



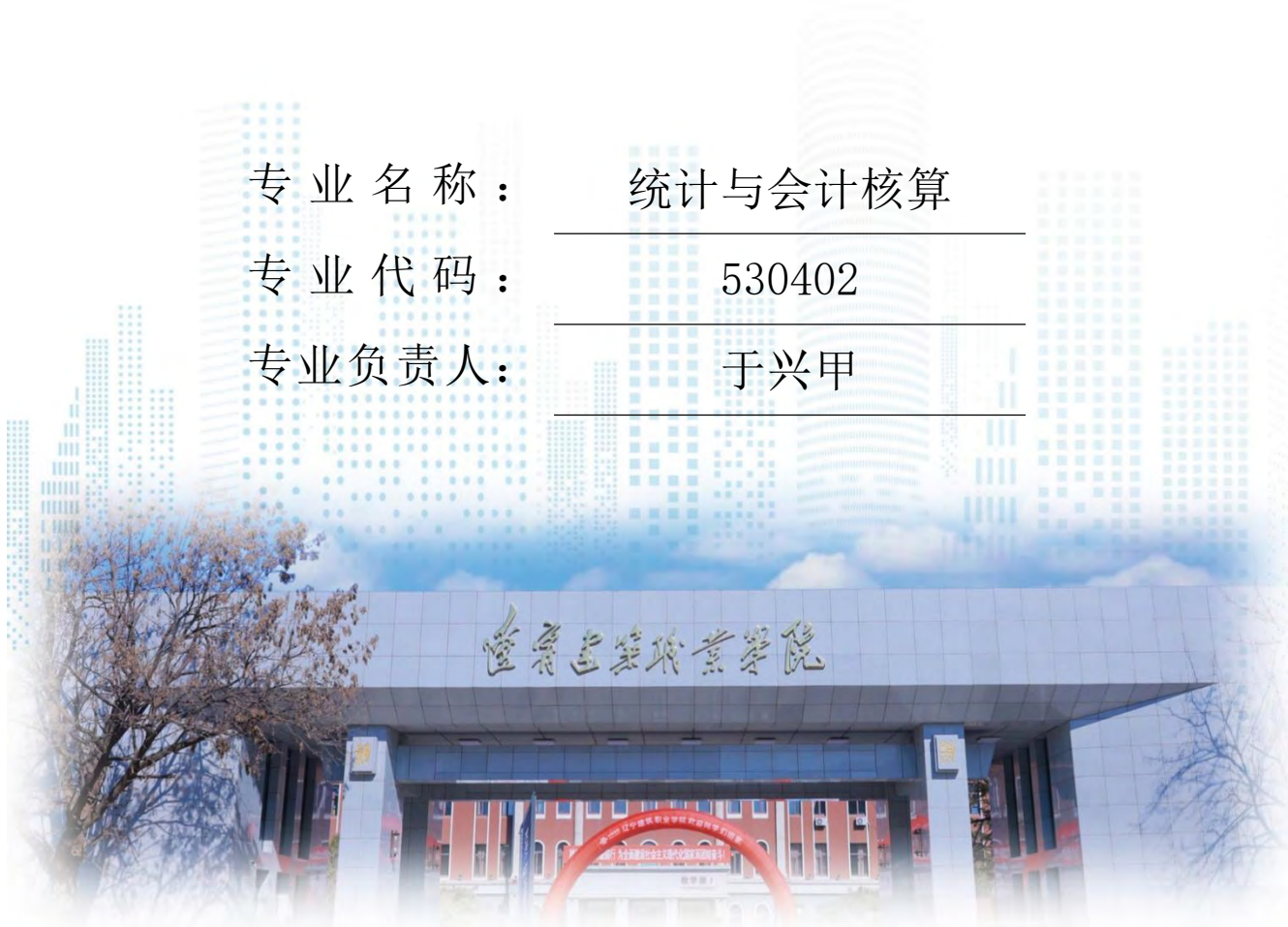
辽宁建筑职业学院
LIAONING JIANZHU VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育星级专业评估 自评报告

专业名称：统计与会计核算

专业代码：530402

专业负责人：于兴甲



辽宁建筑职业学院

2024 年 9 月

目 录

一、专业建设概况	1
1. 专业简介	1
2. 专业建设指导思想与原则	2
2.1 指导思想	2
2.2 基本原则	3
二、专业建设基本情况	4
1. 人才培养目标	4
1.1 培养目标的制定	4
1.2 培养目标的执行	9
1.3 培养目标的达成	11
2. 人才培养规格	13
2.1 素质	13
2.2 知识	14
2.3 能力	15
3. 课程体系	16
3.1 课程设置	16
3.2 学时安排	18
4. 师资队伍	19
4.1 师资队伍结构	20
4.2 专任教师	21
4.3 专业带头人、负责人	24
4.4 兼职教师	25
5. 教学基本条件	26
5.1 教学设施	26
5.2 教学资源	28
5.3 实训教学条件	29
5.4 岗位实习	30
6. 专业建设成效	34
6.1 精品课程	34
6.2 规划、精品、统编教材建设	34
6.3 特色专业	35
6.4 校企合作、产教融合	35
6.5 教学成果	36
6.6 社会服务	36
三、存在问题及改进措施	38
1. 存在问题	38
2. 改进措施	38
2.1 机制创新，探索产教融合新模式	38
2.2 政策保障，打破校企合作的壁垒	38
四、自评结果	39
1. 定量指标自评结果汇总表	39
2. 定性指标自评结果汇总表	40



一、专业建设概况

1. 专业简介

辽宁建筑职业学院财经管理学院统计与会计核算专业，自 1978 年开始招生，原名“计划统计”专业，先后易名为“会计与统计核算”“统计与会计核算”专业。专业走过了 46 年发展历程，经历了 18 年高等职业教育实践，积累了较为丰富的专业建设经验和高职教育办学经验，在人才培养、课程体系建设、师资队伍建设、校企合作等方面逐步形成了自身特色，教学条件日趋完善，专业建设水平和人才培养质量得到社会和企业广泛认可。

专业建设紧跟时代步伐，适应数字经济发展要求，依托社会经济统计、财务会计行业领域，不断深化校企合作与产教融合，实行“岗课赛证”融合教学模式，构建起统计数据分析与财务会计核算融合的复合型的人才培养格局。至 2024 年 7 月，专业有校内专职教师 9 人，校外兼职教师 4 人，全日制在校生 87 人，专业生师比 7:1。

专业教师师德高尚，业务素质强，历年参加学校组织各类教学比赛（信息化教学比赛、课程思政案例比赛、云端优质课等赛项）均取得优异成绩。专业持续推进教学改革，不断提高人才培养质量，每年教师指导学生参加辽宁省职业院校技能大赛成绩斐然，近三年先后获得《沙盘模拟企业经营》赛项一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，《会计技能》赛项三等奖 5 项，《区块链技术应用》赛项三等奖 2 项。教师教科研成果显著，注重科研成果转化，2023 年共有 4 名教师主持和参与了企业 8 项横向课题研究，积极为地方发展服务。



学院现有 ERP 手工沙盘实训室等 8 个实训室，其中大数据实训室于今年 8 月建设完成并投入使用，实训室建设均达到《职业院校专业教学条件建设标准》。同时建有企业教师工作站、企业专家工作站以及沈阳世纪创美会计咨询有限公司、大连好利来食品有限公司、辽宁铁诚桥隧工程有限公司、鞍山小金库财税咨询服务有限公司等 30 余家校外实习实训基地，满足专业实践教学的需要。

2. 专业建设指导思想与原则

2.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神 and 全国教育大会精神，依据《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《辽宁建筑职业学院“十四五”事业发展规划》总体要求，落实立德树人根本任务，围绕辽宁经济发展及产业结构转型升级对统计与会计核算人才的需求，以“产教融合 书证融通 德技并修 多元评价”为建设思路，按照统计与会计核算专业人才培养目标，明确专业定位和发展方向，深化产教融合，推进人才培养模式改革，推动“三教”改革和“三全”育人，提升专业育人水平和社会服务能力，为辽宁经济社会持续发展提供多层次高质量技术技能人才支撑。



