



辽宁建筑职业学院
LIAONING JIANZHU VOCATIONAL COLLEGE

高等职业教育星级专业评估 自评报告

专业名称：移动应用开发

专业代码：510213

专业负责人：侯健群

辽宁建筑职业学院

辽宁建筑职业学院

2024 年 9 月

目 录

一、专业概况	1
二、专业自评结果及依据	2
1. 培养目标	2
1.1 培养目标制定	2
1.2 培养目标执行	3
1.3 培养目标达成	3
2. 培养规格	5
2.1 素质	7
2.2 知识	7
2.3 能力	8
3. 课程体系	9
3.1 移动应用开发专业课程体系构建	9
3.2 移动应用开发专业课程体系架构	11
3.3 学时安排	11
4. 师资队伍	16
4.1 队伍结构	16
4.2 专任教师	17
4.3 专业带头人、负责人	18
4.4 专兼职教师	19
5. 教学基本条件	19
5.1 教学设施	19

5.3 实训条件.....	21
(1) 校内实践基地建设.....	21
(2) 校外实践基地建设.....	23
5.4 顶岗实习.....	24
6. 专业建设成效.....	25
6.1 教学名师.....	25
6.2 精品课程.....	25
6.3 规划、精品、统编教材.....	26
6.4 重点专业.....	26
6.5 特色专业.....	26
6.6 教学成果奖.....	26
6.7 社会声誉.....	27
7. 专业特色.....	27
8. 自查自评结果.....	29
三、专业建设存在问题及改进措施	31



一、专业概况

辽宁建筑职业学院信息工程学院是国家示范性软件职业技术学院、国家技能型紧缺人才培养基地。移动应用开发专业成立于 2016 年,2017 年开始招生。与软件技术专业共同获批国家首批 1+X-Web 前端开发证书试点专业,同时也是辽宁省高水平电子信息特色专业群重点专业、辽宁省兴辽卓越 A 级建设专业群重点专业、辽宁省职业教育兴辽产业学院重点专业,是 Google Android 双师型师资人才培养基地。移动应用开发专业现有专兼职教师 9 人,其中专任教师 5 名,校内兼课教师 2 名,校外企业兼职教师 2 名,专兼职比例 1.25:1,生师比满足 18: 1。

至 2024 年 9 月,在校生 139 人(2022、2023、2024 级),办学规模平稳,毕业生年终就业率保持在 97%以上(近 3 年具体在辽招生情况见表 1,近 4 年整体就业情况数据见下表 2)。

(一) 招生情况

表1 移动应用开发专业辽宁招生情况 (510213)

年度	辽宁计划	辽宁录取	辽宁报到	报到率
2024	30	30	29	96.67
2023	45	45	44	97.7
2022	53	53	53	100

(二) 就业情况

表2 移动应用开发专业就业情况统计表 (510213)

年度	总人数	年终就业人数	年终就业率	省内就业	省内就业率
2021	39	39	100	33	84.62
2022	47	46	97.87	42	91.30
2023	86	86	100	79	91.86
2024	61	55	—	49	89.09

注：省内就业及就业率为当年 12 月 31 日就业率。

为促进学生来辽就业创业,我们加强毕业生在辽、回辽就业宣传教育,并提供相关服务。2017 年始,辽宁省把毕业生在辽就业列入各院校就业工作的考察指标。我校也加大了毕业生回报家乡、反哺辽宁的相关教育与宣传活动。首先是进行辽宁省相关政策宣传,其次是开发省内



就业市场，吸引学生在辽、回辽就业。与此同时，我们加强与辽宁企业加强产教融合、协同育人合作，在企业设立教师工作站，在学校设立专家工作站，与辽宁企业联合开展“订单人才培养”，校企合作进行《人才培养方案》制订，共建产教融合实训基地、共同开发课程与教材。同时，把企业实际项目引入学校，由企业人员担任指导教师。学生日常管理也采用“双员制”进行管理。我们的人才培养规格也更好地迎合了省内企业的需求。

二、专业自评结果及依据

1. 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应社会主义市场经济需要，具有爱岗敬业、善于沟通、积极进取、团队协作等职业基本素质，掌握面向对象程序设计、Web 前端应用开发、Android 应用技术、PHP 程序设计、SEO 搜索引擎优化等知识和技术技能，面向网站设计及网页制作、APP 应用开发、电子商务流程、搜索引擎优化等工程技术领域的复合型技术技能人才。

1.1 培养目标制定

专业建设紧紧围绕应用型 and 工程化的办学定位，围绕职业教育三年行动计划提出的“提质、培优”两大发展战略，深度契合辽宁经济社会发展需要，立足电子信息行业，锚定学校“十四五”事业发展规划，全面落实立德树人，推行“1+N 导师制”三全育人模式，形成全员全过程全方位育人格局；推进三教改革，创新团队协作的模块化教学模式；创新育人模式，联合国内领军企业共建产业学院、共建产教融合实训基地，实施“多元协同、项目贯穿”人才培养模式改革；创新育人环境，推进专业教学信息化环境及教学资源建设，营造“空间无界、沟通无界、资源无界”的人人、处处、时时的育人环境；创新运行机制，打造一流结构化创新型教学团队，培养具有创新思维和创新能力的 Java、



Android 应用项目开发、新媒体营销、PHP 等知识和技术技能的高素质技术技能人才。专业建设的愿景是，到 2027 年将移动应用开发专业打造为省内知名品牌专业，引领省内同类专业的建设与发展。

1.2 培养目标执行

在移动应用开发专业人才培养过程中，培养学生能够成为既掌握移动端程序开发，又通晓新媒体营销知识的复合型知识结构的高素质技术技能人才，因此应将专业培养目标落实到专业教育教学全过程，严格落实课堂教学计划，提高课堂教学效果，选用优质教材，鼓励校企合作开发课程，开发教材，切实抓好实习和实训基地建设，优化教学内容，创新教学手段。通过召开“专业建设指导委员会”等邀请企业专家与教师就企业需求、人才培养方案制定等方面进行交流，对人才培养目标、规格、课程体系构建等进行探讨，从而确保专业教师熟知本专业培养目标。通过校企合作开展卓越人才培养、订单人才培养等方式，使学生了解本专业培养目标的导向，进一步明确目标，从而对未来发展有所规划与准备。

1.3 培养目标达成

（1）专业知识与技能方面

1) 课程设置

专业课程涵盖 UI 设计、网页制作、PHP，HTML5、Java 面向对象程序设计、Android 应用项目开发，新媒体营销、网络整合营销、搜索引擎优化等所需的专业知识。

