理	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星
	1.2 专业人才培养特色	五星
	1.3 专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	五星
	2.2 质量保障与改进机制	五星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4 专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1 教师改革	五星
	3.2 教材改革	五星
	3.3 教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务	四星
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星



专业名称	建筑经济信息化管理	
一级指标	二级指标	自评等级
自评结论	全部 16 个二级指标中，五星 15 个，四星 1 个，三星 0 个  自评结论：五星	