2.2 基本原则

2.2.1 坚持党的领导

坚决拥护党对专业建设的全面领导，在人才培养、课程建设、师资队伍建设和教学管理等各方面牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，为专业建设和发展提供坚强的政治保证。

2.2.2 坚持立德树人

深入贯彻新发展理念，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素质、专业技能水平。

2.2.3 坚持改革创新

坚持从实际出发，充分调动师生积极性、创造性、主动性，通过课程改革、校企合作、教师顶岗实践等多种手段，不断深化教学改革，逐步推进专业建设。

2.2.4 坚持产教融合

积极主动与行业企业在人才培养、教学改革、专业建设、就业创业等方面开展合作，构建协同育人体系。不断创新校企合作形式，拓宽合作领域，提升合作质量。



二、专业建设基本情况

1. 人才培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应社会与经济发展的需要，具有诚实守信、团结合作、独立自主、敬业奉献的职业素质，掌握统计调查、统计分析、统计核算、会计核算、财务分析、大数据分析等知识和技术技能，面向中小微企业、事业单位的市场调查、库存管理、统计咨询、出纳、财务数据分析与处理等多个职业岗位的高素质技术技能人才。

1.1 培养目标的制定

1.1.1 专业设有公开的培养目标

专业依据《国家职业教育改革实施方案》《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》《辽宁建筑职业学院“十四五”事业发展规划》，确定人才培养目标，修订人才培养方案。

专业在人才培养方案中对人才培养目标明确表述，并在财经管理学院网站“专业设置”栏目下统计与会计核算专业简介中呈现（如图2.1）。每年9月对新生进行入学教育时，均由熟悉专业建设与人才培养模式的专业负责人（教研室主任）做专业教育，重点强调人才培养目标，帮助学生端正学习态度，设定学习目标，树立远大理想。



图2.1 财经管理学院专业简介网页

1.1.2 专业培养目标符合学校定位

学校“十四五”规划中强调要落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，立足高等职业教育，面向辽宁经济社会现代化建设需要，高质量培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。本专业人才培养目标聚焦辽宁数字经济发展，紧跟大数据时代发展步伐，符合学校定位。

社会对专业培养目标的认同度较高。学院主管实践教学副院长在访企拓岗中和企业进行深度交流，了解企业对专业人才的根本需求，进一步明确专业人才培养目标。

1.1.3 专业培养目标反映办学特色

财经管理学院统计与会计专业具有悠久的历史，积累了丰富的专业建设与职业教育经验。学院坚持“以人为本”的管理理念，牢固树立“一切为了学生”的服务意识，坚持落实立德树人根本任务，围绕

辽宁经济发展及产业结构转型升级对财经类专业人才的基本需求，以“产教融合 书证融通 德技并修 多元评价”为建设思路，教风严谨、学风严肃。专业拥有丰富的线上教学资源，能够完全满足线上远程教学的需要，学生与家长认可度较高。为适应数字化发展需要，学院新建了最为先进的大数据实训室（如图 2.2），该实训室设有财务大数据分析教学平台、Python 开发与财务应用综合平台、统计软件应用平台等，能够满足统计实务与大数据类课程的全部实践教学需求。



图2.2 大数据实训室（2024年8月建设完成）

1.1.4 专业培养目标满足社会需求

学院实践教学副院长在巡访实习企业、调研就业企业过程中，深入了解学生实习、就业情况，倾听企业需求。走访的企业一致表示在岗学生知识、技能以及素质均能满足工作岗位需要，对学生有较高评价。在每年的实习评定中，企业指导教师对学生的评分普遍在95分以上（如图2.3、表2.1），由此可见，培养目标达成度95%以上。

统计与会计核算专业，就业情况良好，除个别学生因特殊原因无法就业外，均能够找到适合的工作岗位。学生就业率近三年平均达到97%。



附件2:

实习鉴定表

姓名	程亮楠	学号	19044119	学院	财经管理学院
班级	统计G191	校内老师	程红杰	联系电话	13640753200
实习单位	辽宁瑞隆汽车零部件制造有限公司				
实习地址	辽宁省沈阳市皇姑区瑞隆街28号				
实习时间	2023年8月20日至				
企业指导老师	程勇	联系电话	1599833230	企业评分	100分

实习单位评语: (思想、工作态度、专业技能水平、职业素养、发展潜力等方面)

该生实习期间工作认真, 勤奋好学, 踏实肯干, 虚心好学。善于思考。团结同事, 互助协作。期间表现优秀, 体现出了应有的精神和风采圆满完成了本次实习。

企业指导老师签字: 程勇
实习单位盖章: 辽宁瑞隆汽车零部件制造有限公司
2024年2月28日

实习鉴定表

姓名	丁英杰	学号	2111410110	学院	财经管理学院
班级	统计G211班	校内老师	乔庆宇	联系电话	13704192936
实习单位	铁岭市清河区浩钰物业管理有限责任公司				
实习地址	辽宁省铁岭市清河区清河区富丽小区3号楼				
实习时间	2023.08.28 - 2024.02.28				
企业指导老师	梁丹丹	联系电话	18241060666	企业评分	98

实习单位评语: (思想、工作态度、专业技能水平、职业素养、发展潜力等方面)

该生实习期间工作认真, 勤奋好学, 踏实肯干, 虚心好学。善于思考。团结同事, 互助协作。期间表现优秀, 体现出了应有的精神和风采圆满完成了本次实习。

企业指导老师签字: 梁丹丹
实习单位盖章: 铁岭市清河区浩钰物业管理有限责任公司
2024年2月28日

图2.3 学生实习鉴定表（企业）

表2.1 2021级学生岗位实习企业评分明细

姓名	学号	企业名称	岗位名称	校外老师评分 (满分 30 分)
王斌	2111410101	沈阳鼎源机械制造有限公司	会计	30
沈中月	2111410102	沙河口区马栏北街普惠生鲜超市	会计	30
李嘉悦	2111410103	沈阳市初柒餐饮管理有限公司	出纳	28.5
杨平	2111410104	四色谱信息技术咨询（沈阳）有限公司	会计助理	30
张美荟	2111410107	进达伟业企业管理（天津）有限公司	会计	30
胡媛媛	2111410108	锦州骏鹏伟业汽车零部件有限公司	出纳	28.5
董雨	2111410109	大连神州船舶修造有限公司	会计	28.5
丁英杰	2111410110	铁岭市清河区浩钰物业管理有限责任公司	会计	29.4
卢政达	2111410111	沈阳漫动者数字科技有限公司	出纳	25.5
刘子农	2111410112	辽宁中铭防水工程有限公司	会计	21.9
郭佳美	2111410113	北镇市沟帮子商场有限责任公司	会计	27
王佳丽	2111410115	北京国阳建筑工程有限公司	会计	30
张润煊	2111410116	沈阳鑫日升不锈钢有限公司	会计	30



姓名	学号	企业名称	岗位名称	校外老师评分 (满分 30 分)
宁天皓	2111410117	抚顺市鹏瑞物业管理有限公司	出纳	28.5
郑雨欣	2111410118	国能黑山生物发电有限公司	会计	30
王超	2111410119	诸城市桦林木业有限公司	会计	29.7
唐菀璐	2111410120	盘锦晟奥石油设备有限公司	会计	30
冯悦	2111410122	沈阳磐龙消防设备有限公司	会计	30
徐佳欣	2111410123	开原市英伟粮食贸易有限公司	会计	28.5
杜铭源	2111410125	辽宁鼎盛测绘有限公司	会计	30
刘忠媛	2111410127	辽阳县鼎理橡胶制品有限公司	出纳	27
许可	2111410128	辽宁筑源建筑咨询有限公司	会计	30
李红莹	2111410129	沈阳鑫一鸣农副产品配送有限公司	出纳	30
孙双双	2111410130	北京旭升房地产经纪有限公司	出纳	28.5
刘芳玥	2111410131	开原市疾病预防控制中心	会计	28.5