通过理论教学与实践教学相结合，如课程实训、岗位实习、毕业设计等环节，让学生掌握实际操作技能。

在课程设置中加入美育类课程教育，培养学生理想信念坚定，德智体美劳全面发展。

2) 实践教学



实习基地建设：与校外合作企业建立实习基地，为学生提供更多的实践机会，让学生在实践中巩固所学知识，提高实际操作能力。

项目实践：参与实际工程项目，如校内实训项目、企业委托项目等，培养学生的项目管理能力、团队协作能力和问题解决能力。

（2）职业素养方面

1）职业道德培养

通过课程教学和职业道德教育活动，培养学生的敬业精神、责任心和诚信意识，使其具备良好的职业道德。

强调工作质量和知识产权意识，让学生认识到工作中严谨的重要性和工作中所需要承担的责任。

2）团队协作能力

课程设计和项目实践中，通常以小组形式进行，培养学生的团队协作能力和沟通能力。

组织团队建设活动和竞赛，提高学生的团队合作意识和协作能力。

3）创新能力

鼓励学生参与创新创业活动，培养学生的创新思维 and 创新能力。

开设创新课程和讲座，介绍行业领域的新技术、新工艺和新方法，激发学生的创新热情。

（3）就业与职业发展方面

1）就业指导

提供就业指导课程和服务，帮助学生了解就业市场和企业需求，提高学生的就业竞争力。

组织企业招聘会和实习推荐，为学生提供更多的就业机会。

2）职业发展规划

引导学生制定职业发展规划，明确自己的职业目标和发展方向。

提供继续教育和培训机会，帮助学生不断提升自己的专业水平和职业能力。

专业学生在教师指导下在省级职业规划、创新创业大赛中取得了较好的成绩。



（4）校企合作订单培养方面

通过校企合作，选拔符合要求的学生，经校企双方以及学生本人同意，组成“订单班”实行订单式培养（未来还会探索现代学徒制、现场工程师等合作形式）。订单班学员采用“双员制”管理，除在校完成理论课学习外，按照“一年级认识实习、二年级跟岗实习，三年级顶岗实习”到企业实习实践，因此培养的学生专业知识和技能满足企业岗位需求，作为学生，掌握了新技术、新技能，提高了职业能力和职业道德意识，职业竞争力大为提高，职业能力得到用人单位的认可，获得经济收入，赢得了职业生涯发展的良好的开端。对用人单位而言，提高了生产效益、职工的知识和技能，规范了职工教育。尤其是订单班学生毕业后没有见习期，提前六个月直接在生产岗位上独立工作，提高了用人单位的生产效率。

移动应用开发专业招生情况良好，毕业生就业率一直在省内名列前茅，年终均在达 96%以上。

通过问卷和访谈等形式对应届毕业生、毕业 3 年的学生以及用人单位对培养目标达成情况进行调查，再经专业指导委员会讨论审核，明确达成情况评价。调查得知，我院移动应用开发专业在省内知名度较高，毕业生的就业满意度达八成以上，就业岗位适应性 100%，通用能力达成度、专业能力达成度均在 85%以上，毕业生职业能力达成度 85%以上，就业岗位符合本专业的职业面向。

综上，移动应用开发专业通过合理的课程设置、实践教学、职业素养培养、就业指导、校企合作订单培养等措施，可以有效地达成培养目标，为移动应用开发领域培养出高素质的技术技能人才。

2. 培养规格

根据移动应用开发专业人才培养的动态调整机制，通过行业企业调研、专业研讨、对接国家教学标准、行业标准、1+X 职业技能等级标准根据培养目标和职业岗位面向，分析职业岗位能力要求，并将德育、美育、劳育和企业文化内容融入人才培养，对移动应用开发专业人才培



养方案进行了动态调整，确立了移动应用开发专业人才培养规格，综合考虑专业的发展前景良好，毕业生有着广泛而稳定的社会需求等因素，企业对人才需求的规格要求主要有以下几个方面：

(1) 应具备较好的道德素质和道德修养，具备扎实的理论知识，包括 UI 设计、网站建设、新媒体营销等，以便能够理解和解决实际问题；

(2) 掌握软件开发基本理论和方法，如 Java 面向对象、Android 应用项目开发等；

(3) 熟悉相关法律法规和标准规范，确保软件质量有保证，网站建设有安全保障；

(4) 具备一定的知识学习能力和技术学习能力，能够不断学习新知识、新技术、并能快速应用到实际工作之中；

(5) 具备一定的动手实践能力和创新能力，能够不断创新，为企业提供源源不断的活力；

(6) 掌握基础计算机理论知识，能够熟练运用各类计算机软件来进行基本的工作；

(7) 具备一定的组织协调能力和交际能力，能够快速解决实际生产中的各种纠纷；

(8) 善于观察，能够随时发现当前工作中的技术问题和漏洞，并加以解决；

(9) 具备一定的写作能力和论文书写能力，定期进行工作总结；

(10) 具备领导与团队协作能力、沟通与协调能力、决策与问题解决能力、创新能力、抗压能力等。

基于以上需求分析，依据办学定位、培养目标，与中软国际联合开展“订单人才培养”，校企合作进行人才培养方案制订，共建产教融合实训基地、共同开发课程与教材。同时，把企业生产项目引入学校，由企业人员担任指导教师。毕业生不仅学到相关的专业技能，同时加深了对本地企业的了解，培育了对本地企业的感情。我们的人才培养规格也更好地迎合了省内企业的需求。移动应用开发专业进一步明确了专业



培养要求和课程设置,基于动态调整机制下,确定了毕业生应具备的知识、能力和素质要求。

2.1 素质

素质要素处于人才培养规格的核心位置。从结构要素上看,素质具有生理的、心理的和社会的三种成分,是通过教育和社会影响逐步形成和发展的。结合行业企业调研分析和毕业生质量跟踪,最终将素质目标确定为如下几个方面:意识形态、爱国教育、法律意识、劳动精神、职业道德、创新思维、职业教育、身体及心理健康、团队合作、艺术审美等方面。

表3 移动应用开发专业人才培养规格(素质)

要素	具体内容
素质	1. 具有科学的世界观、人生观和价值观,践行社会主义荣辱观;具有爱国主义精神;具有责任心和社会责任感;具有法律意识。
	2. 具有合理的知识结构和一定的知识储备;具有不断更新知识和自我完善的能力;具有持续学习和终身学习的能力;具有一定的创新意识、创新精神及创新能力;具有一定的人文和艺术修养。
	3. 掌握从事网站开发与维护、APP开发、搜索引擎优化、数据分析等工作所必须的专业知识;具有一定的数理与逻辑思维;具有一定的工程意识和效益意识。
	4. 具有良好的职业道德与职业操守;具有较强的组织观念和集体意识;具有良好的人际沟通能力。
	5. 具有健康的体魄和良好的身体素质;具有积极的人生态度和良好的心理调适能力。

2.2 知识

为推进“1”和“X”的有机衔接,促进“书证融通”。通过行业企业调研,毕业生跟踪反馈,根据移动应用开发专业对接的职业技能等级证书,以取得程序员、网站工程师等证书为目标,确定了岗位能力培养所需的知识目标。

表4 移动应用开发专业人才培养规格(知识)

要素	具体内容
知识	1. 应掌握本专业需求的计算机知识,取得高新技术考试证书;应掌握大学英语基础知识。
	2. 具有较好的人文社会科学基础。
	3. 具有较好的自然科学基础。



	4. 应掌握策划、组织和撰写专业技术报告及文档的技巧与方法；掌握移动应用开发专业技术资料的阅读方法；具有基本的编程思想；应掌握程序设计基础知识及编程规范；能够掌握安装、使用、配置、检测和维护计算机软件、硬件环境的方法；掌握简单服务器架设的方法；应掌握产品推销的方式和技巧；学会企业管理与市场营销方法。
	5. 应掌握软件需求的基础知识；应掌握 Web 前端开发及 UI 设计方法；能够熟练使用 Java、Android 等编程语言实现系统功能；应掌握 HTML 语言；能运用 PHP 进行 web 前端及后台的搭建；具有创建小型数据库、数据库使用、管理和维护的经验。

2.3 能力

通过对建筑行业企业调研，分析人才需求，对毕业生进行问卷调查，确定完成任务所需的能力结构，通过课标编制、课程建设、三教改革将素质目标植入相应的课程教学，配合以学生能力考核为重点的多元考核评价体系，确保能力目标的实现。

表 5 移动应用开发专业人才培养规格（能力）

要素	具体内容
能力	1. 具有良好的沟通表达能力；具有计算机软硬件系统的安装、调试、操作与维护能力；具有利用 Office 工具进行项目开发文档的整理（Word）、报告的演示（PowerPoint）、表格的绘制与数据的处理（Excel）的能力，具有利用 Rose 建模软件绘制软件开发相关图形的能力；具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力；具有阅读本专业相关中英文技术文献、资料的能力；具有熟练查阅各种资料，并加以整理、分析与处理，进行文档管理的能力；具有通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力。
	2. 应掌握数据结构中的常用的基本算法，具有简单算法设计能力；应掌握数据库应用技术的基本知识，具有数据库设计能力；具有主流关系数据库管理能力；具有简单界面设计能力；具有中小型桌面应用程序开发能力；应掌握 Servlet、JSP 等技术，具有中小型 Web 应用程序开发能力；应掌握软件框架技术的基本知识，具有企业级多层架构 Web 应用系统开发能力；具有移动应用开发的能力；具有应用软件开发方法指导软件开发过程的能力；具有利用 APP 进行营销的能力。
	3. 具有分析问题与解决问题的能力，具有应用知识的能力，具有创新能力；具有人员管理、时间管理、技术管理及流程管理等能力；具有良好的组织管理能力。