1.1.5 专业培养目标体现德智体美劳全面发展

专业培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应社会与经济发展的需要，具有诚实可信、团结合作、独立自主、敬业奉献职业素质的技术技能人才。

校领导重视人才培养，每年会到学院开展调研，了解学院专业建设、师资队伍建设、人才培养等工作开展情况，并对学院提出的问题、意见及建议予以解答和解决。学校党委副书记田百洲教授任财经管理学院兼课教师，是统计行业指导委员会理事，主讲统计基础课程。田教授经常与中青年教师交流教学经验、心得体会，指导帮助青年教师开展教学、教研。

班主任会对毕业生进行线上跟踪，掌握毕业生就业情况，了解毕



业生对专业人才培养质量的评价、意见及建议。毕业生对专业有较高评价，每年都有介绍家人、朋友报考本专业的学生。近三年毕业生自主创业的数量有所增加，毕业生用人单位对毕业生评价普遍较高，毕业生对学校德智体美劳全面素质教育综合评价较高。

1.1.6 建立了培养目标定期修订制度

学院按照学校要求每年定期修订专业人才培养方案。首先，开展行业调研。通过企业调研、收集招聘信息等方式，了解社会、行业、企业对专业人才培养的需求；其次，利用教研活动，组织全体专职教师认真学习国家、辽宁省、学校对于职业教育提出的改革方案、指导意见、建设规划等，把握人才培养的工作目标与改进方向；再次，邀请专业建设指导委员会专家对人才培养目标进行研讨；最后，整合各方意见及建议，对人才培养目标进行修订。

1.1.7 定期对培养目标达成情况进行评价

学院实践教学副院长与专业教师每年走访若干企业，了解学生工作中的实际表现，反馈企业对学生的评价；每学期通过教研室活动、教师座谈会等形式，了解教师对人才培养目标达成情况的评价；班主任每年通过线上访谈、电话访谈、企业巡访等方式了解学生对人才培养目标达成情况的评价，学院结合评价结果进一步完善人才培养方案。

1.2 培养目标的执行

1.2.1 专业培养目标落实到专业教育教学全过程

首先，根据修订好的专业人才培养目标确定人才培养规格，根据人才培养规格，结合行业标准、教学标准确定“岗课赛证”融合的人才培养的模式。按照人才培养模式进行课程改革，不断优化课程体系，



改变教学方法，坚持理实一体化，坚持以岗定课、课证融通、以赛促学、以赛促改、以赛促教。

1.2.2 本专业教师熟知专业培养目标

学院发挥基层党组织战斗堡垒作用，组织教师学习学校有关人才培养的规划文件；利用教研室主阵地，组织教师共同熟悉专业人才培养目标，教研室主任带领教师详细解读人才培养目标，并与专业教师认真研讨课程体系与教学方法，以适应培养目标达成的需要。

1.2.3 本专业学生熟知专业培养目标

学生入学第一周学院会安排专业负责人为学生进行专业教育，使学生了解专业人才培养的目标，帮助学生树立学习目标；每学期利用班团会时间，由班级学习委员向学生传达专业课程的开设情况，温顾人才培养目标，理解培养目标的深层含义与现实意义，为学生树立理想目标明确方向。

1.2.4 培养规格能够支撑培养目标的达成

学生在校期间可以考取初级统计师、初级会计师证书等职业资格证书，以及“1+X”财务共享服务职业技能等级证书。目前，专业学生考取职业资格证书的热情及通过率有所提升，“1+X”财务共享服务职业技能等级证书通过率100%。我校已成功申报“1+X”财务共享服务职业技能等级证书考点，并已连续两年组织了财务共享服务职业技能等级认定考试，顺利完成考核工作。

经过三年专业学习，学生基本能够达成人才培养目标，满足社会、企业对专业人才的基本需求。近三年学生对口就业率平均达到97%以上。



1.3 培养目标的达成

1.3.1 理想信念坚定，德智体美劳全面发展

学生拥有端正的思想政治觉悟，良好的道德修养，积极向党组织靠拢，踊跃递交入党申请书。三年来吸收入党积极分子 33 名，发展预备党员 9 人，预备党员转正 5 人。学生在校期间积极参加党团组织的各项活动，每年均有学生参加辽宁省教育厅组织的职业技能竞赛、创新创业大赛、辽宁建筑职业学院学生职业技能竞赛、创新创业大赛、心理剧大赛等，成绩优异。近三年，学生参加辽宁省职业院校技能大赛学生技能大赛获得《沙盘模拟企业经营》赛项一等奖 4 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项；《会计技能》赛项荣获省三等奖 5 项；《区块链技术应用》赛项荣获省三等奖 2 项。2021-2022 学年度，统计 G211 班获评“优秀团支部”称号，2020-2021 学年度统计 G191、2022-2023 学年度统计 G221 班被学校评为“先进班集体”。学生积极响应国家号召，近三年共 3 人应征入伍，并且在部队表现优秀。

学生升学热情与专业能力较高，每年专升本人数占报考人数比例均高于30%，2011-2024年，每年均有学生考入本科院校就读，并且在本科院校表现出色。

1.3.5 就业岗位符合本专业职业面向

学生初次就业岗位普遍围绕统计核算、会计核算，集中在出纳、库管、数据整理与统计等工作岗位，对口就业率达到100%。岗位实习是实现人才培养目标，增强学生综合能力的基本环节。按照《辽宁建筑职业学院学生顶岗实习管理规定（修订）》，学生在校学习期间必



须按照专业培养目标和人才培养方案的安排完成岗位实习任务。

学院每年科学组织学生开展岗位实习，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，做好实习前安全教育、实习协议签订工作，保护学生合法权益。实习过程中严格落实管理制度，保证岗位实习质量与人才培养目标达成。首先，为实习学生配备实习指导教师，每名学生配备一名校内专职指导教师、一名校外兼职行业导师、一名企业专职指导教师。坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，三位指导教师在学生实习全过程各司其责，协调配合，有效保证实习质量。其次，按照学生实习岗位工作内容及要求，分别制定实习计划书，将职业精神养成教育贯穿岗位实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。再次，严肃实习考核工作，运用工学云APP，要求学生每天坚持岗位打卡，每周提交工作周记，每月提交月度总结，实习期结束提交实习总结。按照人才培养目标，严格要求学生实习岗位与专业相匹配，学生实习对口率达到100%。

通过岗位实习，学生职业技能水平显著提高，有力确保了毕业对口就业率。从企业教师对学生岗位实习成绩评定可以看出，企业对实习学生满意率达到90%以上，企业均表示愿意吸纳学生就业。毕业生对口就业率达到100%。

1.3.6 毕业生与用人单位双向满意度基本一致

数字化时代，社会发展瞬息万变，职业选择更加灵活宽广，学生随个人喜好、特长改变职业发展路径更加容易。学生对用人单位的忠



诚度相比从前有所降低，跳槽率有所提高。但根据电话访谈、线上跟踪表明，毕业生与用人单位双向满意度基本一致。

2. 人才培养规格

根据专业人才培养目标确定本专业人才培养规格，每年对培养目标与规格进行动态分析，依据分析结果进行调整。根据前期拟定的人才培养目标，组织校内教师、校外行业导师、企业专家共同研讨制定培养规格。首先，根据培养目标定位和职业岗位（群）面向，结合专业教学标准、行业标准，满足企业对人才的需求；其次，反映职业岗位胜任能力，将德智体美劳全面发展融入人才培养目标，经过专业建设指导委员会专家研讨，从素质目标、知识目标和能力目标三个方面确立专业人才培养规格。再次，在人才培养过程中，把人才培养规格作为制定教学计划、修订课程标准、教学组织、检查与评估的依据，将培养规格落实到教育教学全过程，确保学生在毕业时达到培养规格要求。

2.1 素质

专业严格落实立德树人根本任务，重视学生的素质教育，将素质目标确定为具有正确的世界观、人生观、价值观，良好的职业道德和职业素养，良好的身心素质和人文素养。为了确保素质目标的实现，一是专业每年会根据素质目标的要求，编制专业课程标准，进行课程整体设计；二是在专业课程建设中，加大课程思政建设，让素质目标落实到教学实践当中；三是严格落实学校学生管理相关制度，强化学生守纪律、讲规矩意识。素质目标具体内容如下表：



要素	具体内容
素质	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。 （1）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；（2）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。
	2. 具有良好的职业道德和职业素养。 （1）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；（2）勇于奋斗，积极向上，具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。
	3. 具有良好的身心素质和人文素养。 （1）具有健康的体魄，心理和健全人格，能够掌握一些基本体育运动知识和技能，具有良好的健身和卫生习惯以及良好的行为习惯（2）有一定的审美和人文素养，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，有一到两项艺术特长或爱好。

2.2 知识

专业每年按照培养目标，结合统计核算、市场调查、出纳、会计、库存保管、财务数据分析与处理等岗位的工作任务，对知识目标进行分解与认定，将知识目标确定为职业基础素质、职业技能素质、职业拓展素质三方面内容。按照知识目标对课程体系、课程标准、课程内容加以研讨和修订。为使学生达成知识目标，在人才培养过程中，一是积极进行课程改革与资源建设；二是加大教师培养力度，持续推进教学方法改革；三是不定期开展优秀毕业生回校园活动，通过与“过来人”交流，帮助学生端正学习态度，明确学习目标；四是不定期开展企业专家进校园活动，让学生与专家面对面，了解专业发展前沿及统计、会计人才需求，使学生明确努力方向；五是通过问卷调查、宣讲、班会等方式加强学风建设，杜绝迟到、早退、旷课现象，提高上课“前排率”。知识目标具体内容如下表：



要素	具体内容
知识	1.职业基本素质。（1）应掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；学习内容包括思想政治理论、大学语文、计算机应用、英语、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、中国会计文化等。 （2）熟悉会计法、经济法、统计法等法律法规，熟悉环境保护、安全消防等知识，学习内容包括企业财务会计、经济法基础、统计基础等（3）应掌握高等专业技术人员所必须的国防及法律法规基本知识；学习内容包括国家安全教育、军事理论等。
	2.职业技能素质。（1）应掌握统计基础、财务会计、大数据等专业相关基础知识；学习内容包括统计基础理论、财务会计基础理论、经济法基础、财务大数据基础理论等。（2）应掌握本专业的市场调查与预测、统计软件应用、会计信息系统应用等理论基础知识，学习内容包括调查与预测、统计软件应用、会计信息系统应用等（3）能够完成统计调查、统计分析、会计核算工作等技能并参与企业、事业单位的统计调查、分析等工作、能够参与统计年鉴的编报工作，所学内容包括数据分析与可视化、Python 开发与财务应用、企业财务会计、企业经营统计、成本核算、财务共享、智慧化税费申报与管理、数字化企业内部控制与风险管理、EXCEL 在财务管理中的应用等
	3.职业拓展素质。应掌握财务数据分析、财经应用文写作、RPA 财务机器人应用等拓展知识。所学内容包括财务大数据分析、财经应用文写作、RPA 财务机器人应用。

2.3 能力

本专业培养的是掌握统计调查、统计分析、统计核算、会计核算、财务分析、大数据分析等技术技能的高素质人才。学生的能力培养是保证人才培养质量的关键要素之一。为培养学生综合能力，达成能力目标的培养，学院采取了积极有效的措施：一是积极探索教学方法改革，注重培养学生的学习能力、方法能力，为学生未来职业发展打下良好基础；二是定期组织专业技能竞赛，“以赛促学”，提高学生专业能力；三是深化产教融合，与企业合作共建实训实习基地，为学生能力培养提供更广平台。能力目标具体内容如下表：



要素	具体内容
能力	1. 职业素质能力。 （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；（2）具有使用外语进行日常对话，能借助字典查看外文资料的能力；具有良好的语言表达、写作和社交能力，能展现良好的社交礼仪。学习内容包括英语、大学语文、应用文写作等（3）具有团队沟通和协作能力；（4）掌握 excel 等统计软件应用；所学内容包括 excel 在财务管理中的应用、统计软件应用等（5）掌握 python、power BI 大数据处理和分析软件应用；所学内容包括财务大数据基础、python 在财务中的应用、财务大数据分析等（6）了解当前社会新技术，具有终身学习能力和创新意识。
	2. 职业技能能力。 （1）能够进行统计调查、统计整理及统计分析的能力；所学内容包括统计基础、统计软件应用等（2）能够进行会计凭证的填制与审核，账簿的登记，会计报表填报的能力；所学内容包括会计核算、企业财务会计等（3）能够进行统计软件的操作与分析的能力；所学内容包括统计软件应用等（4）能熟练操作会计信息化软件的能力；所学内容包括会计信息系统应用等（5）具有使用大数据技术完成数据收集、数据清洗、数据分析及可视化，并协助企业进行决策的能力。所学内容包括财务大数据基础、python 在财务中的应用、财务大数据分析等
	3. 职业拓展能力。 利用统计思维和数据分析方法，进行数据分析，并规范写出分析报告的能力。

3. 课程体系

3.1 课程设置

3.1.1 设置依据

依据培养目标、培养规格，结合《高等职业学校统计与会计核算专业教学标准》，充分分析大数据时代统计、会计行业发展特点及人才需求的基础上，深入开展相关产业发展趋势分析和区域行业企业调研，进一步对专业面向的职业岗位群进行典型工作任务与职业能力分析，确定以“跨界融合、学科交叉、数智内涵创新”为原则构建课程体系。课程体系开发流程如图 2.4 所示：

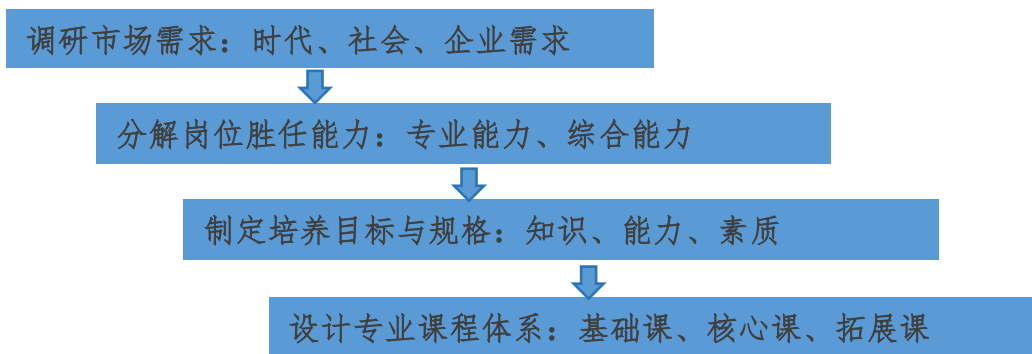


图.2.4 课程体系开发流程

3.1.2 体系构建

专业围绕人才培养目标这一主线，按照前期调研结果，进一步优化了课程体系（如图 2.5 所示）。专业课程体系设计以人才培养目标为核心，充分考虑知识融合性、岗位实用性、学生适应性，锻炼学生实践能力与分析能力，突出统计与会计并行交叉特点。课程设计中，强调课证相通，实现职业资格证书专业课程体系设计以人才培养目标为核心，充分考虑知识融合性、岗位实用性、学生适应性，锻炼学生实践能力与分析能力，突出统计与会计并行交叉特点。课程设计中，强调课证相通，实现职业资格证书与预测-企业经营统计-统计软件应用等课程的教学，使学生掌握统计的基本理论知识，具备从事企业综合统计、数据分析、市场调查，经营统计等工作的能力，能够考取初级统计师证书；通过企业财务会计-经济法基础-会计信息系统应用-成本核算-税费计算与申报-财务共享服务等课程的教学，使学生具备从事会计核算、纳税申报、会计档案管理等工作的能力，能够考取初级会计师证书、“1+X”财务共享服务职业技能等级中级证书。