移动应用开发专业人才培养方案，经过六年的实施并与时俱进地调整，目前目标定位明确，符合教育部高职专业建设的要求，符合国家和学校“技术技能型”人才培养的要求，符合社会对移动应用开发人才



的需求；毕业生知识、能力和素质结构与培养目标总体一致；课程设置与培养目标的吻合，有效地支撑了对学生知识、能力和素质的培养。

3. 课程体系

3.1 移动应用开发专业课程体系构建

移动应用开发专业课程体系的构建，以毕业生能力分析为基础，明确毕业生的“专业技能”和“核心能力”，进一步确立与“核心能力”培养有关的“核心课程”，深化课程教学改革，重视与“核心能力”培养有关的实践教学内容。经过调研和分析，为了更好地培养学生的专业技能，确定以岗位任务为核心构建课程体系。参考职业资格标准，注重教学内容与岗位能力的相互衔接，并结合人的认知规律，从简单到复杂，将岗位任务转化成学习情境，结合工作过程进行课程体系设计，在新的理论教学体系中，以职业能力为基础，强化了应用型专业课程在整个教学体系中的比重，主要突出对学生实践应用能力的培养。

以全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程为导向，根据人才培养目标和培养规格的需要，设置公共基础课 18 门，包括《军事课[军事技能]》、《军事课[军事理论]》、《思想道德与法治》、《职业生涯规划》、《大学英语》、《心理健康教育》、《体育》、《国家安全教育》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》、《中国共产党简史》、《就业指导》等。按照移动应用开发专业人才培养的要求，结合毕业生能力分析，确立了包括《UI 设计基础》、《C 语言》、《web 前端开发》、《Java 面向程序设计》、《安卓应用项目开发》5 门核心课程在内的 19 门专业必修课程（含实训课程）。同时，《web 前端开发》、《Java 面向程序设计》、《安卓应用项目开发》等课程的开设能够满足学生考取 web 前端开发及 Java “1+X” 职业技能等级证书的需要。并在理论课程中融入了课程思政元素，实习实训课程中融入劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育内容，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立正确的三观。为拓展学生素质与能力、增长知识与才干、提



高文化艺术修养设置了任选课和限选课共供学生选修，在限选课中增加了美学类课程，同时致力于提升教师队伍的美育水平和教育能力，保证后续教学中提高学生的审美水平。

结合移动应用开发专业职业能力分析以及相关岗位的职业资格证书的考核要求,确定完成岗位任务和考证要求所需的知识、能力和素质,以知识体系和技术能力的获得为核心,将职业岗位能力标准与专业课程对接,对本专业的课程体系进行整体设计,将知识、能力、素质以及职业岗位能力标准结合,使课程体系的结构有利于教学过程从以课堂讲授为主转变到以实训、操作为主的方式上来。课程体系遵循由潜到深、由简单到复杂、由易到难、由单一到综合(“点→线→面”)的认识规律,课程以职业岗位的工作过程为导向开发教学内容,以感知和理解相结合的教学原则,采用理论融合于实践的教学模式。

通过“专业建设指导委员会”、“企业专家工作站”、“企业教师工作站”、“专业建设座谈会”等多个校企合作平台,构建多方参与的课程体系开发机制,实现专业课程校企协同开发,根据专业人才培养目标与规格要求,结合本专业的主要岗位和辅助岗位面向,对接相关专业岗位人员职业标准,国家教学标准,深度融合 1+X 职业技能等级证书,与企业专家合作,重构课程体系,根据培养目标及岗位面向,对学生知识、能力和素质等的要求,打破原有的课程内容体系,形成基于“以岗位能力为导向”的课程体系。

3.2 移动应用开发专业课程体系架构

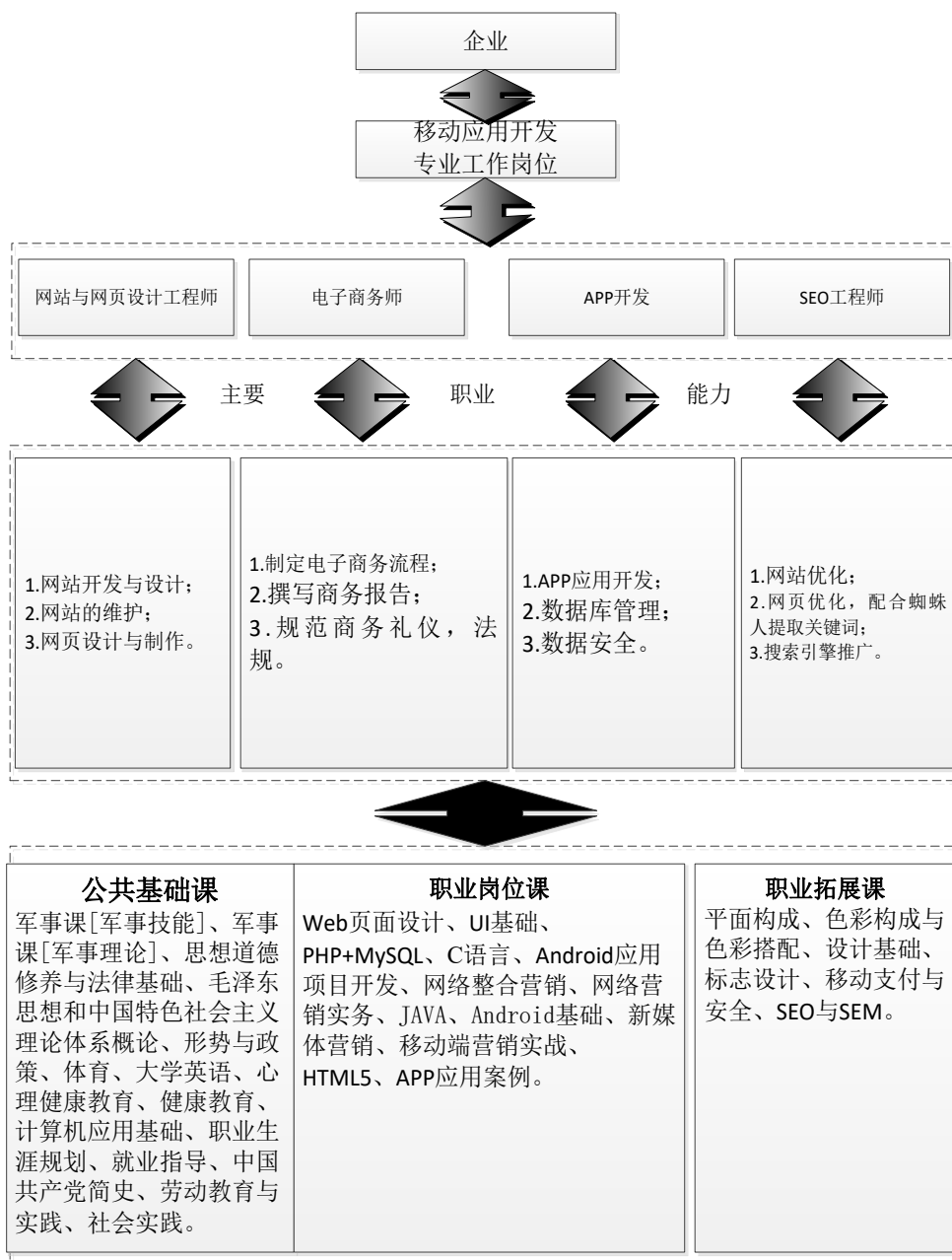


图1 移动应用开发专业课程体系架构图

3.3 学时安排

移动应用开发专业按照《移动应用开发专业国家职业标准》和学校关于人才培养方案制定和学分设置的各项要求设置了科学合理的课程体系。修订后的培养方案设计总学分 141 学分，2870 学时，见下表 6、表 7。