图 2.5 专业课程体系

3.2 学时安排

专业每年依据学校下发的《辽宁建筑职业学院关于专业人才培养方案制订工作的指导意见》安排学时。课程教学总学时 2965，其中公共课学时 824，实践性学时 1192，顶岗实习学时 624，选修课学时共计 99，其中公共选修课 76，专业选修课 23。经过教学实践与评价，本课程体系能够满足教学需要，达成人才培养目标。学时汇总及分配如下表所示：



统计与会计核算专业学时汇总及分配比例表

项 目		学分数	学时数		学时百分比 (%)	学分百分比 (%)
			理论	实践		
课 程 体 系	公共基础必修课	40	592	232	28	27
	专业必修课	82.5	351	1351	57	55
	公共基础限选课	4	56	0	15	3
	专业限选课	16.5	299	0		11
	公共任选课	6	84	0		4
合 计		149	2965		100	100
理 论 与 实 践 课 程 体 系	理论课程	53.5	891	0	30	36
	理论+实践课程	48.5	491	391	30	33
	集中实践性课程	47	0	1192	40	32
合 计		149	1382	1583	100	100

理论教学学时与实践教学学时的比例 理论学时:实践学时=1:1.15

按照人才培养方案制定岗位实习时间安排及内容，岗位实习时间为学生大三开学起6个月，周学时24，共计624学时。实习内容以统计、会计、出纳岗位为主，辐射相关岗位群。近年来，学生岗位实习到岗率达到100%，实习内容符合专业实践要求。

4. 师资队伍

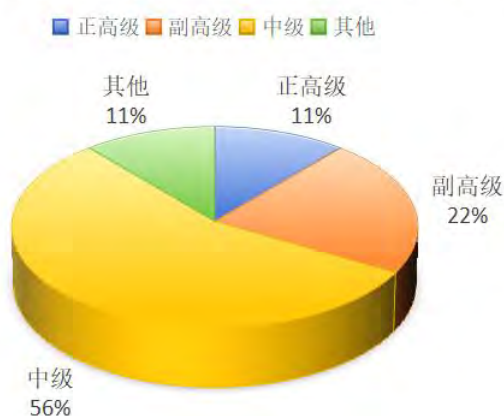
统计与会计核算专业在师资队伍建设方面充分发挥教研室职能作用，坚持党的领导，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神以及全国教育大会精神，依据学校事业发展“十四五”规划目标和“三教改革”的总体要求，落实立德树人根本任务，加强师德师风建设，提高教师教育教学能力和专业实践能力，优化专兼职教师队伍结构，着力打造一支高素质专业化创新型教师队伍。



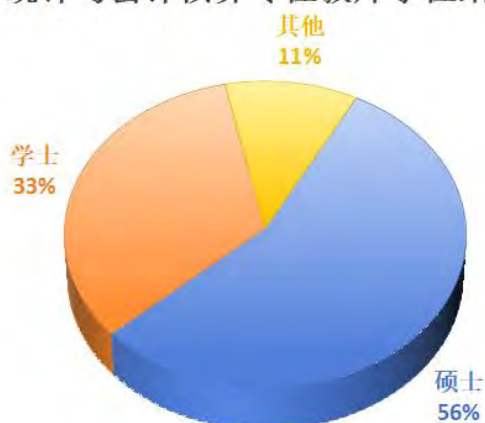
4.1 师资队伍结构

统计与会计核算专业现有校内专职教师 9 人，行业导师 4 人，在校生 87 人，生师比 7:1，专任教师中具有正高级职称的 1 人，副高级职称的 2 人，中级职称的 5 人，其他 1 人；年龄 45 岁以下的青年教师 6 人；具有硕士学位者共 5 人。双师型教师达到 90%。外聘兼职教师 4 人，其中 1 人具有注册会计师资格，3 人具有中级职称。团队年龄、职称、学历结构合理，专业能力突出。

统计与会计核算专业专任教师职称结构



统计与会计核算专任教师学位结构





4.2 专任教师

统计与会计核算专业专任教师中，有 2 位教师具有计算机科学与技术专业和财经专业双重教育背景，能够完全满足财务大数据基础、python 在财务中应用等大数据类课程的教学需要。专业教师均具有良好的师德素质和丰富的专业知识，教学能力强，专业技能水平高，能够满足专业教学改革和教学运行的需要。在师资队伍建设方面，注重师德师风建设，通过体系培育、宣传教育、师生共育等措施，积极落实“三全育人”。

全体教师积极参加政治学习，提高思想政治水平。民主人士积极履职，发挥参政议政职能，多次提交社情民意信息，其中社情民意信息《进一步加强对艺术类培训机构的监管力度》被省民进采纳，撰写论文《以党为师，中国共产党作风建设对民主党派的启示》获民进辽宁省委 2023 年度统战理论优秀论文二等奖。

4.2.1 学位情况

专业共有专任教师 9 人，其中获得硕士学位 5 人，学士学位 3 人。专业领域分别为经济学、管理学和理学，专业特长涵盖会计学、统计学、财务管理、税务、计算机编程及数据可视化技术等。

学院高度重视高校青年教师在高等教育发展过程中的生力军作用，通过“高端引领、引培并重”的建设思路，引进海外优秀人才，大力引进和培养具有财经技能与计算机技能背景的复合型青年教师。2024 年 3 月专业教研室引进一名本科为大连外国语大学计算机技术与科学专业、硕士为利兹大学应用经济学专业的青年教师，以满足学院财务



大数据类课程教学与科研需求。根据《辽宁建筑职业学院青年教师导师制管理办法》，以结对子的方式，以老带新，由专业带头人、教研室主任作为指导教师，有计划的对新入职的青年教师在思想、行为规范、教育教学理念、教学方式方法等方面进行培养，目前已达到入职标准。

4.2.2 实践能力

目前专业建有企业专家工作站 1 家，企业教师工作站 1 家，技能大师工作室 3 家，教师企业实践基地 7 家，教师企业流动站 4 家，为教师深入企业开展研学、实践锻炼提供平台，包括为企业开展会计岗位培训、财税咨询服务，有效提升教师的专业实践能力和社会服务能力。通过校企合作平台，专业教师利用寒暑假赴财经管理学院企业实践基地、流动站参加研学和企业实践，了解企业生产经营状况和人才需求，实践期间，在企业财务部门参与统计、会计核算等工作，在实践中提高自身的实践教学能力和技能水平，近三年参与企业实践教师达到 33 人次。

以企业专家工作站和技能大师工作室为依托，不定期邀请企业专家走进教研室开展研讨，走进课堂指导实践教学，有效提高教师的实践教学水平和实训教学效果。

4.2.3 信息化教学能力

财经管理学院每年都举行信息化教学比赛和教学能力大赛，通过院内比赛，选评优秀选手参加校级信息化教学比赛和教学能力大赛，再从校级比赛选优参加省级比赛。教师先后获得辽宁省信息化教学能



力大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；职业院校技能大赛微课制作三等奖 2 项，学校职业能力大赛（微课设计比赛）一等奖 1 项，二等奖 4 项，校教师信息化大赛（云端优质课）二等奖 3 项，三等奖 3 项，优秀奖 1 项，3 位教师获得“优质课教师”称号；获得第三届教师能力大赛二等奖 3 人，第三届教师能力大赛三等奖 3 人；校课程思政教学典型案例比赛获得二等奖 3 项、三等奖 3 项，优秀奖 1 项。