表 6 移动应用开发专业课程设置表（学制：3 年 培养层次：专科）

课程性质	课程类别	课程编码	课程名称	教学形式	考核方式	学分	总学时	实践教学学时	学期、课内教学周数、周学时						备注
									I	II	III	IV	V	VI	
									15	16	15	14			
必修	公共基础课 29%	9009A01	军事课[军事技能]	实践	▲	2	112	112	△						3 周
		9009B01	军事课[军事理论]	理论	▲	2	36		3						12 周
		9009003	思想道德与法治	理论	▲	3	56		4						14 周
		9009002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	理论	▲	2	32			2					16 周
		9009007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	理论	▲	3	48				3				16 周
		9009060	形势与政策	理论	▲	1	16				2				8 周
		9009064	中国共产党简史	理论	▲	1	16					2			8 周
		9009004	体育	理实一体	▲	4	108		2	2	2	2			14 周
		9009005	大学英语	理论	*	7	124		4	4					
		9009006	心理健康教育	理论	▲	2	32		2	2					8 周
		9009061	健康教育	理论	▲	2	16		√	√					
		9009008	职业生涯规划	理论	▲	1	20		2						10 周
		9009009	就业指导	理论	▲	1	20					2			10 周
		9009059	创业基础	理论	▲	2	32				4				8 周
		9009011	劳动教育与实践	理实一体	▲	1	16				2				8 周
		9009065	劳动	实践	▲	1	24				△				1 周
		9009066	国家安全教育	理实一体	▲	1	16		√						
		9009063	社会实践	实践	▲	4	96	96	△	△	△	△			4 周
		小 计				40	820	208	17	10	13	6			
		0441001	平面构成	理实一体	*	1.5	30	20	2						
		0441002	网络营销实务	理实一体	▲	1.5	30	20	2						



课	专业 (技 能) 课 61%	0441003	色彩构成与色彩搭配	理实一体	※	2. 5	45	24	3						
		0441004	UI 设计基础★	理实一体	※	3. 5	64	32		4					
		0441005	web 页面设计	理实一体	※	3. 5	64	24		4					
		0441006	C 语言★	理实一体	※	3. 5	64	30		4					
		0441007	web 前端开发★	理实一体	※	4	75	24			5				
		0441008	HTML5	理实一体	※	2. 5	45	24			3				
		0441009	Java 面向对象程序设计★	理实一体	※	3. 5	60	32			4				
		0441010	新媒体营销	理实一体	※	3	56	32				4			
		0441011	APP 应用案例分析	理实一体	※	2. 5	42	32				3			
		0441012	Android 应用项目开发★	理实一体	※	4	70	32				5			
		0441013	网络整合营销	理实一体	▲	3	56	30				4			
		0441014	web 页面设计实训	实践	▲	2	48	48		△				2 周	
		0441015	web 前端开发实训	实践	▲	2	48	48			△			2 周	
		0441016	Android 应用项目开发实训	实践	▲	4	96	48				△		4 周	
		0481017	岗位实习	实践	▲	26	624	624					△	△	26 周
		0481018	毕业设计	实践	▲	10	240	240						△	10 周
		小 计					82. 5	1757	1364	7	12	12	16		
		选 修 课	任 选 课			理论		6	84			2	2	2	
限 选 课	公共基础课		理论		4	60		4							
	美育课		理论		2. 5	45	16			3					
	专业 (群)		理论		6	104	64		3		4				
10%			小 计		18. 5	293	80	4	5	5	6				
总 计 (实践学时占比总学时)					58%	141	2870	1652	28	27	30	28			
课 程 门 数									14	12	13	11			

注:

1. 符号说明: “※” - 考试课; “▲” - 考查课; “△” - 实践课; “★” - 核心课。
2. 军事技能在新生入学后前三周内完成 (含入学教育); 健康教育课安排在第一、第二学期, 每学期 8 学时。
3. 每门课程必须在 “教学形式” 栏选择填写 “理论”、“理实一体”、“理论+实践”、“实践”。
4. 第四学期体育课安排 12 周。



表 7 移动应用开发专业选修课设置表（学制：3 年 培养层次：专科）

课程类别	课程性质	课程编号	课程名称	教学形式	考核方式	学分	总学时	实践教学学时	学期、教学周数、周学时						
									I	II	III	IV	V	VI	备注
									15	16	15	14			
任选课	职业素质	900X001	社交礼仪训练	理论		2	28								
		900X002	人际沟通能力训练	理论		2	28								
		900X003	语言表达能力训练	理论		2	28								
		900X004	实用语文写作能力训练	理论		2	28								
		900X005	中华茶道	理实一体		2	28								
		900X006	国学入门	理论		2	28								
		900X007	休闲文化欣赏	理论		2	28								
		900X008	中华历史讲堂	理论		2	28								
		900X009	学庸论语讲读	理论		2	28								
		900X010	古诗词鉴赏	理论		2	28								
		900X037	马克思主义基本原理	理论		2	28								
	信息技术	900X011	电子表格制作	理实一体		2	28								
		900X012	PPT 制作技术	理实一体		2	28								
		900X013	网站开发与网页制作	理实一体		2	28								
		900X014	flash 动画制作	理实一体		2	28								
		900X015	Access 数据库应用	理实一体		2	28								
		900X016	Photoshop	理实一体		2	28								
		900X017	Visio 图形设计	理实一体		2	28								
		900X018	矢量图形处理	理实一体		2	28								
		900X019	手机应用开发	理实一体		2	28								
		900X020	平面设计技术	理实一体		2	28								
		900X021	信息安全技术	理实一体		2	28								
		900X022	数字媒体应用	理实一体		2	28								



选修课	美育	900X023	人工智能概论	理实一体		2	28										
		900X024	素描	理实一体		2	28										
		900X025	色彩基础	理论		2	28										
		900X026	色彩美学	理论		2	28										
		900X027	硬笔书法	理实一体		2	28										
		900X028	音乐欣赏	理论		2	28										
		900X029	摄影	理实一体		2	28										
		900X030	职业形象设计	理实一体		2	28										
		900X031	影视艺术鉴赏	理论		2	28										
		900X032	中国古典画作赏析	理论		2	28										
		900X033	中国国家博物馆文物鉴赏	理论		2	28										
		900X034	鲁班木艺之美	理论		2	28										
		900X035	中国古建筑赏析	理论		2	28										
		900X036	陶艺欣赏	理实一体		2	28										
	小计					74	1036										
	限选课	公共基础	9009X10	高等数学	理论	▲	2	30		2							
			9009X62	大学语文	理论	▲	2										
			9009X07	计算机应用基础	理实一体	▲	2	30		2							
		美育	0441021	标志设计	理实一体	▲	1.5	30	16			2					
专业(群)		0441020/0441022	设计基础/搜索引擎优化与SEM营销	理实一体	▲	2	32			2							
		0441024/0441025	跨境电商专业英语/移动支付与安全	理实一体	▲	2.5	42					3					
小计					12	164		4	2	2	3						
合计					86	1200		4	2	2	3						



着眼技术技能型人才培养，突出实践教学地位，符合我专业培养技术技能型人才的需要，这种培养模式的确立，实现了分类培养的目标，模块化教学方案设计使人才培养朝着多样化、个性化方向发展。各模块学时及所占比例如表 8 所示：

表 8 移动应用开发专业学时汇总及分配比例表

项 目		学分数	学时数		学时百分比 (%)	学分百分比 (%)
			理论	实践		
课 程 体 系	公共基础必修课	40	612	208	29	30
	专业必修课	82.5	393	1364	62	61
	专业限选课	6	60	64	10	4
	公共任选课	6	149	0		4
合 计		134.5	2850		100	100
理 论 与 实 践 课 程 体 系	理论课程	45.5	661	80	26	32
	理论+实践课程	44.5	485	356	29	32
	集中实践性课程	51	72	1216	45	36
合 计		141	1218	1652	100	100
理论教学学时与实践教学学时的比例			理论学时:实践学时=1: 1.356			

学院十分重视师资队伍建设工作，通过对教师进行职业教育理念及教育教学能力培训，分期分批选派教师到企业兼职锻炼，从企业聘请一定数量具有丰富实践经验并具有一定教学能力的兼职教师，从企业引进实践经验丰富的教师等途径，增加具有一线工作经验教师比例，保持专职教师和兼职教师的合理比例，进一步完善了我院师资结构。

4.1 队伍结构

移动应用开发专业目前有专兼职教师 9 名，其中专业教师 5 人，兼职教师 2 人，校外兼职教师 2 人。具体学历结构如下：研究生学历，硕士学位（双证）1 人，占全部人数 11%；本科学历，硕士学位（单证）3 人，占全部人数 33%；本科学历 5 人，占全部人数 55%。具体职称结构如下：副教授 6 人，占全部人数 67%；讲师 3 人，占全部人数 33%。具体年龄结构如下：40-50 岁：6 人，占全部人数的 67%；50-60 岁：3 人，占全部人数的 33%。双师素质 9 人，占全部人数 100%（详见下表 9）。



表9 工程管理学院师资队伍（专职）情况

序号	姓名	学历学位	职称	是否双师
1	侯健群	本科、学士	讲师	是
2	朱雷	本科、学士	副教授	是
3	邱晨	研究生、硕士	副教授	是
4	罗微娜	本科、硕士	讲师	是
5	常虹	本科、学士	副教授	是
6	王鑫	本科、硕士	副教授	是
7	张楼	本科、硕士	副教授	是
8	李永阁	本科、学士	副教授	是
9	杨金玲	本科、学士	讲师	是

专业在多年的教学改革过程中不断建设一支专业结构合理、年龄结构适中、科研能力较强的教学团队，专业教师长年从事一线教学工作，并利用业余时间参与软件开发、咨询领域等相关工作，结合教学设计与教学内容，取得良好的教学效果。此外学院还建设有人数充足的校外兼职教师库，为移动应用开发专业建设与发展奠定了良好基础。

4.2 专任教师

移动应用开发专业专任教师本科、硕士所学专业有 7 人为计算机类专业，另外两人位数字媒体技术专业，学缘结构优异，具有良好的师德素质和丰富的专业知识，教学能力强，专业技能水平高。信息工程学院院长张晓琦教授为兴辽 A 级卓越专业群建设负责人。教师积极参与行业企业兼职，参加社会实践，建立企业教师工作站，深入企业参与生产实践、技术服务、培训等工作，提升教师的专业实践能力和社会服务能力，进一步深化校企合作，不断提升教师服务地方经济发展能力。

专任教师深入开展教学与科学研究，教科研成果显著。共发表专业相关论文 10 余篇，主持及参与各级课题 20 余项，主、参编各类教材 4 余部，发表实用新型专利（含软著）近 8 项，荣获省、市、院级优秀教



学成果 10 余项。兴辽卓越项目建设期间,建设精品在线开放课程 1 门,教金课 1 门,课程思政典型案例 2 个,课堂革命案例 1 个。

4.3 专业带头人、负责人

(1) 专业带头人

侯健群,男,2002 年毕业于东北大学计算机科学及应用专业,本科学历,学士,主要研究方向计算机网络、新媒体营销。。

主讲课程: 计算机应用基础、新媒体营销、网络营销实务、搜索引擎优化于 SEM 营销等专业课程。

教科研成果: 近五年,公开发表学术论文 5 篇,参与省部级、院级各类教科研课题 10 余项,其中:参与完成的《“四双一化多岗”校企协同人才培养模式创新与实践》获得省级教学成果一等奖;参与完成的《信息技术专业类‘三点三段’虚拟仿真实训系统开发与实践》获省级教学成果奖三等奖。参与校级精品课在线开放课、兴辽职教金课、精品在线实训课、思政示范课等 2 门课程的建设。

技能大赛情况: 连续多年指导学生参加职业院校技能大赛,2018 年指导学生获得省赛二等奖。

实践方面: 一直以来,积极参与企业实践,近三年先后到大连中软、辽宁运和软件开发有限公司、北方联合广播电视网络股份有限公司、辽阳正合印刷有限公司完成企业实践共计 6 个月。先后与东软集团、大连中软等知名企业共建“移动互联实训室”,与辽宁运和软件开发有限公司共建“软件技术高水平产教融合实训基地”。参与 1 个教师工作站、1 个技能大师工作室、2 个教师企业实践基地、2 个教师企业实践流动站的建设。

社会服务能力: 担任 2023 年辽宁省数字新零售行业专家,担任 2017-2019 年全国电子行业职业技能鉴定“计算机整机装配调试员”题库开发专家工作组专家。2019 年-2023 年与辽宁运和软件开发有限公司共同开发“奥克集团总部管理一体化平台”、“工艺要素可视化精益管控”、“辽阳石化机械厂订单智能识别”,目前,这些系统都已正式



应用。

4.4 专兼职教师

本专业拥有专任教师 5 名，其中副教授 4 人，讲师 1 人；校内兼职教师 2 人，其中副教授 1 人，讲师 1 人；校外兼职教师 2 人，其中副教授 2 人；专兼职教师比例为 1.25:1。校内专兼职教师主要完成专业基础课、专业核心课程的教学任务；校外兼职教师主要完成专业综合项目实训及社会实践教学任务，人才培养实施校企专兼职教师交互训教、互渗培养，将学历教育与岗位培训有机融合，实现专业与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。教学团队数量合理、结构稳定、素质优良，具有较高理论水平，项目化经验丰富，实践操作技能强。

5. 教学基本条件

5.1 教学设施

（1）理论教学条件

学校的所有理论教学所使用的教室均安装了智慧黑板等设备，建设成为了智慧多媒体教室，为教师日常信息化教学提供了硬件基础。移动应用开发专业采用网络教室进行理论授课，教师可以通过多媒体教学设备，向学生展示图片、视频、案例等教学资料，使教学内容更加生动、形象，提高学生的学习兴趣和教学效果。

（2）图书馆

辽宁建筑职业学院图书馆占地 11 亩，建筑面积 7682 平方米，全馆共有 1160 个阅览席位。图书馆现有藏书 60 余万册，使用北京创讯未来软件技术有限公司研发的 MELINETS 系统进行管理，实现了图书馆的自动化管理。图书馆每年订阅纸质期刊 300 余种，报纸 20 余种，电子期刊 4000 余种。图书馆购置了中国知网的学术期刊、博硕、报纸、会议论文数据库、国家标准全文数据库、年鉴数据库、中国专利全文数据库、中国精品文艺作品期刊文献库、土建大类和制造大类国家职业标



准、职业技能培训视频资源库、职业教育多媒体课件资源库、超星汇雅电子书、歌德电子书借阅机等电子资源。其中有大量与建设工程管理相关的书籍、期刊、报纸、标准规范等资料，为学生提供了丰富的学习资源。

（3）教材资源

2018年5月23日，辽宁建筑职业学院在以往教学管理经验的基础上出台了《辽宁建筑职业学院教材选用、预订、印刷、发放管理办法》。该办法使我校的教材管理工作制度化，保证了选用和自编教材的先进性。