4.2.4 教学改革及教学研究项目

教师积极参加学校课程改革项目，对专业核心课程进行改革，其中建设校级课程思政示范课 1 门，校级精品在线开放课程 1 门，精品实训课程 1 门，辽职教金课 1 门，在线实践精品开放课程 4 门。科研方面，专业教师公开发表论文 80 余篇，主参编教材 10 余部，参编教材《建筑施工企业会计》（第二版）获得国家教材委员会首届教材建设奖二等奖。实用新型专利及软著 29 项，主持和参与课题 40 余项，其中横向课题 8 项。教师的横向课题研究分别从企业实际和面临的经济环境、市场走向出发，针对企业管理薄弱环节开展研究，帮助企业解决财务管理等方面的实际困难，主要包括：（1）了解企业财务管理现状，帮助企业发现财务管理中存在的问题，提出相应对策；（2）对企业提出的财务困境作出专业解答，从财务管理角度，对公司管理中存在的疑难课题进行分析，解决制约企业发展的难题；（3）通过专业研究，从管理制度出发，力求以加强管理为手段，帮助企业完善公司管理制度。教师通过开展企业横向课题研究，助力区域经济发展，提高本地区企业现代管理水平，为企业未来发展的制度保障方面提供了



支持，帮助企业实现了降本增效的目标，提高了财务管理水平，从而提高管理效率。

专业教师通过修订课程标准，更新教学资源、创新授课方法、完善评价体系等手段，围绕专业知识，深入挖掘课程思政元素，凝练课程思政建设目标，采用案例教学、项目教学、任务驱动等教学方法，利用课堂或线上讨论，以润物细无声的方式，将社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想理论融入课堂、讲义、课件，使课程具有专业教育和思想教育的双重功能，达到知识传授、能力培养与素质提升的有机统一，着力推进专业课程与思政课同向同行，完成德育与智育相统一，推动实现全员全过程全方位育人目标。课程《统计学基础》被评为校级课程思政示范课。

4.3 专业带头人、负责人

4.3.1 专业带头人

统计与会计核算专业带头人陈艳郁老师，教授，辽宁建筑职业学院学术委员会委员，辽宁省十二届政协委员，讲授统计学基础、基础会计、会计信息化、财务管理、管理会计等多门课程。陈老师认真教书育人，教学质量和科研成果突出，多次带队指导学生参加国家级、省级会计、统计技能大赛，成绩优异。曾作为辽宁省高(中)职院校教师会计信息化培训讲师，多次为企业提供财会培训和咨询服务。先后多次被学校评为“优秀教师”、“优秀中层干部”和“优秀教育工作者”。主持、参与多项校内实训室建设。撰写论文二十余篇，获得多项优秀教学科研成果奖。主编和参编 5 部教材，主持和参与多项课题，



多次获得市科学技术进步一、二等奖。从事教学管理工作二十余年，负责本学院教学及科研工作，熟悉教学管理、人才培养的特点和规律，在专业教学及管理方面具有丰富的经验。在本学院专业建设、课程建设、教材建设、教学改革、实验室建设等方面发挥了积极作用。

4.3.2 专业负责人

统计与会计核算专业负责人于兴甲老师，具有统计类专业本科学历，理学学士，研究生为应用数学学历，理学硕士，专业理论知识扎实，现为统计学会职教分会会员。该教师从事一线教学 15 年，主讲统计基础、市场调查与预测、统计软件应用、统计软件应用实训等专业核心课程。公开发表论文 10 余篇，主持和参与课题 6 项；主持课程《统计学基础》被评为学校课程思政示范课；参与建设精品在线开放课程《统计学基础》，主持建设“专业实践精品在线课程”《统计模拟实训》；指导学生参加技能大赛获省三等奖 1 项，校一等奖 6 项，三等奖 1 项；参加校教学能力大赛获二等奖 1 项，三等奖 1 项；校课程思政案例比赛获二等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 1 项；“云端优质课”比赛获三等奖 1 项，并获得“优质课教师”称号；现为 2 家“教师企业实践基地”、“教师企业实践流动站”和 1 家“技能大师工作室”的核心成员。

4.4 兼职教师

本专业外聘行业导师 4 人，其中 1 人具有注册会计师资格，3 人具有中级职称。兼职教师拥有丰富的企业实践经验，通过校企合作，与学院共同开发建设专业实训课程，并与专业教师组成课程教学团队，



在教师线下开展实践教学的同时，企业教师在线上为学生进行指导、答疑，辅助完成实训课程教学。

5. 教学基本条件

5.1 教学设施

5.1.1 专业教室基本条件

本专业配备满足课程教学需要的教学设施，每个班级均有独立的多媒体教室，满足日常教学和学生自学需要，合班教室能够同时容纳95人开展教学；所有教室均配备希沃、鸿合等教学一体机，网络接入，可以随时调用网络资源。

5.1.2 校内实训室

实践教学配有多个实训室（如下表所示），实训室建设均达到《职业院校专业教学条件建设标准》。

序号	实训室名称	地点	工位数	开设课程
1	ERP 手工沙盘实训室	JX02404	48	ERP 手工沙盘实训
2	ERP 电子沙盘实训室	SX04401	48	ERP 电子沙盘实训
3	财务管理综合实训室	SX04502	61	财务管理实训 管理会计实训 出纳实训 统计软件应用 统计软件应用实训 统计模拟实训
4	会计手工和电算化综合实训室	SX04504	53	会计信息系统应用 证券投资分析
5	审计与电子报税综合实训室	SX04510	57	税费计算与申报 Excel 在财务管理中的应用 统计软件应用实训
6	财务全景仿真实训室	SX04512	60	VBSE 财务全景综合实训 财会分岗位实训



序号	实训室名称	地点	工位数	开设课程
7	财会综合实训室	SX04513	50	RPA 财务机器人 财务决策 财务共享服务 统计软件应用 财务大数据基础 财务大数据分析 python 在财务中的应用

其中财务全景仿真实训室以“仿真”为核心，使学生感受真实的企业环境，以“企业人”的身份，身临其境地感知真实业务，认知、熟悉现代商业社会企业内部与财务相关的各组织、各部门、各岗位的工作内容和特性，加深对财务工作的认识，培养专业技能，提高综合执行能力和决策能力，实现“上学即上班”，“校内实训=校外实习”。财会综合实训室紧跟时代前沿，以“智能财务”为核心，使学生感受大数据、人工智能与财务会计的融合，了解未来财务发展方向，培养学生认识社会、研究社会、服务社会的意识和能力，夯实学生财会技能，同时也为专业计划推行的“1+X”证书、书证融通教学模式改革提供设施保障。

2024年8月，学院的大数据实训室建设完成投入使用。该实训室配备先进的硬件设施，采用北京正保科技有限公司开发的财务大数据分析平台、Python开发与应用教学平台、数字化企业内部风险管理与控制教学平台。平台中企业数据能够实时更新，顺应时代和社会发展对专业实践教学更高的要求。该实训室建设完成，标志着专业建设水平的硬件设施已完全与当前大数据时代相匹配，符合数字经济发展要求，为人才培养提供了目前最为先进的大数据教学平台。



5.1.3 校外实训基地

校外实习实训基地方面,学院有沈阳世纪创美会计咨询有限公司、大连好利来食品有限公司、辽宁铁诚桥隧工程有限公司、鞍山小金库财税咨询服务有限公司等 30 余家校外实习实训基地为学生提供了广阔的实习平台,促进了人才培养目标的达成。

5.2 教学资源

5.2.1 教材选用

统计与会计核算专业严格落实《辽宁建筑职业学院教材选用、预定、印刷、发放管理办法》,严把教材选用关,保证选用教材内容均符合新时代中国特色社会主义思想要求。优先选用近三年的国家规划教材、高职高专教材,保证教材的先进性和质量。同时,为对接职业资格证考试需求,选用行业部委最新出版的教材。如:《企业财务会计》、《经济法基础》对接初级会计职称考试,《财务管理》对接中级会计职称考试,这些教材均根据会计准则、法律法规每年实时更新,保证教学知识的与时俱进。