严格教材政审，保证选用教材的正确导向。辽宁建筑职业学院党委对哲学社会科学教材选用进行政治把关，对所有教材进行严格政审，对选用教材负总责，确保选用的教材价值导向正确。保证选用教材内容在政治立场、价值导向、科学性等方面符合新时代中国特色社会主义价值观要求。

优先选用省部级以上近三年出版的获奖的高职高专教材，优先选用近三年出版的国家规划教材和获奖教材、教育主管部门或教育部教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高的教材；思想政治教育课程要统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础必修课程、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用。

鼓励选用高质量的自编教材，鼓励校企合作开发教材（其中李英俊教授主编的校企合作开发教材《网页设计与制作》获评国家十四五规划教材），鼓励开发新型活页式教材、工作手册式教材或讲义。按职教20条的要求，辽宁建筑职业学院积极进行校企实质合作，积极开展订单班教学，鼓励校企协作开发课程。鼓励各专业开发必修课程或选修课程教材、自编教材以及实验（实训）指导书。鼓励校企协作开发教材，鼓励教师和企业合作开发活页式教材、工作手册式教材或讲义。建设校企“双元”合作开发教材，加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设工作。



（4）线上教学资源

从 2020 年至 2022 年，在新冠疫情影响下，学院专业教师所教授课程均利用清华在线平台、超星平台等建设了线上教学资源（全部课程完成了线上资源的建设），并利用超星平台、腾讯会议、腾讯直播等手段实现了“停课不停教”。大量线上教学资源的使用，极大提高了专业课程的教学效果。

（5）体育教学资源

体育教学是提高学生身体素质的有效途径，是培养合格人才的一个重要方面。为了确保正常教学和群体竞赛活动的开展，且本着勤俭办学、厉行节约的原则，使用好体育维持费，做到专款专用。学校（高职院校）建有标准 400m 跑道的运动场（含标准 11 人制足球场地）2 个，体育馆 1 个（含室内篮球场、排球场、羽毛球场），室内羽毛球馆、乒乓球馆各 1 各，室外篮球场 3 个（其中一个为灯光球场），排球场 2 个，网球场 1 个。

（6）网络设施

学校是全国数字校园建设实验校，辽宁省数字校园建设先进单位。无线网络全覆盖，为学生提供了便捷的网络学习环境。学生可以通过网络获取在线课程、学习资料、行业动态等信息，方便学生进行自主学习和交流。

5.3 实训条件

（1）校内实践基地建设

信息技术教学实训中心承担移动应用开发专业教学的实践基地 11 个，建筑面积 1659.8 平方米，实训设备总值 2723.28 万元，能同时满足 600 余人实践教学。校内实践基地能够满足本专业理实一体化教学、校内实习实训、创新创业、社会培训和技术服务的需要。



表 10 移动应用开发专业校内实践基地统计表

序号	实践基地名称	工位(个)	使用面积(m ²)	设备总值(万元)	功能简介
1	智慧工程与物联网实践基地	90	292.80	600.00	完成物联网技术应用、机器学习、神经网络和深度学习、人工智能导论、嵌入式技术应用、单片机技术、Python 程序设计等专业课程的理实一体化教学,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
2	软件开发与测试实训室	48	93.60	64.5	完成 C/S 结构功能测试、B/S 结构功能测试、移动端功能测试、兼容性测试、自动化测试、性能测试等实训项目,同时满足国家及省级软件测试大赛备赛需求。
3	工业控制安全实践基地	20	62.70	199.844	完成工业协议、工业网络、工控安全运维、工控安全态势、工控隐患、工控渗透、工控防御等专业课程理实一体化教学,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
4	IT 工程项目实践基地	50	90.00	101.42	面向 web 前端方向、Android 开发方向、软件测试方向等主流软件开发岗位,按照企业软件开发流程、规范和标准,构建以实际项目为背景的实践教学体系,搭建面向企业真实开发环境的实训场景,训练和提升学生的工程实践能力和职业素质,为大学生创新创业、课程设计、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
5	网络数据通信实践基地	49	128.00	246.245	完成城域网、校园(企业)网、局域网、Wi-Fi 无线接入网不同规模网络的组网、设备配置及业务开发,培养学生基于数据通信网络的应用系统开发、测试的实践能力,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
6	云计算应用实践基地	50	90.00	178.5	完成云计算、云服务、云存储部署理实一体化教学,为大学生创新创业、软件开发类实训项目、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
7	综合布线实践基地	48	95.40	37.8110	完成综合布线工程设计、施工、验收、测试、运行和维护的实践教学,为大学生创新创业、技能大赛等提供服务,面向学生开放。
8	虚拟现实技术应用实践基地	117	451.60	420	完成三维建模、面向对象程序设计、UI 设计、虚拟现实引擎、虚拟现实项目运营、三维数字建模、虚拟现实场景建模、HTC VIVE 交互开发等专业课程的理实一体化教学,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X 证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
9	大数据应用实践基地	48	93.00	461.75	完成大数据可视化、阿里云大数据技术与应用、Python 程序设计、天猫品牌推荐、网络爬虫与数据采集、大数据导论、数据仓库理论与实践、大数据平台部署与运维、Spark 技术与



序号	实践基地名称	工位(个)	使用面积(m ²)	设备总值(万元)	功能简介
					应用等专业课程理实一体化教学,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
10	网络空间安全实践基地	48	76.90	233.7	完成设备安全技术部署,观察并攻击“安全沙盒”定制服务器常见的操作系统漏洞和网络应用服务漏洞等信息安全的攻防实训,为大学生创新创业、毕业设计、技能大赛、1+X证书、校际交流、校企技术研发等提供服务,面向学生开放。
11	移动应用综合实训室	50	185.80	179.5	完成Web前端方向、Android方向、HTML5方向、软件测试方向软件项目开发实训;Web前端开发职业技能等级证书考前模拟训练等。

(2) 校外实践基地建设

建立校企合作长效机制和互利共赢机制,努力实现校企人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通的深层合作关系,鼓励和引导师生利用实训基地开展专业研究、创新活动及技能竞赛活动。近5年来,移动应用开发专业校企共建校外实习与就业基地35家,充分满足了学生工学交替、顶岗实习、就业创业的需要。

表 11 移动应用开发专业校外实践基地统计表

序号	依托企业(单位)	签订合作协议时间
1	沈阳广隶子信息科技有限公司	2019
2	大连诺达网络技术有限公司	2019
3	大连中软卓越信息技术有限公司	2020
4	初心网络信息技术(沈阳)有限公司	2020
5	沈阳迪森信息技术有限公司	2020
6	辽宁向日葵教育科技有限公司	2020
7	新松教育科技集团	2020
8	大连诺达网络技术有限公司	2019
9	沈阳六翼螺旋动漫设计有限公司	2020
10	大连中软卓越信息技术有限公司	2020
11	初心网络信息技术(沈阳)有限公司	2020
12	沈阳金冉科技有限公司	2020
13	辽宁尚德天诚科技有限公司	2021
14	辽宁星空网络工程有限公司	2021
15	辽宁运和软件开发有限公司	2021



序号	依托企业（单位）	签订合作协议时间
16	腾泰科技发展（大连）有限责任公司	2021
17	中企动力科技股份有限公司沈阳分公司	2021
18	南京宁翰艾瑞信息技术有限公司辽宁分公司	2021
19	沈阳东软睿道教育服务有限公司	2021
20	北京软通动力教育科技有限公司	2022
21	沈阳思博睿科技有限公司	2022
22	沈阳漫动者数字科技有限公司	2022
23	信华信教育科技（沈阳）有限公司	2022
24	沈阳众星智绘科技有限公司	2023
25	北京千峰互联科技有限公司大连分公司	2023
26	沈阳华荣讯科技有限公司	2023
27	辽宁金晟科技股份有限公司	2023
28	四色谱信息技术咨询（沈阳）有限公司	2023
29	北京中科特瑞科技有限公司	2023
30	大连澳鹏科技有限公司	2023
31	辽宁滕凌科技有限公司	2024
32	沈阳网力科技有限公司	2024
33	沈阳易诚金软科技有限公司	2024
34	大连金慧融智科技股份有限公司	2024
35	鹏智科技（大连）有限公司	2024