5.2.2 图书文献配备

图书馆现有纸质藏书 57 余万册,使用北京创讯未来软件技术有限公司研发的 MELINETS 系统进行管理,实现了图书馆的自动化管理。图书馆每年订阅纸质期刊 270 余种,电子期刊 4000 余种。图书馆购置了中国知网的学术期刊、博硕、报纸、会议论文数据库、国家标准全文数据库、年鉴数据库、中国专利全文数据库、中国精品文艺作品期刊文献库、土建大类和制造大类国家职业标准、职业技能培训视频资源



库、职业教育多媒体课件资源库、超星汇雅电子书、歌德电子书借阅机等电子资源。学院配有借阅处与阅览室，配有财务、金融、会计、财经法律等图书及刊物 2000 余册，供学生课余阅读。

5.2.3 数字教学资源

专业教师通过超星网络教学平台，逐步建设和完善专业课程线上教学资源，包括课程介绍、教师团队、章节情况、授课视频（微课）、授课课件、题库、作业库、试卷库等，高质量完成线上预习、线上考勤、线上提问、线上学习、线上练习、线上讨论、线上作业、线上测试等全部教学活动。如《统计基础》《市场调查与预测》《统计软件应用》等课程已经在课堂教学中应用，效果良好。实践教学方面，建设有《出纳岗位实训》《成本会计岗位实训》《税务会计岗位实训》《财务会计岗位实训》4 门精品在线实践课程，《统计模拟实训》已经立项并完成建设，等待验收。精品在线实训课程丰富了线上实践教学资源。任课教师结合课程内容，可以灵活的采用“线上”+“线下”方式进行教学，节约时间成本，提升教学效率，提高教学质量。

5.3 实训教学条件

统计与会计核算专业十分注重实训教学管理，严格按照《辽宁建筑职业学院实训基地建设与管理相关规定》，加强实训场所、设备管理。按照专业人才培养的总体目标，认真执行人才培养方案实训教学项目，始终坚持有计划、按步骤、有监督、有考核的原则开展实训项目教学。

学院实训室由管理员进行管理和维护。在开展实训教学前，实训



教师需要在安全、卫生、劳动方面对学生进行教育，保证设备正常运行，确保实训能顺利完成。实训教学开展过程中，教师严格按照实训任务书、指导书开展实训教学，实训结束时检查实训设备，确保设备完好无损。加强实训室安全管理，实行追责问责机制，责任落实到人。

5.4 岗位实习

专业根据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4号）文件精神，结合学校工作实际，严格落实《辽宁建筑职业学院学生顶岗实习管理规定（修订）》，科学组织与实施学生岗位实习。

5.4.1 实习时间

按照人才培养方案制定岗位实习时间安排及内容，岗位实习为期6个月，共计624学时，。

5.4.2 实习单位

实习单位有学校安排和学生自主安排两种方式。实习单位的遴选符合学校文件的规定并经过二级学院党政联席会议确定。

5.4.3 安全保障

为确保学生实习安全，学院遴选实习单位时严格按照《职业学校学生实习管理规定》的要求，选择合法经营，无违法失信记录，管理规范，近3年无违反安全生产相关法律法规记录的实习单位，并且实习单位不安排学生从事具有较高安全风险及III级强度及以上体力劳动或其他有害身心健康的实习。在学生实习期间。学校为所有参加实习的同学投入学生实习责任险。



5.4.4 实习岗位

实习以统计、会计、出纳岗位为主，辐射相关岗位群。近年来，学生岗位实习到岗率基本达到 100%，专业对口率 100%。

5.4.5 指导教师

学院为学生分配两名指导教师，其中 1 位校内专职教师，负责学生在实训平台上的日考勤签到、周报、月报及实习总结审阅评分、实习中理论支持与指导；1 位校外兼职行业导师，负责为学生实习过程中答疑解惑；实习单位为学生选派一位熟悉专业知识、经验丰富、综合素质好、责任心强、安全防范意识高的企业实习指导教师，指导学生实习。三位指导教师配合协调，有效保障学生实习的质量，促进人才培养目标的达成。根据学校实习管理规定，为保证实习指导质量，每名校内指导教师可指导人数原则上不超过 20 人。

5.4.6 实习内容

学生签订完实习协议，确定实习岗位后，校内专职指导教师首先根据学生实习岗位制定岗位实习任务指导书，明确实习教学内容、设计思路，制定实习教学内容。学生上岗后，严格遵守岗位要求，主动打卡考勤，完成工作周报、月报撰写，及时与指导教师沟通，服从实习单位合理合规的工作安排。

统计专业学生可以在下述岗位其中之一或多个岗位中轮岗实习：

（1）统计核算岗位，其主要工作任务为：收集原始记录、登记统计台账、填写统计报表；

（2）市场调查岗位，其主要工作任务为：产品的策划、宣传工



作，客户及市场开拓工作，可行性报告撰写；

（3）出纳岗位，其主要工作任务为：办理现金收付和银行结算业务，登记日记账，日清月结，月末与会计和银行对账；点钞、验钞；

（4）库存保管岗位，其主要工作任务为：财产物资初始取得、持有期间、后续计量各环节管理与核算，登记财产物资明细账，进行财产物资清查；

（5）统计咨询岗位，其主要任务为：信息收集、数据分析、咨询建议、监督竞技状态；

（6）财务数据分析及处理岗位，其主要工作任务为：财务数据分析、数据整理等。

5.4.7 实习成果

专业对口实习率达到 100%，学生在实习单位的表现受到实习单位领导的肯定，企业均有继续留用实习学生的意愿。企业指导教师对学生实习期间表现的知识水平、综合能力、职业素质有较高评价，实习评分普遍在 95 分以上。

5.4.8 考核评价

专职教师在工学云上对学生的签到、周报、月报、实习总结等内容进行审阅评分，最终对学生的岗位实习进行评价，其权重占岗位实习总评的 70%；实习单位指导教师根据学生的日常表现，对学生进行实习鉴定，并按照百分制赋分，其权重占岗位实习总评的 30%。



5.4.9 实习管理

学院严格按照《职业学校学生实习管理规定》《辽宁建筑职业学院学生顶岗实习管理规定（修订）》对学生岗位实习进行管理。实习领导小组由学院领导、教研室主任、指导教师共同组成。岗位实习是重要的实践性教学环节，是检查学校教学情况、学生掌握知识的重要手段，学生深入企业现场，以企业人的身份在会计与统计相关工作岗位上学习、实践，逐步承担起工作职责。在岗位实习过程中，学生能够以专业理论联系工作实际，有效培养学生的沟通协调能力和解决实际问题的能力，为毕业后直接从事会计与统计工作积累宝贵经验，为就业、创业奠定基础。

要求学生遵守财经管理学院的实习要求和实习单位的规章制度、实习纪律及实习协议，爱护实习单位设施设备，完成签到等规定的实习任务，撰写实习周报、月报，并在实习结束时提交实习报告。要求实习指导教师每天观测学生签到情况，及时批阅学生撰写的周报、月报等，与企业指导教师共同指导学生完成实习任务。

学生与指导教师在实习过程中需完成的任务：学生需完成实习平台日签到、撰写周报、月报、总结等工作。实习日签到每周 5 次（除法定假日共 130 次），撰写实习周报 26 篇，撰写实习月报 6 篇，撰写实习总结 1 篇。

指导教师在学生岗位实习准备阶段，认真开展安全教育，按照实习方案，审核学生实习协议，并通过岗位实习平台对学生申请的岗位信息进行复核。实习过程中，校内指导教师与企业指导教师通力合作，



全程监督指导学生实习，通过实习签到、周报、月报的审阅，实时了解学生实习动态和身心状态，确保学生人身安全。指导教师不定期进行企业巡访，与企业指导教师沟通协作，完成实习目标。

6. 专业建设成效

6.1 精品课程

专业教师通过超星网络教学平台，逐步建设和完善专业课程线上教学资源，包括课程介绍、教师团队、章节情况、授课视频（微课）、授课课件、题库、作业库、试卷库等，高质量完成线上预习、线上考勤、线上提问、线上学习、线上练习、线上讨论、线上作业、线上测试等全部教学活动。如《统计学基础》《市场调查与预测》《统计软件应用》等课程已经在课堂教学中应用，效果良好。其中课程《统计学基础》被评为校级精品在线开放课程并已开放多期。实践教学方面，专业建设有《出纳岗位实训》《成本会计岗位实训》《税务会计岗位实训》《财务会计岗位实训》4门精品在线实践课程，《统计模拟实训》也正在建设中，等待学校验收。精品在线实训课程的建设丰富了线上实践教学资源。任课教师结合课程内容，可以灵活的采用“线上”+“线下”方式进行教学，节约时间成本，提升教学效率，提高教学质量。

6.2 规划、精品、统编教材建设

近年来，专业教师主参编教材 10 余部，其中参编教材《建筑施工企业会计》（第二版）获得国家教材委员会首届教材建设奖二等奖。基础会计、成本会计课程教学团队还编有相应课程的课堂学习手册，



手册与课程内容体系密切衔接，重点突出，针对性强，有效提高学生学习效率和质量。

6.3 特色专业

统计与会计核算专业积极与行业企业开展深度合作，寻找利益和需求的契合点，促进校企深度融合。通过专业建设指导委员会与企业专家合作，优化课程体系，实现专业课程与岗位任务对接，工作过程与教学内容对接，创建基于工作过程与职业导向下的项目化教学课程体系。目前专业建有企业专家工作站 1 家，企业教师工作站 1 家，技能大师工作室 3 家，教师企业实践基地 7 家，教师企业流动站 4 家，为教师深入企业开展研学、实践锻炼提供平台，包括为企业开展会计岗位培训、财税咨询服务，有效提升教师的专业实践能力和社会服务能力。以企业专家工作站和技能大师工作室为依托，不定期邀请企业专家走进教研室开展研讨，走进课堂指导实践教学，提高了教师的实践教学水平和实训教学效果。学院与网中网、新道、厦门科云三家企业开展合作，运用企业实践教学平台，合作开展线上实训教学，保质保量的完成了全部实训教学任务。

6.4 校企合作、产教融合

统计与会计核算专业积极与行业企业开展深度合作，寻找利益和需求的契合点，促进校企深度融合。通过专业建设指导委员会与企业专家合作，优化课程体系，实现专业课程与岗位任务对接，工作过程与教学内容对接，创建基于工作过程与职业导向下的项目化教学课程体系。目前专业建有企业专家工作站 1 家，企业教师工作站 1 家，技



能大师工作室 3 家，教师企业实践基地 7 家，教师企业流动站 4 家，为教师深入企业开展研学、实践锻炼提供平台，包括为企业开展会计岗位培训、财税咨询服务，有效提升教师的专业实践能力和社会服务能力。以企业专家工作站和技能大师工作室为依托，不定期邀请企业专家走进教研室开展研讨，走进课堂指导实践教学，提高了教师的实践教学水平和实训教学效果。学院与网中网、新道、厦门科云三家企业开展合作，运用企业实践教学平台，合作开展线上实训教学，保质保量的完成了全部实训教学任务。

6.5 教学成果

经过多年建设，在全体教师的共同努力下，专业教学成果丰硕。参加辽宁省教育厅、辽宁建筑职业学院组织的微课制作、信息化教学、云端优质课、课程思政案例、教学能力大赛等教学能力比赛获得一、二、三等奖 20 余项，指导学生参加省级技能比赛获得一、二、三等奖 20 余项，主持和参与课题 40 余项，其中横向课题 8 项，公开发表论文 80 余篇，实用新型及专利 29 项。校级课程思政示范课 1 门，校级精品在线开放课程 1 门，精品实训课程 1 门，辽职教金课 1 门，在线实践精品开放课程 4 门。

6.6 社会服务

教师团队积极服务地方与基层行业企业，为省、市、区财政系统等进行培训。辽阳市税务局新入职公务员财务知识培训班在我校举行，54 名税务新人进行为期 12 天财务培训，团队中 2 位教师为培训班讲授《会计基础》和《统计学基础》课程，受到广大培训成员的一致好



评。1 名教师为民进会员，撰写的社情民意《进一步加强对艺术类培训机构的监管力度》被省民进采纳，论文《以党为师，中国共产党作风建设对民主党派的启示》获民进辽宁省委 2023 年度统战理论优秀论文二等奖。学院鼓励教师促进科技成果转移转化，2023 年共有 4 名教师主持和参与了企业 8 项横向课题研究。教师团队中 1 位教师被聘为新道师资研修院“VBSE 财务实践教学高级讲师”，并荣获用友新道师资研修院财务领域实践教学名师称号，同时该教师还是省级评标专家，每年平均参与 6-8 项辽宁省建设工程评标工作。1 位教师多年为上海国家会计学院远程教育网做高级会计师考前辅导项目的网上实名答疑教师，受到广泛好评。1 位教师兼任辽宁省总会计师协会常务理事、辽宁省会计学会理事、辽阳市财政会计学会常务理事，还是辽宁省高级会计师评审专家，辽宁高层次科技专家库专家，并被多家企业聘为财务顾问和咨询专家，入选辽宁省会计咨询专家。



三、存在问题及改进措施

1. 存在问题

目前校企合作的深度与广度仍有局限。首先，校企合作深度不足。校企合作的模式缺乏创新，校企合作内容大多停留在表面的资源共享，没有形成利益共同体，因此难以形成长期可持续的合作机制。其次，校企合作广度不够。校企合作单位更多的局限于当地企业，受地域经济、文化影响，本地区的数字化发展速度较慢，企业普遍无法提供财务大数据方面的专业合作，从而进一步局限了产教融合的深度。

2. 改进措施

2.1 机制创新，探索产教融合新模式

积极探索校企合作、产教融合的新模式，与企业开展实质性合作，探索校企联盟模式、人才培养模式、共建实体模式、成果转化模式、资源共享模式等，实现专业人才培养、企业人力资源开发与利用相融合。

2.2 政策保障，打破校企合作的壁垒

积极寻求地方政府政策支持，从学校层面制定相关保障制度与措施，打破校企合作的业务壁垒，推进学校与企业形成利益共同体，吸引企业主动投入、舍得投入。



四、自评结果

1. 定量指标自评结果汇总表

专业名称	统计与会计核算	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星
	1.2 培养目标的执行	五星
	1.3 培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1 素质	五星
	2.2 知识	五星
	2.3 能力	五星
3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
	3.2 学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	五星
	4.4 兼职教师	五星
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
	5.2 教学资源	五星
	5.3 实训条件	五星
	5.4 顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	四星
	6.2 精品课程	五星
	6.3 规划、精品、统编教材	五星
	6.4 重点专业	四星
	6.5 特色专业	五星
	6.6 教学成果奖	五星
	6.7 社会声誉	五星
自评结论	1. 全部23个二级指标中，五星21个，四星2个，三星0个 自评结论：五星	



2. 定性指标自评结果汇总表

专业名称	统计与会计核算	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星
	1.2 专业人才培养特色	五星
	1.3 专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	五星
	2.2 质量保障与改进机制	五星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4 专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1 教师改革	五星
	3.2 教材改革	五星
	3.3 教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	五星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高 技能培养	五星
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务	五星
	5.4 专业在辽企业知名度，毕业生在辽企业满意度	五星
自评结论	全部5个一级指标中，五星5个，四星0个，三星 0个 自评结论：五星	