5.4 顶岗实习

移动应用开发专业人才培养模式为“2+0.6+0.4”模式，学生完成两年校内学习后，在第五学期到企业生产一线岗位实习，实习时间为6个月。学生进行岗位实习可以到我院的校外实训基地（企业）或自主联系实习单位开展岗位实习。我院目前设有沈阳六翼螺股份有限公司、中软国际等校外实训基地30余家，不断拓展与企业的合作领域，充分吸纳先进的校外教育资源，有效利用真实工作环境、企业文化安排生产性实践、综合实践、岗位实习，利用企业的人力资源（聘请行业导师）、项目（学习载体）、环境（学习环境）、企业文化（职业环境）等完成教学任务，培养学生的综合职业能力。

根据教育部《职业学校专业顶岗实习标准》和《辽宁建筑职业学院学生岗位实习管理规定（修订）》，结合专业人才培养目标，制定了《移



动应用开发专业岗位实习课程标准》。在学生离校进行岗位实习前，学院统一对学生进行实习教育，同时为实习学生分配校内指导教师，明确各方职责，再由指导教师针对岗位实习进行安全知识、安全防范意识、安全防范能力、安全自救能力等相关的教育及培训，明确实习任务及考核办法，并上交“岗位实习三方协议书”、学生及家长签字确认的“学生顶岗实习离校安全事项告知书”（自主选择实习单位的学生还需上交“自主选择实习单位申请表”）等相关材料。

岗位实习环节采用实践教学管理平台——“工学云”（原蘑菇丁）软件进行科学化管理，“工学云”软件的使用将岗位实习环节的管理纳入到了科学化、规范化管理的轨道，学生在岗位实习期间，完成每日签到、周记、月报、实习总结等各个实习环节成果。学生需完成实习签到130次，撰写实习周报26篇、月报6篇、实习总结1篇，校内指导教师需要密切关注学生日常签到情况，并及时批阅学生提交的周报、月报，同时要求校内指导教师定期针对所指导的学生进行岗位实习巡防，深入实习企业，了解学生的岗位实习情况。岗位实习结束时，学校教师和企业教师依据学校教学文件和《移动应用开发专业岗位实习课程标准》，在“工学云”软件平台上根据学生实习情况完成学生岗位实习成绩评定，岗位实习各个环节都可以程序化管理。

6. 专业建设成效

6.1 教学名师

移动应用开发专业计划未来五年培养教学名师1名。

6.2 精品课程

十四五之前，学院建有《网页设计与制作》省级精品课。兴辽卓越项目建设期间，建设了《计算机应用基础》思政课程，建设了《动态网站程序设计》1门精品在线开放课程。



6.3 规划、精品、统编教材

表 12 出版教材

序号	教师姓名	教材/著作名称	出版社名称	出版日期	著作类别
1	孙坤、王鑫	《PHP 动态网站程序设计案例教程》	北京理工大学出版社	2022-10	一般教材

6.4 重点专业

移动应用开发专业是辽宁省高水平电子信息特色专业群重点专业、辽宁省兴辽卓越 A 级建设专业群重点专业、辽宁省职业教育兴辽产业学院重点专业。

6.5 特色专业

移动应用开发专业现为辽宁省职业技能等级证书书证融通建设专业。移动应用开发专业与软件技术专业共同获批国家首批 1+X-Web 前端开发证书试点专业，又获得 1+X-Java 证书试点专业

6.6 教学成果奖

表 13 教学成果奖

序号	年度	姓名	获奖作品	获奖等级
1	2020	王鑫	信息化 2.0 背景下，“4311”助推高职“课堂革命”创新与实践	辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖一等奖
2	2021	王鑫	守好数据安全的防线	辽宁建筑职业学院课程思政教学典型案例比赛一等奖
3	2024	大数据技术专业实训课程数字化转型工作设计	夏俊博、李晶、陈震、侯健群、刘宏、孙坤、陈丽丽、秦赫男	省级优秀
4	2022	构建“1+N”导师制，打造“三全育人”新格局	王超、张晓琦、楚文波、沈莹、王娜、杨中兴、王晓楠、张平、张楠、任望、李硕、何文博、金丽	校级二等奖



6.7 社会声誉

在全国移动应用开发专业的高职院校排名中，我校的移动应用开发专业处于较高水平，这是对其专业建设水平、教学质量、师资力量等多方面的认可。因专业建设成果突出、教学模式与课程体系受认可、课程体系完善、就业情况良好、师资力量较强等方面的良好表现，获得了良好的社会声誉，也提升了本专业在全国范围内的知名度和影响力。

7. 专业特色

（1）工学结合的培养模式

实施“多元协同、项目贯穿”工学结合人才培养模式，将校内理实一体课堂教学单元、模拟企业真实工作环境的校内实践教学单元与校外岗位实习单元相结合。这种模式可以让学生在在学习理论知识的同时，通过实践操作和岗位实习，更好地掌握专业技能，提高实际工作能力，实现学校与企业的无缝对接。

（2）学制结构合理

移动应用开发专业采用“三段式”培养模式，即“2+0.6+0.4”模式。第一阶段利用2年时间为公共基础课及专业课程学习及实训阶段，该阶段首先为专业学习打好基础；进行专业方向课程学习及实训项目开发培养，该阶段学生能力从基本技能锻炼，到岗位能力培养，逐步从基本知识能力过渡到应用能力最后到岗位职业能力。第二阶段0.6为企业实习阶段，在该阶段每个学生至少完成6个月以上对口企业岗位实习的经历，通过企业岗位实习使学生尽早地融入到企业文化当中，真实体验企业的职业要求，尽早建立职业发展规划，为就业做好准备工作。第三阶段0.4为毕业设计阶段，学生通过10周的毕业设计，培养学生综合运用所学专业知识和解决实际问题的能力及创新能力。这样的学制安排有利于学生逐步深入学习专业知识，并有足够的时间进行实践锻炼，为毕业后顺利进入工作岗位做好准备。



（3）“教学做”理实一体化教学

改革实践教学方法，突出探索“教学做”理实一体化情境教学，强化学生能力培养，规范考核环节，实现理论教学与实践教学的有机融合，通过提升实践教学水平，使学生的实践与创新能力得到进一步提高。

研究和探索“理实一体，双线并行”的教学模式，不断尝试和完善“理实一体化”、“工学结合”、“项目导向、任务驱动”等有效教学方式。在专业人才培养方案中进行了明确的安排与部署。

（4）以“项目为载体”的行动导向课程教学改革带动考试改革

教学模式改革方面，继续深化实施以“模拟教学产品”为纽带或以“项目为载体”的行动导向课程教学改革。对于核心课程依据实际岗位工作任务及其工作过程，结合职业标准进行课程设计，实施以项目为载体、以任务为驱动的理想一体课程教学。并且几乎全部专业课程都实现了线上线下混合式教学（借助清华在线、超星等平台）。通过引进、与企业共同开发相结合的原则建设数字化教学资源，改造了传统教学模式。

持续推进教学方法改革，将课程改革成果运用到课程教学中来。在课堂讲授方法上，大力推进以项目教学法为核心的教学方法改革，“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，改变了以往“教师讲，学生听”的被动教学模式，创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式，并得到了广大师生的一致认可；在考核方法上，推行“教学全程考核法”。在考核知识点的基础上，注重能力考核与平时考核，应用多样化考核手段，包括平时练习考核及作业考核，注重过程化考核，使考核方法的改革收到成效。

考试改革方面，信息工程学院于2016年率先在全校开展考试改革，由原来的统一闭卷笔试考试模式改为“期末提交教学产品、开卷考试、答辩”等方式相结合的期末考核模式。移动应用开发专业成立之后，按照信息学院的布置，积极进行考试改革，改变了传统闭卷笔试考试模式重理论轻实践、重结果轻过程，调动和提高了学生学习的积极性，使学生更注重平时学习的每一个环节，注重提高实践操作能力，提高了学生



学习效率和整体学习效果，更符合高职人才培养的要求。

(5) 校企深度融合协同育人

校企深度融合协同育人是职业教育的大势所趋，校企合作产教融合教学模式通过学校和企业两种不同的教育环境和教育资源的高效整合，培养学生的全面素质和综合能力，以适应市场经济发展对人才素质的需要。目前移动应用开发专业通过建设校外企业实训基地、建立企业专家工作站和企业教师工作站、开设订单班等形式深入开展校企融合协同育人。

(6) 积极参加大赛，以赛促教，以赛促学

职业技能大赛既是技术技能的比拼，更是教育教学能力的较量。通过技能大赛能够发挥助就业、促创业的服务作用，同时也通大赛搭建企业、院校、学生之间的交流平台，检验实践教学效果，提高学生的实践能力；培养学生“热爱祖国、忠诚事业、艰苦奋斗、无私奉献”的职业精神、团结协作的优秀品质和科学严谨的工作方法。学生在多次省、校级技能大赛中获得二、三等奖。真正达到了以赛促教，以赛促学的效果。

8. 自查自评结果

依据《辽宁省教育厅关于开展第三批高等职业教育星级专业评估工作的通知》（辽教通〔2024〕372 号）精神及《辽宁省高等职业教育专业评估实施方案》的安排，学院领导班子及全体教师提高认识，高度重视，多次召开专门会议，开展专业评估动员，落实各项评估工作，认真研究评估指标体系，按照相应指标体系，认真组织相关材料，全面深入开展自评工作。严格按照星级专业评估指标体系标准开展自评，综合定量评价指标和定性评价指标，经过认真的梳理和评价，移动应用开发专业能达到星级专业评估的高标准要求。

定量指标自评结果汇总如下：

表 9 定量指标自评结果汇总表

专业名称	移动应用开发	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 培养目标	1.1 培养目标的制定	五星



专业名称	移动应用开发	
一级指标	二级指标	自评等级
	1.2 培养目标的执行	五星
	1.3 培养目标的达成	五星
2. 培养规格	2.1 素质	五星
	2.2 知识	五星
	2.3 能力	五星
3. 课程体系	3.1 课程设置	五星
	3.2 学时安排	五星
4. 师资队伍	4.1 队伍结构	五星
	4.2 专任教师	五星
	4.3 专业带头人	四星
	4.4 兼职教师	五星
5. 教学基本条件	5.1 教学设施	五星
	5.2 教学资源	五星
	5.3 实训条件	五星
	5.4 顶岗实习	五星
6. 专业建设成效	6.1 教学名师	四星
	6.2 精品课程	五星
	6.3 规划、精品、统编教材	五星
	6.4 重点专业	四星
	6.5 特色专业	四星
	6.6 教学成果奖	四星
	6.7 社会声誉	五星
自评结论	1. 全部 23 个二级指标中，五星 18 个，四星 5 个，三星 0 个 自评结论：五星	

定性指标结果汇总如下：

表 10 定性指标结果汇总表

专业名称	移动应用开发	
一级指标	二级指标	自评等级
1. 专业顶层设计	1.1 专业发展规划	五星



专业名称	移动应用开发	
一级指标	二级指标	自评等级
	1.2 专业人才培养特色	五星
	1.3 专业培养方案	五星
2. 质量保障与持续改进	2.1 教学管理制度	五星
	2.2 质量保障与改进机制	五星
	2.3 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制	五星
	2.4 专业教学持续改进效果	五星
3. “三教”改革	3.1 教师改革	五星
	3.2 教材改革	五星
	3.3 教法改革	五星
4. 产教融合、校企合作	4.1 产教融合、校企合作机制	四星
	4.2 知行合一、工学结合，聚焦高技能培养	五星
5. 服务辽宁	5.1 专业与辽宁产业契合度	五星
	5.2 专业在辽招生、就业情况	五星
	5.3 专业对辽行业、企业技术服务	五星
	5.4 专业在辽企业知名度、毕业生在辽企业满意度	五星
自评结论	全部5个一级指标中，五星5个，四星0个，三星0个 自评结论：五星	

三、专业建设存在问题及改进措施

1. 专业建设存在问题

- (1) 在专业教学名师方面的培养力度还需进一步加强
- (2) 在提升教学成果培育质量方面还需进一步加大力度
- (3) 在产教融合、校企合作方面尤其是在联合培养模式方面还需进一步展开深层次的探索

2. 改进措施

- (1) 在专业教学名师方面的培养方面
 - 1) 提供高质量培训机会



定期组织教学技能培训，如课程设计、教学方法创新、课堂管理等方面的培训，邀请教育专家进行讲座和工作坊。

选派教师参加国内外学术会议和教育研讨会，让他们接触最新的学科前沿知识和先进的教学理念。

2) 建立完善的导师制度

为有潜力的教师配备经验丰富的教学名师作为导师，进行一对一的指导，包括教学实践指导、职业规划建议等。

定期组织导师与青年教师的交流活动，分享教学经验和成长心得。

3) 鼓励教学实践与研究

设立专项教学改革项目，鼓励教师积极参与，在实践中探索新的教学模式，如项目式教学、翻转课堂等。

对教学研究成果给予奖励，像在核心期刊发表教学研究论文、出版优秀教材等都应得到表彰。

4) 搭建交流平台

在校内定期组织教学经验分享会，让优秀教师能够分享自己的教学案例、技巧和心得。

利用网络平台，建立教学资源共享库和教师交流社区，方便教师随时随地交流教学经验。

5) 提供激励措施

在职称评定、岗位晋升等方面，加大教学成果的权重，让教学突出的教师能够获得相应的回报。

设立教学名师专项奖励基金，对优秀的教学名师给予物质奖励。

(2) 在提升教学成果培育质量方面

我们目前取得的教学成果获奖除部分为省级，其余基本均为校级。为此，我们可以从如下几个方面入手：

1) 优化课程体系

定期开展课程体系的评估和更新，根据学科发展前沿和社会需求，调整课程设置，确保课程内容的先进性和实用性。

加强课程之间的关联性，构建科学合理的课程群，避免课程内容的



重复，让学生能够形成完整的知识体系。

2) 加强教学方法改革

推广多样化的教学方法，如问题导向学习（PBL）、探究式学习、合作学习等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

利用现代教育技术，开展线上线下混合式教学，增强教学的互动性和灵活性。例如，使用虚拟实验室让学生更好地理解实验原理。

3) 提升教师教学能力

开展教师教学培训活动，包括教学设计、教学评价等方面的培训，提高教师的教学水平。

鼓励教师参加教学比赛，通过比赛促进教师之间的交流和学习，以赛促教。

4) 完善教学评价体系

建立多元化的教学评价指标，不仅关注学生的考试成绩，还要考虑学生的实践能力、创新思维等。

加强对教学过程的评价，包括教学方法的运用、师生互动情况等，及时发现教学中存在的问题并进行改进。

5) 加强实践教学

加大实践教学的比重，建立稳定的实习基地，为学生提供真实的工作场景，让学生在实践中巩固理论知识。

开展课程设计、实验教学等实践活动，培养学生的动手能力和解决实际问题的能力。

(3) 在产教融合、校企合作方面

目前专业在校企合作联合培养模式方面，主要开展订单式培养模式。今后按照社会需要继续开展现代学徒制、现场工程师等合作与探索，联合招收学员，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。建立学校企业专家工作站（技能大师工作室）、企业教师工作站，开展教师、专家层面的技术、学术交流。组织开展技能竞赛、产教融合型企业建设试点、优秀企业文化传播和社会服务等活动。

